

臺北市國中小英語課採全英語授課中長程計畫

壹、依據

- 一、「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設 2030 雙語政策計畫」暨「教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點」。
- 二、2030 雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫。

貳、計畫緣起

我國以英語為外國語，日常生活使用英語溝通互動機會有限，因此在 EFL (English as a Foreign Language) 課堂中，教師若能提供學生足夠英語輸入，並給予學生使用英語溝通表達機會，將有效提升學生英語力。然而教學現場存在諸多挑戰，例如學生程度差異、進度等，這些都是英語教師進行全英語授課常遇到的瓶頸。

面對全球化及國際化浪潮，教育部以漸進方式，透過運用獎勵機制，鼓勵各地方政府及學校推動英語課採全英語授課，為學生所需之國際競爭力預作準備。

英語課採全英語授課，提高學生接觸英語的時間，教師善用肢體語言、圖像(表)、多媒體資源等，讓學生習慣於學習環境使用英語，提升聽說能力。就課堂內的學習來說，推動英語課採全英語授課讓學生在校內學習時增加接觸英語的時間。在中小學英語課推動全英語授課，以漸進方式鼓勵英語教師降低英語課堂使用中文的時間，並用學生聽得懂的英語來教學。

參、計畫目標

- 一、推廣學校英語文課程全英語授課之教學理念及實踐方法，提升全英語授課比率。
- 二、培養英語文課程教師（以下簡稱教師）運用全英語教學檢核機制，增進英語文課程教學品質。
- 三、舉辦教材教法研習，強化全英語授課之專業知能。

肆、辦理單位

主辦單位：臺北市政府教育局。

承辦單位：臺北市英語教學資源中心。

伍、執行策略及方法

一、分期(年)執行策略。

訂定推動臺北市各國中小英語課採全英語授課中長程計畫。

(112 年以轄屬 50%學校實施為目標，嗣後每年增加 10%學校為目標，至 117 年轄屬學校 100%實施)。

二、執行步驟(方法)及分工。

- (一) 就國中就國中小教育階段而言，英語課採全英語授課 (TETE) 可初步定義為「英語課堂英語輸入輸出最大化」，意即英語課堂主要使用英語授課，教師教學時，仍可視班級學生程度彈性使用少量中文輔助英語學習。由於教育現場有許多影響英語學習的外在變數，例如城鄉差異、學生能力差距等，英語課堂英語使用比例或時間仍需因地、因校及因生制宜，教師教學時應秉持「盡量使用英語授課」、「讓學生的英語輸入輸出最大化」的原則，並依據教學現場學生語言程度彈性調整，先從最適合班內學生的英語比例或時間出發，再逐漸提高課堂英語使用比例與時間；也可以先從每週一或兩節英語課程進行 TETE 開始，進而全學年每節英語課程都進行 TETE。
- (二) 學校每學年應推派英語文教師至少一人，填寫全英語教學計畫表 (如附件一)，依計畫表內容授課，就「口說教學」進行規劃，於「全英語教學計畫表」(如附件一)敘明。
- (三) 授課教師於授課班級實施全英語授課。
- (四) 學校應協助組成校內 (或跨校) 教師專業社群，定期備課及討論，並參加教材教法相關研習。
- (五) 授課教師應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並完成「全英語教學公開授課紀錄表」(如附件二)及「全英語教學檢核表」(如附件三)；附件檔案請各校留存。

陸、計畫期程

本計畫執行期程為 111 年 8 月 1 日至 117 年 7 月 31 日。

柒、預期效果及影響

- 一、學生學習成效：英語輸入和輸出是學習英語重要的基石，透過英

語課採全英語授課 (TETE)，教師除能更豐富課程中給予學生的英語輸入和輸出機會，提高教學成效，也能讓學生感受到英語不僅是一門考試學科，更是很重要且實用的溝通工具。

- 二、教師專業成長：有鑒於教師是課堂內教學的核心，因此教師本身的英語能力與教學方法需持續增進，鼓勵教師不只著重文法教學及紙筆測驗，加速教學活化及生活化。
- 三、學校特色提升：學校營造一個可實際運用英語的環境，增加學生接觸英語的機會，養成開口說英語的習慣。學校可利用各項資源，優化學校環境，打造日常英語的情境，讓學生在校除了上英語課以外，還有更多的時間接觸到聽英語及說英語的機會。
- 四、現階段 TETE 在教學上仍有許多外在侷限待克服，若英語教師能踏出全英語授課的第一步，先在班上嘗試進行 TETE，後續再依據學生特質和教學內容，彈性調整 TETE 教學方法及英語使用的比例，便能逐漸找出最適合自己的 TETE 教學模式，也能讓學生漸漸熟悉使用英語學習英語。

捌、成效考核、督導及獎勵

- 一、學校應派員參與本市辦理英語課採全英語授課之相關增能研習。
- 二、學校成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施方式：由校長擔任小組召集人，邀集英語教學團隊及行政參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
- 三、本市得邀集學者專家及學校、機關代表組成輔導團，由本市指定諮詢輔導委員或學校主動申請，每學年分區或入校進行輔導（包括入班觀課）。
- 四、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 五、執行本計畫績效優良之學校，授課人員及承辦人員，予以獎勵。

全英語教學計畫表

(授課教師填寫，一人一份)

全英語教學計畫表	
學生學習特質	(100 字)
課程設計理念	(100 字)
教學方法策略	(條列式簡要說明)
多元評量表現	
多模態 (Multimodality)資源 運用與規劃	
強化學生口說能力 規劃	
預期成效	學生學習成效、教師專業成長、教師社群發展、學校特色提升：

全英語教學公開授課紀錄表

(配合公開授課)

全英語教學公開授課紀錄表 (配合公開授課)	
授課教師：	學校：
班級：	學生數：
教材單元：	日期、時間與節次：
<p>說課：</p> <p style="text-align: center; color: #ccc;">(就班級特性、學生學習狀況、目前課程進度等說明)</p>	
課程設計	
<ul style="list-style-type: none"> - 課程名稱： - 教學目標： - 教學內容： - 教學流程： - 教學重點：(可針對教學策略或學生學習問題加以闡述) - 多元評量： - 教學成果： - 附件： <ul style="list-style-type: none"> - 該教學單元教案 - 其他教學相關內容 	
教學活動照片	
(照片)	(照片)
日期： 說明：	日期： 說明：
(照片)	(照片)
日期： 說明：	日期： 說明：

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義

英語使用比例

TETE教學英語使用比例以「讓學生的英語輸入輸出最大化」為原則，教學時教師主要以英語授課及與學生互動，讓學生沉浸在英語作為課室主要溝通語言的學習環境，並得依班級學生英語程度，或隨著學生學習經驗的累積彈性調整，逐漸提高英語課英語使用比例。

語言適切性

老師依照學生英語程度及不同情境使用正確的英語句子教學（包括教學語言、課室功能語言、活動指導語言等），並給予學生指示、提問或回答學生問題，避免使用結構較繁複、較長及學生無法理解的句子教學。

教學有效性

教師TETE教學時，學生能理解授課內容，並依據上課流程運用所學的知識與技能參與課堂活動。此項目著重在學生是否學會課程內容，達成學習目標。教學時教師應多加留意學生的反應及學習情形，並適時調整教學方式。

多模態資源運用

教師TETE教學時，應有效運用多模態資源（如：手勢、肢體動作、音量、語調、圖片、繪圖、多媒體影音等），幫助學生理解教師教學語言及授課內容，讓課堂活動順利進行。例如：學生不了解提問時，教師可透過手勢、肢體動作、畫圖、解釋等方式幫助學生理解。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱：_____ 授課日期：_____

授課教師：_____ 授課班級：_____

教學單元：_____

教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

授課時間：_____：_____至_____：_____

觀課人員：_____

指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	
課程暖身					

(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)

英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					

呈現

(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)

英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					

練習

(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)

英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					

應用

(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)

英語使用比例					
語言適切性					

教學有效性					
多模態資源運用					
課程結束					
(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
— 總評					