

## 臺北市國中小英語文教育執行成效評鑑計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點。
- 二、2030雙語政策－提升國中小師生口說英語展能樂學計畫。

### 貳、目的

- 一、瞭解各校英語教學情形，推動本市英語教學工作。
- 二、督導各校英語教師素質，進用英語專長教師授課，以維護學童受教權益。
- 三、瞭解各校英語課程發展，包含英語課程規劃、閱讀推動情形，及教學評量情形。
- 四、瞭解各校英語環境建置情形，輔導各校營造英語教學環境。

### 參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局。
- 二、承辦單位：臺北市英語教學資源中心、臺北市英語文輔導團。

### 肆、實施方式

- 一、學校進行自我評鑑後，於112年6月30日前繳交自評檢核表(附錄一)。
- 二、各校自評檢核表，每學年交由英語教學資源中心進行審議。
- 三、每兩學年由英語教學資源中心推薦及邀請英語文教育執行成效績優學校及教師擔任研習講座，與全市英語文教師進行分享。
- 四、每三學年由教育局聘請學者專家成立英語訪視小組，依據行政區、學校規模、英語教學現況及閱讀推動情形等原則擇定數所學校，再由訪視小組至校進行實地訪視(附錄二、附錄三)。

### 伍、實地訪視輔導內容

- 一、行政支援及英語圖書使用情形。
- 二、英語師資安排、教師專業能力及研習進修情形。
- 三、英語課程規劃、教材選用、教學活動實施、評量及補充教學實施情形。
- 四、英語情境佈置、專科教室規劃與設備資源使用情形。

## 陸、實地訪視流程

上午時段	訪視項目	工作項目
9:40 以前	訪視委員 到校	1.學校協助設置標示指引與接待事宜。 2.安排訪視簡報與資料檢閱場地。
9:40   9:50	學校簡報	學校提供提升學生英語能力方案相關簡報，簡報內容包括：行政支援、師資資源、課程規劃、情境建置、英語閱讀、英語聽說評量手冊落實情形等）。
9:50   10:10	訪視委員 資料檢閱 時間	1.學校提供提升學生英語能力方案相關書面資料（請對應訪視自評表指標逐項準備資料）。
10:10   10:30	英語情境參 觀	參觀與檢視校園英語環境觀察、英語專科教室、圖書館利用英語圖書藏書籍閱讀推動情形，及其他教學設備及相關活動。
10:30   11:10	教學現場 觀摩	1.訪視委員到當節（共1節）英語授課教學現場進行教學參觀。 2.各班按照教學進度，延伸運用及整合閱讀或聽說教學於課程內容中。 3.請所有授課英語教師提供教學簡案4份。
11:10   11:20	學生晤談	1.抽取一至六年級學生若干位（人數由委員自訂）。 2.請學校安排一個獨立晤談場地（低年級學生、中年級學生、高年級學生），分組同時進行。
11:20   11:30	英語教師 晤談	1.請所有英語教師與訪視委員以多對多方式進行晤談。 2.請學校準備晤談場地。
11:30   12:50	綜合座談	1.安排校長、教務主任、行政人員及英語教師參與綜合座談。 2.委員提出有待進一步瞭解學校英語教學之處，並與學校進行意見交流。 3.英語教學推動相關問題審議與討論。 4.學校派員進行綜合座談會議紀錄並提供電子檔留存。
12:50 以 後	訪視委員 離校	學校協助訪視委員離校。

**(一) 檢討會議**

本次訪視工作執行完畢後，檢討會議將召集訪視委員及教育局長官進行整實地訪視工作之檢討與討論。

**(二) 提出建議**

根據本次訪視結果，訪視小組針對受評各校的英語教學及提升學生英語能力方案實施成果加以分析詮釋，並針對英語教學推動政策及策略提出具體建議。

**柒、獎勵**

- 一、公開表揚英語教學推動績優學校。
- 二、執行本計畫工作得力、有功人員從優敘獎，以資鼓勵。

# 附錄一

臺北市111學年度國民小學英語文教育執行成效  
○○區○○國民小學檢核表

統計區間：111學年度

檢核項目
現職英語科任教師：總人數_____人 現職英語科任教師：正式教師_____人 現職英語科任教師：具英語專長之3個月以上代理教師_____人 現職英語科任教師：非具英語專長之3個月以上代理教師_____人
英語課「採全英語授課」教師數_____人 英語課「未採全英語授課」教師數_____人 本校英語文教師於英語課採全英語授課之比例：_____ % 備註：英語課採全英語授課定義：就國中小教育階段而言，英語課採全英語授課可初步定義為「英語課堂英語輸入輸出最大化」，意即英語課堂主要使用英語授課，教師教學時，仍可視班級學生程度彈性使用少量中文輔助英語學習。教師教學時應秉持「盡量使用英語授課」、「讓學生的英語輸入輸出最大化」的原則，並依據教學現場學生語言程度彈性調整，先從最適合班內學生的英語比例或時間出發，再逐漸提高課堂英語使用比例與時間。
本校班級數：1年級__班，2年級__班，3年級__班，4年級__班，5年級__班，6年級__班。 本校「英語課採全英語授課」班級數：1年級__班，2年級__班，3年級__班，4年級__班，5年級__班，6年級__班。 (至117年以100%學校實施英語課採全英語授課為目標)
本校「平時評量」有無考英語「聽力」： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 本校「平時評量」有無考英語「口說」： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 本校「定期評量」有無考英語「聽力」： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 本校「定期評量」有無考英語「口說」： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 (定期評量考聽力或口說，不限於特定一日期辦理完畢) (若填無者，請簡述改進措施)

國小辦理英語融入彈性學習課程樣態及相關成果

(請簡述辦理情形)

全校性英語日活動

實施類型(111學年度至少辦理1項，可複選)：

晨間英語活動 英語會話 英語廣播 英語闖關(開學日或兒童節等)

每日一句 英語閱讀 學校園遊會以英語進行交易 節慶教學

其他：\_\_\_\_\_)

(請簡述辦理情形)

定期收聽國教署委託ICRT電臺製播之英語廣播

(請簡述辦理情形)

每週定時於課餘時間10分鐘辦理學生開口說英語活動

實施類型：

每週朝會之部分時間以英語進行議題宣導並與學生互動 每週一次在學生收聽

ICRT廣播後進行有獎徵答 每週一次下課時間到圖書館參與口說英語主題活動

其他：\_\_\_\_\_)

(請簡述辦理情形)

本校已上傳之教學資源為：

研發主題式英語教學教案及學習單。

研發國小英語繪、讀本閱讀學習單及教案。

英語課採全英語教學教案及學習單。

多元評量教案及學習單。

(學校總班級數30個班以上每校須至少擇2項上傳，學校總班級數30個班以下至少擇1項上傳)

(請於6月上傳) 檔案上傳連結：<https://bit.ly/3IQg8Bm>

註：教案(毋須放入學生照片)及學習單敬請合併儲存為1個PDF檔後上傳，檔名為○

○國小。

(各校繳交之教案學習單，將於6月底彙整置於臺北市英語教學資源中心網站，供各校師長參閱)

全年級全班性英語競賽活動

每校應於111學年度辦理1次

註：本項競賽為普及性提供全年級每位學生均有參與英語競賽之機會，惟辦理相關競賽時，應尊重學生自由參加之意願。

實施類型：

班級英語歌唱比賽 班級英語戲劇比賽 臺北市國小英語聽說評量手冊單字認證 班級英語說故事比賽 其他：\_\_\_\_\_)

(請簡述辦理情形)

本校學生是否有參與國教署委請國立臺灣師範大學建置「英語線上學習平臺(Cool English)之相關競賽」：

<https://www.coolenglish.edu.tw/>

有 無

本校學生是否有運用國教署委請國立臺灣師範大學建置之「學生英語能力自主檢測」：

有 無

(英語自主學習及檢測系統平台將於111學年度第2學期開放)

111學年度本校購置英語文圖書(繪、讀本等)、班級箱書及英語文教學有聲媒材

實施類型：(111學年度至少辦理1項，可複選)：

繪本(電子)書教學 線上故事書閱讀 共讀書箱 小書蟲廣播站

晨光閱讀/說故事 英文書展活動 英語朗讀活動 英語讀書會

其他：\_\_\_\_\_

(請簡述辦理情形，包含如何運用於英語文課堂俾學校落實教師口說教學策略及提升學生口說能力等)

英語文教師專業社群發展與相關活動成果

(請簡述英語教師教學專業成長策略，含共同備課、觀課及議課，進行教學專業分享、如何在英語課增加學生開口說英語之機會等)

承辦人：

教務主任：

校長：

備註：

1. 依據「教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點」暨「臺北市國中小英語文教育執行成效評鑑計畫」辦理。
2. 此檢核表適用國小學校，請各校於即日起交與英語教學團隊討論填寫。請各校於112年6月，至 <https://forms.gle/hruZ9EMGi87pHuau6> 完成填表，核章後掃描檔免備文逕寄電子信箱 [xumanr@gmail.com](mailto:xumanr@gmail.com)，「填表」及「寄送掃描檔」之日期至112年6月30日截止。
3. 國中英語成效檢核表繳交方式，本局另函知國中各校。



# 附錄二

臺北市 區 國民中/小學提升教師教學成效及學生英語學習成效

實地訪視自評表 (請各校依實際情形填寫)

訪視項目	參考指標	自評分數
一、行政支援 25%	1-1 成立英語教學工作團隊 (3%)	
	1-2 定期舉行英語教學相關會議並詳加檢討紀錄 (3%)	
	1-3 有效轉化教育部及教育局各項英語教學政策 (4%)	
	1-4 規劃全校性英語教學相關活動 (3%)	
	1-5 善用英語基本能力檢測結果 (3%)	
	1-6 有效管理英語圖書與英語閱讀推動情形 (3%)	
	1-7 積極充實學校英語教學資源 (3%)	
	1-8 規劃、參與英語情境中心體驗 (3%)	
二、師資資源 22%	2-1 本學期合格英語教師比例 100% (5%)	
	2-2 英語教師積極參與英語教學相關研習及研討會 (5%)	
	2-3 英語教師取得加註英語專長比率達100% (5%)	
	2-4 英語領域社群及領召運作 (5%)	
	2-5 英語教師公開觀課、議課情形 (2%)	
三、課程規劃 30%	3-1 適當選擇英語教材並重視各年級教材銜接性 (5%)	
	3-2 按課綱實施英語教學、妥善利用媒體等多元教學方式，引發學生學習興趣 (5%)	
	3-3 落實各項英語閱讀指導活動 (5%)	
	3-4 積極辦理學生英語學習課後活動 (含營隊) (5%)	
	3-5 有效規劃推動學生英語補救教學 (5%)	
	3-6 重視學生英語多元評量，包含聽說讀寫，確實檢核學生英語基本能力 (5%)	
四、情境建置 15%	4-1 充分運用校內空間建置英語專科教室 (5%)	
	4-2 充分運用校內空間規劃校園英語角及班級英語圖書角 (5%)	
	4-3 善用校內外各項軟硬體資源，推動英語教學活動 (5%)	
五、全英語授課情形及其他特色 8 %	(請學校自行填寫)	
自評總分	_____分	
綜合意見		

承辦人：

教務主任：

校長：

## 學校基本資料

學校規模	普通班級數	班	全校學生人數	人
英語教學推動目標與重點				
110 學年度英語學力檢測結果說明	1. 請敘述被抽測學生成就水準（「未達基礎級」、「基礎級」、「進階級」的百分比）： 2. 英語分項表現平均答對率（聽力能力、綜合應用能力（聽/讀）、閱讀能力）： 3. 英語內容向度平均答對率（字母拼讀、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文）： 4. 依 110 學年英語基本能力測驗結果，對學生進行的教學調整說明			
本校是否聘任外籍英語教學人員	<input type="checkbox"/> 是，_____人 <input type="checkbox"/> 否（以下免填） 外籍英語教學人員聘任方式與教學內容			

### 英語課後活動或補救教學辦理情形

1. 本校 111 學年度是否辦理英語課後教學活動（社團或才藝班）？

是 否（填否請跳至第 2 題填答）

開設班別	人數	辦理單位	教師來源	教材選用
		<input type="checkbox"/> 學校自辦 <input type="checkbox"/> 家長會辦理 <input type="checkbox"/> 委外辦理（請說明）	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 坊間教材（請說明）
		<input type="checkbox"/> 學校自辦 <input type="checkbox"/> 家長會辦理 <input type="checkbox"/> 委外辦理（請說明）	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 坊間教材（請說明）

2. 本校111 學年度是否實施英語補救教學活動？

是 否 (填否請跳至第 3 題填答)

開設班別	人數	辦理單位	教師來源	教材選用
		<input type="checkbox"/> 英語攜手班 <input type="checkbox"/> 英語激勵班 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 校內英語教師 <input type="checkbox"/> 具備英語相關專長校外人士 (英語能力相關證明：_____) <input type="checkbox"/> 具備英語相關專長家長志工 (英語能力相關證明：_____)	<input type="checkbox"/> 教育部部編教材 <input type="checkbox"/> 教育局教材 <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 坊間教材 (請說明)
		<input type="checkbox"/> 英語攜手班 <input type="checkbox"/> 英語激勵班 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 校內英語教師 <input type="checkbox"/> 具備英語相關專長校外人士 (英語能力相關證明：_____) <input type="checkbox"/> 具備英語相關專長家長志工 (英語能力相關證明：_____)	<input type="checkbox"/> 教育部部編教材 <input type="checkbox"/> 教育局教材 <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 坊間教材 (請說明)

3. 本校111學年度未實施英語補救教學活動的原因為何？

---

4. 教師實施班級英語課堂即時補救教學推動情形

---



---

### 情境建置部分

英語學習情境（校園英語角及班級英語圖書角）規劃情形（營造浸潤式學習情境）

校園英語角規劃位置說明

設置地點：

空間規劃與學習功能：

使用情形說明

### 英語教材版本選用情形

		110學年度	111學年度	版本更換原因
教材 版本	一年級			
	二年級			
	三年級			
	四年級			
	五年級			
	六年級			

# 附錄三

臺北市 區 國民中/小學提升教師教學成效及學生英語學習成效  
實地訪視受評表

(教師個人)

教師：	教學年資： 年	學歷：
班級： 年 班	學生人數： 人	使用教材：
<b>(一) 教師英語專業能力</b>		質化敘述
1. 教師之英語發音清晰、流利，音量、速度適中	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
2. 教師之英語用字、文法之正確性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
3. 教師進行「全英語授課」情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
<b>(二) 教學技巧與教材呈現</b>		質化敘述
4. 掌握教學目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
5. 教材熟悉度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
6. 教學活動安排與設計	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
7. 教學流程與結構明確	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
8. 適當給予學生練習的機會	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
9. 教學活動著重 <input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫 能力 (可複選)		
10. 教學有助於提升英語學習興趣	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
11. 課堂進行即時補救情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
12. 課堂上運用多元評量情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
<b>(三) 教室經營與管理</b>		質化敘述
13. 學習氣氛的營造	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
14. 班級管理的技巧	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	

**綜合意見：**

訪視委員：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_



臺北市 \_\_\_\_\_ 區 \_\_\_\_\_ 國民中/小學提升教師教學成效及學生英語學習成效  
實地訪視受評表  
(學校整體)

一、現場訪視綜合意見

(一) 行政支援					質化敘述
1-1 成立英語教學工作團隊	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
1-2 定期舉行英語教學相關會議並詳加檢討紀錄	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
1-3 有效轉化教育部及教育局各項英語教學政策	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
1-4 規劃全校性英語教學相關活動	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
1-5 善用英語基本能力檢測結果	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
1-6 有效管理英語圖書與英語閱讀推動情形	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
1-7 積極充實學校英語教學資源	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
1-8 規劃、參與英語情境中心體驗	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
(二) 師資資源					質化敘述
2-1 本學期合格英語教師比例 100%	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
2-2 英語教師積極參與英語教學相關研習及研討會	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
2-3 英語教師取得加註英語專長比率達 100%	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
2-4 英語領域社群及領召運作	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
2-5 英語教師公開觀課、議課情形	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
(三) 課程規劃					質化敘述
3-1 適當選擇英語教材並重視各年級教材銜接性	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
3-2 按課綱實施英語教學、妥善利用媒體等多元教學方式，引發學生學習興趣	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	

3-3 落實各項英語閱讀指導活動	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
3-4 積極辦理學生英語學習課後活動 (含營隊)	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
3-5 有效規劃推動學生英語補救教學	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
3-6 重視學生英語多元評量，包含聽說讀寫，確實檢核學生英語基本能力	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
3-7 定期紙筆評量內容符合語言評量原則	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
<b>(四) 情境建置</b>					質化敘述
4-1 充分運用校內空間建置英語專科教室	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
4-2 充分運用校內空間規劃校園英語角及班級英語圖書角	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
4-3 善用校內外各項軟硬體資源，推動英語教學活動	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
<b>(五) 全英語授課情形及其他特色</b>					
5-1 英語教師進行「全英語授課」情形 (說明：「全英語授課」係指教師授課時，該學期英語課程中課堂用語或運用教學媒體，最大化使用英語教學。)					
5-2 彌平學習差異與雙峰現象執行情形					
5-3 其他					

## 二、該校實施提升教師教學成效及學生英語學習成效所面臨的問題

學校無法 解決的問題	問題：
建議事項 與 綜合意見	

訪視委員：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_