

徵件類別及領域：教育專業經驗分享類 英語領域

作品網路序號：108337350101

作品名稱：不做棄英，B進會考 一

九年級會考衝刺的英文文法補救教學

送件學校名稱：臺北市立萬華國民中學

作者姓名：吳德彥、韓文瑤、林永章



# 不做棄英，B 進會考— 九年級會考衝刺的英文文法補救教學

臺北市立萬華國民中學  
吳德彥、韓文瑤、林永章

## 摘要

本校於 108 年 1 月為因應九年級學生衝刺會考的需求，為 38 位自發留校讀書的孩子開設一個英文課業輔導班，上課時間為五天下午，加上課程後三天自習，上課內容包含「會考題型分析」、「重點文法的複習」，並佐以「歷屆試題的演練」來建立讀題解題的能力。由於授課時間有限，目標鎖定為提升會考閱讀測驗第一部分單題 15 題的答對率。雖然學習語言沒有捷徑，但這群不想當「棄英」族的孩子，想脫 C 爭取 B 以上等級，仍期盼在考前百天尋求速效的課程，因此整理歷屆基測及會考單題中常考的八大文法（there be，動名詞，it 搭配形容詞/to V，祈使句，名詞子句及間接問句，連接詞，代名詞，動詞及時態），透過拆解句子結構及圈選解題關鍵字，從逐字翻譯拼湊句意，進步到能掌握文法結構。藉由考古題反覆 2 次的練習，深化句型理解及判斷時態。本文就參加者 15 小時的文法補強課程、歷屆試題課前課後的答題表現、問卷調查，分析這些英語科低成就孩子的弱點，並看見教學成效。

關鍵字: 補救教學、文法教學、關鍵字學習

## 壹、 成班緣起

『我上次模擬考閱讀錯 24 題，沒考好，可是我目標設 B+耶，怎麼辦？』

『文法好難，特別是時態，看題目時我都會想錯』

『會考要進入倒數了，我沒去補習，該怎麼唸會有效？』

萬華國中位於文化相對不利的行政區，常態編班的課室中總有一群弱勢的孩子，遲至九年級的一兩次模擬考才發現自己原來拿不到 B 等級，開始發出求救訊號，在考前倒數百天的存亡時刻，想要利用短暫記憶，想要趁著該衝刺的覺醒，企圖搶救菜英文大作戰，所以我們必須開設一個**針對英語能力後段學生的急救班**，抱持著「臨陣磨槍，不亮也光」的正向鼓勵，推他們一把。

實踐大學陳超明教授指出他看見越來越多孩子是「棄英族」，原因是一直以來教師授課與學生學習失衡，他指出英語教學現場有三個不等於，「教完不等於教會、教學不等於學習、語言知識不等於語言能力。」於是推動「減法教學」，讓學習在教室完成，三成教學，七成練習；依照學生程度，確認學生都會了，才繼續教學，不追教學進度，學生不帶作業回家，讓學習在課堂上完成。

的確，每學期三次段考，每次段考要考三個單元，三個單元裡通常有三、四種文法重點，為了班上前段的孩子，老師必須把課教完，不僅教完還要細說分明文法文意上枝微末節的差異，而這些向我們求救的孩子，都是在學習的歷程上一路上苦追不上進度的受害者，他們大多基本概念還不熟，單字還識不清，但老師卻已經教完單字，講完文法，帶著一知半解，含糊地進入另一單元，最後不同的文法，好像相似的單字，一字多義，通通亂成一團，無比挫折。

因孩子的遭遇困難，於心不忍，在會考前一百天，利用九年級寒假輔導的 5 天下午，每個下午 3.5 小時，開設一個自發性的衝刺班，學生免費，教師無償，廣納「棄英族」，一起來救「菜英文」，結果全校 379 位九年級生，報名了 38 人，占十分之一。

## 貳、 教材設定

這門課程緣起於低成就孩子在模擬考後的挫折，文法一知半解，想自學但沒頭緒，有警覺但沒做法，知道考前百天不能再蹉跎，那麼我們設定教材內容一定要(1)切合應試的需求，(2)讓參加的低成就者覺得有用，(3)短暫的授課時間內完整呈現。

在《考試要靠爆發力！最強七天衝刺讀書法》一書，作者是不靠補習考上日本東京大學且擁有 500 張證照的考試魔人，在書中第一章就說在任何考試中制霸的方法就是要「分析考題」，考古題就是最強的教材，分析出考什麼，怎麼考，多常考，而及格條件是什麼。他歸納出六大記憶術：(1)A 就是 B (2) A 和 B 共通處 (3) A 不是 B，是 C (4)聲音記憶法 (5) 圖像化、故事化記憶法 (6)只記一半。著重如何快速背誦「考試經常出題的重點」，所以需反覆審視考古題加以分類，方便記憶。

考古題的重要與好用不在話下，可謂是每個考生在任何國家標準考試前一定會讀過的準備項目。學生或許是自行下載或購書逐年練習，或許是在老師上課的舉例中，或許是隨進度出現在練習題中，就像防災演習一般，是提高應變能力最有效的方法。觀察歷屆基測試題，發現以往約 18~20 題單題中，約 10 題是單字片語題，另一半為文法題。而 102 會考題開始，單題的題數為 12-18 題，每年比例也約是一半單字一半文法，而 104 年會考中較特別只有 2 題單字，10 題文法。而基測及會考中還有約有 2 個克漏字題組及 7-8 個閱讀題組。觀察近幾屆會考的能力等級標示與加權分數對照，105-107 年的標示 C 與 B 的分界皆為 39.65 分，所以，想要脫 C，B 進會考，要拿到 40 分。約略代算分數與題數的對應關係，聽力 21 題占 20%，閱讀 41 題占 80%，得到英聽 1 題 1 分，閱讀 1 題 2 分。我們位想幫這群孩子脫 C，我們鼓勵他們目標訂為：英聽部分聽懂過半 13 題，把握較簡單的選圖 3 題及回應句 7 題，若言談題再添個 3 題則更好；再加上閱讀部分中的單題 11 題和閱測 7 題，超過這樣的表現就可脫 B 進 C。

這群報名下午留校精進的孩子們，據各班導師表示大多目前英語能力為等級

C，所以推測他們單字的熟識度不夠，文法的理解度不足，閱讀文章的挫折忍受度低，常常沒讀完也讀不下去就姑且猜答。那他們在寫考古題時，應該也很需要老師解惑及鼓勵，在演練中逐步複習單字，重建文法觀念，從寫題目和檢討題目中穩固一些基本能力，而得到的成就感或許能延續到圖表型的閱讀題組。因此，不計聽力，就有單字、文法、閱讀技巧三個面向可以扶弱，一個五天的英文短期衝刺冬令營，每天課程安排 3 小時上課，1 小時課後自習，五天共 20 小時，在「單字補強」、「文法釐清」、或「閱讀技巧」三項中最速效並能完整呈現的應是「文法釐清」，單題 18 題中要目標 10 題以上，除了單字 7-8 題中要對 5 題，常考的文法，一定要加以研究並熟練，答對 5 題，才能無懼於多變的閱讀與克漏字題組。為了達到衝刺最好的效果，利用前列六種知識記憶術中的前三項，學習發現題目中的「關鍵字」及「關鍵鄰居」字詞來幫助作答。

#### 參、 課程 PPT 重點摘要

示例題中**粗體灰底**表示 PPT 文法教學時用到的關鍵字教學。

Day	課程重點	考古題示例教學
1st 2/18	(1) 會考題型分析  (2) 標示門檻  (3) 主題 A  <b>There be</b>  (4) 主題 B  <b>Ving 動名詞</b>	聽力 3 部分 21 題，閱讀 3 部分 41 題：12-15 單題，2 個克漏字題組 6-8 題，7-8 個閱讀題組。  閱讀 B 標示 14 題以上，聽力 B 標示 13 題以上。  ※ _____ will be a welcome party next week for the new students. Will you come with me? (There) (對照「有」+名詞 / 「it」+是+形容詞)  ※ This restaurant makes delicious chicken rice, so _____ always <b>full of</b> people at mealtime. (it is)  ※ I usually carry a camera on my trips; <b>taking</b> pictures ___ a good way for me to remember trips. (is)
2nd 2/19	(1) 主題 C  <b>It + 形容詞/to V</b>	※ Cathy: I'm going out. How will the weather be this evening? Eddie: Well, it's fall already, you know. I think it'll be ___ <b>to take a jacket</b> . (safer) (對照 it 替代 to V/ it 替代天氣)

	(2) 主題 D 祈使句	<p>※ I think you should take a jacket with you. <b>It</b> will get _____ this afternoon. (cold) (對照祈使句/複習 V-ing)</p> <p>※ _____ a map with you <b>when</b> you go to a place for the first time. (Take) _____ a map <b>can help</b> you when you go to a place for the first time. (Taking) (複習 V-ing /對照祈使句)</p> <p>※ _____ carefully <b>before</b> you buy a new house may help you spend less money. (Thinking) _____ carefully <b>before</b> you buy a new house, <b>or</b> you may spend too much money. (Think)</p>
3 <sup>rd</sup> 2/20	(1) 主題 E 疑問詞 / 名詞子句 / 間接問句  (2) 主題 F 連接詞	<p>※ Jane is going fishing tomorrow. She wants to know _____ the weather <b>will be fine</b>. (whether)</p> <p>※ I was surprised to <b>know</b> from the newspaper yesterday _____ flowers do not always smell sweet; some can smell like dead fish. (that)</p> <p>※ I <b>walked</b> to school every day _____ my dad bought me a bike last month. It's really fun and convenient to go to school by <b>bike</b>. (until)</p>
4 <sup>th</sup> 2/21	(1) 主題 G 代名詞	<p>※ <b>Cell phones</b> are convenient; <b>every person</b> in my family has _____. (one)</p> <p>※ I don't think Katie will read any one of <b>the books</b> you've picked out for her: _____ look(s) very boring. (they)</p> <p>※ On the way to work, Natasha was surprised to find she was wearing a white earring <b>on one ear</b> and a gray earring on _____. (the other)</p>
5 <sup>th</sup> 2/22	(1) 主題 H 動詞 / 時態	<p>※ I don't have any money with me because I _____ my wallet <b>this morning</b>. (lost)</p> <p>※ <b>When</b> the baby cried, Mr. Wu _____ in the kitchen and did not hear it. (was cooking)</p> <p>※ The weather _____ rainy and cloudy <b>in the last</b></p>

	(2) 總複習測驗 (3) 填寫問卷	<p><b>few days</b>. I hope the sun will come out soon. (has been)</p> <p>※ We _____ Aunt Polly for a long time, so we <b>visited her last weekend</b>. (hadn't seen)</p> <p>※ <b>Last night</b>, he told me he _____ <b>this morning</b>, but he isn't here now. (would come)</p>
--	-----------------------	---

#### 肆、授課流程



每節課在進入主題文法教學前進行考古題前測，目的在引起思考，歸納出某一文法及其易混淆的類似句構，如 it is full of people / there are a lot of people。裸考的震撼教育，雖充滿挫折但揭露了弱點，發揮引起動機的效果。接下來以 PPT 講解主題文法，並佐以逐題解析前測卷，圈選關鍵字及幫助判斷的鄰居字。下課休息 15 分鐘後，施行後測卷考試，其中題目相同但改編過題目及選項的順序。最後請同學輪流報答案及說出該題從何關鍵字判斷答案。

## 伍、 上課集錦

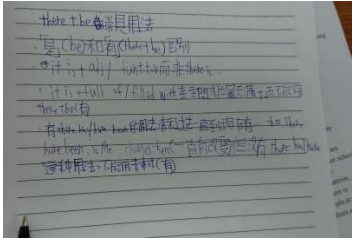
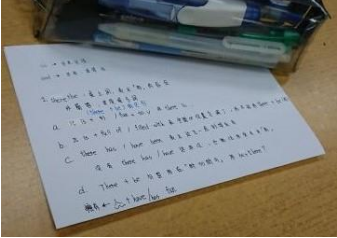
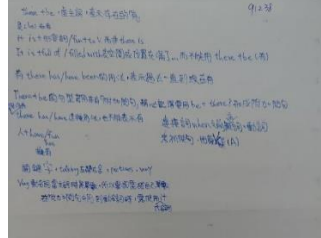
### (一) 學生前測

	
<p>診斷測驗—裸考的震撼教育</p>	<p>努力回想—老天(老師)救救我!</p>

### (二) PPT 授課

	
<p>教師備課、驗收前後測差異</p>	<p>學習找出關鍵字並判讀解題</p>
	
<p>埋首筆記，摘錄文法要點</p>	<p>督促完成關鍵字筆記</p>

### (三) 筆記 PPT 的文法重點

		
<p>學生決心衝刺，認真筆記重點句型</p>		

(四) 認真利用關鍵字判讀文法

<p>臺北市立萬華國中 107 寒假單班 英語科練習卷 1B 班級: 姓名: 15</p> <p>主題一: 前測對 5 題</p> <p>1. _____ will be a welcome party next week for the new students. Will you come with me? (A) It (B) There (C) They (D) We</p> <p>2. The tall man over there is our new English teacher, _____? (A) is he (B) is there (C) isn't he (D) isn't there</p> <p>3. When I entered the house for the first time, I found _____ was a big round table in the living room. (A) it (B) that (C) there (D) this</p> <p>4. I think _____ is more fun to go to the movies with my friends than with my family. (A) that (B) there (C) one (D) it</p> <p>5. Now we have to take a taxi home because there are no buses after eleven o'clock. (A) here (B) there (C) they (D) we</p> <p>6. Doris: Why _____ so many things to do when I'm busy enough? Frank: That's because you don't know how to use your time well. (A) does it have (B) have (C) are they (D) are there</p> <p>7. Jenny's bag is very heavy because _____ filled with toy cars. (A) it is (B) they are (C) there is (D) there are</p> <p>8. The drink shop is popular with the teenagers. _____ often a lot of students after school. (A) They are (B) There are (C) That is (D) It is</p> <p>9. Somewhere along the road, _____ a shop which sells things _____ from foreign countries. (A) that is (B) it is (C) it has (D) there is</p> <p>10. This restaurant makes delicious chicken rice, so _____ always full of people at mealtime. (A) it is (B) they are (C) there is (D) there are</p> <p>主題二:</p> <p>1. Playing in the water _____ lots of fun on a hot summer day. (A) is (B) are (C) has (D) have</p> <p>2. I usually carry a camera on my trips, taking pictures _____ a good way for me to remember the experience. (A) to be (B) is (C) being (D) are</p> <p>3. _____ in the daytime is not good for you. You may not sleep well at night and feel tired the next day. (A) Slept (B) Sleeps (C) Have slept (D) Sleeping</p> <p>4. Getting up early on a cold morning is not easy, _____? (A) are you (B) do you (C) does it (D) is it</p> <p>5. Playing sports at least three times a week _____ good for your health. (A) is (B) are (C) has (D) have</p> <p>6. _____ a map with you when you go to a place for the first time. (A) Have taken (B) Take (C) Taking (D) To take</p>	<p>臺北市立萬華國中 107 寒假單班 英語科練習卷 1B 班級: 姓名: 12</p> <p>主題一: 後測對 12 題</p> <p>1. _____ will be a welcome party next week for the new students. Will you come with me? (A) It (B) There (C) They (D) We</p> <p>2. Now we have to take a taxi home because _____ are no buses after eleven o'clock. (A) there (B) here (C) they (D) we</p> <p>3. The drink shop is popular with the teenagers. _____ often a lot of students after school. (A) They are (B) That is (C) There are (D) It is</p> <p>4. _____ will be a welcome party next week for the new students. Will you come with me? (A) There (B) It (C) We (D) They</p> <p>5. I think _____ is more fun to go to the movies with my friends than with my family. (A) one (B) there (C) that (D) it</p> <p>6. Doris: Why _____ so many things to do when I'm busy enough? Frank: That's because you don't know how to use your time well. (A) have (B) are there (C) are they (D) does it have</p> <p>7. Jenny's bag is very heavy because _____ filled with toy cars. (A) it is (B) there are (C) there is (D) they are</p> <p>8. Somewhere along the road, _____ a shop which sells things _____ from foreign countries. (A) it has (B) it is (C) that is (D) there is</p> <p>9. This restaurant makes delicious chicken rice, so _____ always full of people at mealtime. (A) they are (B) it is (C) there is (D) there are</p> <p>10. When I entered the house for the first time, I found _____ was a big round table in the living room. (A) it (B) there (C) this (D) that</p> <p>主題二:</p> <p>1. _____ in the daytime is not good for you. You may not sleep well at night and feel tired the next day. (A) Slept (B) Sleeps (C) Have slept (D) Sleeping</p> <p>2. I usually carry a camera on my trips, taking pictures _____ a good way for me to remember the experience. (A) to be (B) is (C) being (D) are</p> <p>3. Getting up early on a cold morning is not easy, _____? (A) are you (B) do you (C) does it (D) is it</p> <p>4. Playing sports at least three times a week _____ good for your health. (A) is (B) are (C) has (D) have</p> <p>5. Playing in the water _____ lots of fun on a hot summer day. (A) is (B) are (C) has (D) have</p> <p>6. _____ a map with you when you go to a place for the first time. (A) Have taken (B) Take (C) Taking (D) To take</p> <p>圈選關鍵字+筆記</p>
<p>臺北市立萬華國中 107 寒假單班 英語科練習卷 1B 班級: 姓名: 15</p> <p>主題一: 前測對 5 題</p> <p>1. _____ will be a welcome party next week for the new students. Will you come with me? (A) It (B) There (C) They (D) We</p> <p>2. The tall man over there is our new English teacher, _____? (A) is he (B) is there (C) isn't he (D) isn't there</p> <p>3. When I entered the house for the first time, I found _____ was a big round table in the living room. (A) it (B) that (C) there (D) this</p> <p>4. I think _____ is more fun to go to the movies with my friends than with my family. (A) that (B) there (C) one (D) it</p> <p>5. Now we have to take a taxi home because there are no buses after eleven o'clock. (A) here (B) there (C) they (D) we</p> <p>6. Doris: Why _____ so many things to do when I'm busy enough? Frank: That's because you don't know how to use your time well. (A) does it have (B) have (C) are they (D) are there</p> <p>7. Jenny's bag is very heavy because _____ filled with toy cars. (A) it is (B) they are (C) there is (D) there are</p> <p>8. The drink shop is popular with the teenagers. _____ often a lot of students after school. (A) They are (B) There are (C) That is (D) It is</p> <p>9. Somewhere along the road, _____ a shop which sells things _____ from foreign countries. (A) that is (B) it is (C) it has (D) there is</p> <p>10. This restaurant makes delicious chicken rice, so _____ always full of people at mealtime. (A) it is (B) they are (C) there is (D) there are</p> <p>主題二:</p> <p>1. Playing in the water _____ lots of fun on a hot summer day. (A) is (B) are (C) has (D) have</p> <p>2. I usually carry a camera on my trips, taking pictures _____ a good way for me to remember the experience. (A) to be (B) is (C) being (D) are</p> <p>3. _____ in the daytime is not good for you. You may not sleep well at night and feel tired the next day. (A) Slept (B) Sleeps (C) Have slept (D) Sleeping</p> <p>4. Getting up early on a cold morning is not easy, _____? (A) are you (B) do you (C) does it (D) is it</p> <p>5. Playing sports at least three times a week _____ good for your health. (A) is (B) are (C) has (D) have</p> <p>6. _____ a map with you when you go to a place for the first time. (A) Have taken (B) Take (C) Taking (D) To take</p>	<p>臺北市立萬華國中 107 寒假單班 英語科練習卷 1B 班級: 姓名: 14</p> <p>主題一: 後測對 14 題</p> <p>1. _____ will be a welcome party next week for the new students. Will you come with me? (A) It (B) There (C) They (D) We</p> <p>2. Now we have to take a taxi home because _____ are no buses after eleven o'clock. (A) there (B) here (C) they (D) we</p> <p>3. The drink shop is popular with the teenagers. _____ often a lot of students after school. (A) They are (B) That is (C) There are (D) It is</p> <p>4. _____ will be a welcome party next week for the new students. Will you come with me? (A) There (B) It (C) We (D) They</p> <p>5. I think _____ is more fun to go to the movies with my friends than with my family. (A) one (B) there (C) that (D) it</p> <p>6. Doris: Why _____ so many things to do when I'm busy enough? Frank: That's because you don't know how to use your time well. (A) have (B) are there (C) are they (D) does it have</p> <p>7. Jenny's bag is very heavy because _____ filled with toy cars. (A) it is (B) there are (C) there is (D) they are</p> <p>8. Somewhere along the road, _____ a shop which sells things _____ from foreign countries. (A) it has (B) it is (C) that is (D) there is</p> <p>9. This restaurant makes delicious chicken rice, so _____ always full of people at mealtime. (A) they are (B) it is (C) there is (D) there are</p> <p>10. When I entered the house for the first time, I found _____ was a big round table in the living room. (A) it (B) there (C) this (D) that</p> <p>主題二:</p> <p>1. _____ in the daytime is not good for you. You may not sleep well at night and feel tired the next day. (A) Slept (B) Sleeps (C) Have slept (D) Sleeping</p> <p>2. I usually carry a camera on my trips, taking pictures _____ a good way for me to remember the experience. (A) to be (B) is (C) being (D) are</p> <p>3. Getting up early on a cold morning is not easy, _____? (A) are you (B) do you (C) does it (D) is it</p> <p>4. Playing sports at least three times a week _____ good for your health. (A) is (B) are (C) has (D) have</p> <p>5. Playing in the water _____ lots of fun on a hot summer day. (A) is (B) are (C) has (D) have</p> <p>6. _____ a map with you when you go to a place for the first time. (A) Have taken (B) Take (C) Taking (D) To take</p> <p>每題圈選關鍵字</p>

前測裸考答對率低

後測卷上每題皆畫記關鍵字

比較前測及後測卷發現，相較用前測卷講解，在檢討後測卷時較能完成逐題圈選關鍵字。原因在於輪流指定同學回答時多了等待說明的時間，解題速度

放慢，方能跟上進度，完成筆記。

臺北市立萬華國中 107 寒假學測班 英語科練習卷 1A 班級：95 座號：11 姓名：葉育倫

主題一：there be

**前測對 9 題**

1. \_\_\_\_\_ will be a welcome party next week for the new students. Who you come with me?  
(A) It (B) They (C) They (D) We

2. The tall map over there is our new English teacher, \_\_\_\_\_  
(A) is he (B) is there (C) isn't he (D) isn't there

3. When I entered the house for the first time, I found \_\_\_\_\_ was a big round table in the living room.  
(A) it (B) that (C) there (D) this

4. I think \_\_\_\_\_ is more fun to go to the movies with my friends than with my family.  
(A) that (B) there (C) one (D) it

5. Now we have to take a taxi home because \_\_\_\_\_ are no buses after eleven o'clock.  
(A) here (B) there (C) they (D) we

6. Doris: Why \_\_\_\_\_ so many things to do when I'm busy enough?  
Frank: That's because you don't know how to use your time well.

7. Jenny's bag is very heavy. \_\_\_\_\_  
(A) it is (B) there is (C) they are (D) there are

8. The drink shop is popular \_\_\_\_\_ after school.  
(A) does it have (B) is it (C) there is (D) there are

9. \_\_\_\_\_ somewhere along the road.  
(A) that is (B) it is (C) there is (D) there are

10. This restaurant makes delicious chicken rice, so \_\_\_\_\_ always full of people at mealtimes.  
(A) it is (B) they are (C) there is (D) there are

主題二：現在分詞

1. \_\_\_\_\_ lots of fun on a hot summer day.  
(A) is (B) are (C) has (D) have

2. I usually carry a camera on my trip taking pictures \_\_\_\_\_ a good way for me to remember the experience.  
(A) to be (B) is (C) being (D) are

3. \_\_\_\_\_ in the daytime is not good for you. You may not sleep well at night and feel tired the next day.  
(A) Slept (B) Sleeps (C) Have slept (D) Sleeping

4. Getting up early on a cold morning is not easy. \_\_\_\_\_?  
(A) are you (B) do you (C) does it (D) is it

5. \_\_\_\_\_ playing sports at least three times a week \_\_\_\_\_ good for your health.  
(A) is (B) are (C) has (D) have

6. \_\_\_\_\_ a map with you \_\_\_\_\_ you go to a place for the first time.  
(A) Have taken (B) Take (C) Taking (D) To take

臺北市立萬華國中 107 寒假學測班 英語科練習卷 3A 班級：95 座號：11 姓名：葉育倫

主題五：there be

**前測對 10 題**

1. Lisa is new here. So she \_\_\_\_\_ the location is.  
(A) that (B) where (C) whether (D) which

2. Jane is going fishing tomorrow. She wants to \_\_\_\_\_ the weather will be fine.  
(A) how (B) what (C) whether (D) why

3. It was an exciting moment for Mr. and Mrs. Wang \_\_\_\_\_ they learned that they were going to have a baby.  
(A) what (B) when (C) whether (D) why

4. I was surprised to \_\_\_\_\_ from the newspaper yesterday \_\_\_\_\_ flowers do not always smell sweet; some can smell like dead fish.  
(A) that (B) when (C) where (D) which

5. We are surprised that Sally and Ray decided to get married. No one knows \_\_\_\_\_. They often fight with each other and are unhappy together.  
(A) why (B) where (C) when (D) how

6. I want to go camping in the mountains this afternoon, but a typhoon is coming. I'm not sure \_\_\_\_\_ the road to the mountains \_\_\_\_\_ be closed.  
(A) how (B) when (C) whether (D) why

7. My father \_\_\_\_\_ me last night \_\_\_\_\_ we're going to the Food Festival this weekend. My brother and I felt very excited.  
(A) whether (B) where (C) what (D) that

8. Jacky would like to bring that poor dog back home, but he \_\_\_\_\_ his mother \_\_\_\_\_ dogs.  
(A) how (B) what (C) whether (D) which

9. Willy \_\_\_\_\_ the novel \_\_\_\_\_ he bought last week \_\_\_\_\_ under his bed.  
(A) that (B) whether (C) where (D) which

10. Lucy: \_\_\_\_\_ is Tom going in the kitchen?  
Ryan: He's cooking dinner for us.  
(A) Where (B) What (C) Who (D) Why

11. Nancy: Did the teacher tell us \_\_\_\_\_ to get to the station?  
Susan: Yes. She said we should \_\_\_\_\_ there.  
(A) how (B) when (C) when (D) where

12. Alice: Do you know \_\_\_\_\_ Grandma is going to visit us?  
Willy: It's \_\_\_\_\_ She told me on the phone. And we'll take her to the national park.  
(A) when (B) when (C) whether (D) why

13. Anita: I saw Nara in the teacher's office this morning. Do you know \_\_\_\_\_ she was there?  
Brian: \_\_\_\_\_ she cheated on tests.  
(A) how (B) if (C) when (D) why

14. Teacher: Does Mei-ling know \_\_\_\_\_?  
Teacher: You go \_\_\_\_\_  
(A) how (B) when (C) whether (D) why

15. Carson: Bye, \_\_\_\_\_  
Shirley: \_\_\_\_\_  
Phone: \_\_\_\_\_  
(A) What (B) When (C) Where (D) Why

能利用前測卷在聽課時，就完成圈選關鍵字的學生，起始答對率也較高，所以實際上脫 C 的同學，其實適合**非常慢**的解題速度。所以不僅在選材外，發現這種非常慢的講解速度，提醒教學老師，一定要重新調整，不同於平日上課的速度，**放慢、等待學生特別重要**。

(五) 百天衝刺，下課剪影



(六) 問卷樣張

各位同學好，請回答以下關於寒假英語單元的問題：

在今年的寒假中，我們一起度過了寒假英語單元的時光。這次的課程中，老師安排了以下幾個主題的課程進行說明，包括：

針對以下主題，請選擇感到有用的程度，5分滿，4分佳，3分尚可，2分無聊，1分沒用

A. there + be	5	4	3	2	1
B. Ving 動名詞當主詞	5	4	3	2	1
C. 與 it 搭配的形容詞、不定詞用法	5	4	3	2	1
D. 祈使句	5	4	3	2	1
E. 名詞子句、間接問句	5	4	3	2	1
F. 連接詞	5	4	3	2	1
G. 代名詞	5	4	3	2	1
H. 時態	5	4	3	2	1

一、你覺得對你的英語會考題觀念澄清最有幫助的是哪一個主題？請圈選，可複選

A B C D E F G H

為什麼？ 聽不懂，之前已經有預備然後在這又聽一次，所以更有幫助

二、你覺得對你的英語會考題觀念澄清幫助最有限的是哪一個主題？請圈選，可複選

A B C D E F G H

為什麼？ 聽不懂，因為講的太長太複雜

老師利用了以下幾種方式進行教學：

甲. 會考題型與分析 (每題目標數分配與 ABC 等第的答題題數)

乙. 錄影片主題例題與重點朗讀

丙. 前測 A 卷與例題檢討

丁. 後測 B 卷與答題方式分享

三、你覺得哪一種方式對你的英語會考題觀念澄清最有幫助？

甲 乙 丙 丁 為什麼？ 幫助他寫，訂的更清楚的利用

四、你覺得哪一種方式對你的英語會考題觀念澄清最有限？

甲 乙 丙 丁 為什麼？ 幫助他寫，訂的更清楚的利用

五、針對英語會考，你覺得還有什麼主題是需要再加強的？

針對代名詞，代名詞，介詞

六、關於課程進行方式會授課的老師有什麼建議？

把每一冊課本一課一課的講，成精細的講，再深入更難的，比較有幫助。

## 陸、 八大文法主題的試題前測與後測分析

表一、前測／後測答對率及提升率

主題 A There be		主題 C It +Adj /to V		主題 E 疑問詞/ 名詞子句/ 間接問句		主題 F 連接詞		主題 G 代名詞		主題 H 動詞 / 時態
主題 B Ving 動名詞 (共 16 題)		主題 D 祈使句 (共 16 題)		(共 15 題)		(共 16 題)		(共 17 題)		※題目本身 已加註關鍵字，無前測 (共 34 題)
31.6%	66%	41.5%	83.5%	56.7%	74.1%	51.4%	82.8%	42.3%	73.9%	31.3%
33.4%		42%		17.9%		31.4%		31.6%		

觀察孩子的前測發現，最難的文法是非以人為主詞的句構及動詞/時態判斷。

(一) 在 There be 句型中，有以下幾題難題：

\* Doris: Why (are there) so many things to do when I'm busy enough?

Frank: That's because you don't know how to use your time well. 【102 會考】

混淆選項：does it have / are they

\* This restaurant makes delicious chicken rice, so (it is) always full of people at mealtime. 【98-2 基測】

混淆選項：there are / they are

\* (There) will be a welcome party next week for the new students. Will you come with me? 【94-1 基測】

混淆選項：It

從分析前後測的試卷發現，講解以下觀念必須慢下腳步，There be / There has (+been) 為「有…(東西)」，必須加上名詞，但名詞的 It will be 或 are they 是說明「是…(的東西)」，清楚講解後，輔以多個例題練習，就能收到不錯的成效。

(二) 在 V-ing 句型中，有以下難題：

\* Playing sports at least three times a week (is) good for your health. 【105 會考】

混淆選項：has

\* (Take) a map with you when you go to a place for the first time. 【106 會考】

混淆選項：Taking

\* (Sleeping) in the daytime is not good for you. You may not sleep well at night and feel tired the next day. 【101 基測】

混淆選項：Sleep

從分析前後測的試卷發現，除了講解 V-ing 為單數主詞之外，易混淆者是兩種句子架構，其一為 V-ing…+ be 動詞 + 形容詞，另一為祈使句則要用原形動詞，不可使用 V-ing，這時圈選關鍵字就變得很好的策略，找出 be 動詞，或找出連接詞 (when / before /, so /, or)，幫助理解句子結構，明顯在後測提高答對率三成。比較所有文法主題中，或許是因第一次上課，學生不知道後測卷其實是由前測卷重新排序，所以較輕忽上課，未確實一題一題聽清楚講解，去聯結文法概念或圈選解題關鍵字，所以主題 A、B 的後測答對率較低。

(三) 在疑問詞/名詞子句/間接問句文法中，有以下幾題難題：

- \* It was an exciting moment for Mr. and Mrs. Wang (when) they learned that they were going to have a baby,;. 【96-1 基測】

混淆選項：what

- \* Carson: Bye, girls. See you tomorrow, Phoebe.

Shirley: (Why) did Carson say he would see you tomorrow?

Phoebe: We're going out for a picnic. Do you want to come? 【103 會考】

混淆選項：What

- \* We are surprised that Sally and Ray decided to get married. No one knows (why). They often fight with each other and are unhappy together. 【106 會考】

混淆選項：how

從分析前後測的試卷發現，這種題型需要前後句、上下文讀通讀懂，才能幫助判斷出是 that 名詞子句、副詞子句或間接問句中的疑問功能，學生平時解題的習慣就是從句意方面去翻譯、去猜想缺的字詞，所以在前測讀題時，就能因意思理解程度高，答對率將近六成，但在後測時提升有限的原因也是前後句閱讀的量較大，而且回應句沒有清楚的時間或地方副詞可作為解題關鍵字來幫助理解，所以後測的答對率相對卡關。

(四) 在時態的文法主題中，有以下幾題難題：

- \* Lily: When will Uncle Tom come to see me?

Mom: He'll visit us this weekend. He (told) me **that by e-mail**. 【102 基測】

混淆選項：will tell

- \* Dad: Have you brushed your teeth yet?

Ann: No, but I (will) **before I go to bed**. 【107 會考】

混淆選項：haven' t

- \* The weather (has been) rainy and cloudy **in the last few days**. I hope the sun **will** come out soon. 【106 會考】

混淆選項：had been、would be

\* Candy has decided to move to Taipei **next year**. **When she studies** in an art school there, she (will live) with her aunt for five months. 【98-1 基測】

混淆選項：lives

\* Smart Head, one of the hottest TV programs **these days**, (gives) people free plane tickets to Hawaii **if** they can answer 20 questions correctly in 15 minutes.

【103 會考】

混淆選項：giving

從同學的一次測驗中，發現學生會受題目中的「陷阱」關鍵字影響，解題時落入單一時態對答的陷阱，如題目中看見現在完成式，就選一個現在完成式的選項，看見 will 就選一個對應的 would，看見現在簡單式 studies 就選一個現在簡單式 lives，忽略了答句中語意已變化為新情境。這或許是因為課程設計時，為了熟悉時態表現，該課都會給同一時態反覆練習，缺乏靈活變通所致，也或是平日考時習慣了這一課就是某一時態，常常看見黑影就開槍還都能答對，又或死記 when/before/after 連接詞前後句同時態。因此，為了補強平時的規律問答，有必要跳脫尋找關鍵時態，改為從答句動作該存在的時間點來理解情境，活化思考，選出符合溝通功能的時態。另外，長句子的結構分析也是令學生感到非常挫折，察覺不出介系詞片語或關係子句，需要多設計類似題目來熟悉如何斷句，判斷出動詞形式，該主動或被動，該寫出完整動詞或是不定詞。

(五) 突襲的總複習小測驗，即使裸考也看見進步。

在最後的第五節課，特意節省時間合併了時態文法的前後測，在未提前告知同學要回家準備的情況下，安排一個簡單的總複習驗收卷，從之前八大文法主題共六回考古題測驗卷，逐一解釋過的 109 題中，挑選 18 題經典題，發現這 18 題的起始答對率提高至 57.64%，明顯高於之前六回前測的答對率，所以證明學生在五節密集的文法教學後，讀題解題能力從三、四成答對率提升至六成。

柒、 問卷調查結果

參加學生共 38 人，最後一堂課收回 33 份記名問卷。

八大文法主題的滿意度調查，五分滿意度圈選，A~F 皆為 4 分以上，G、H 則略低於 4。深究其原因是主題 H 動詞及時態教學時，礙於 PPT 授課後測驗時間不足，也想檢測一下當題目已標好解題關鍵字時，是否能提高前測答對率，所以用已標注解題關鍵字的歷屆試題，前後測結合為一次測驗，在考試結束後才就 34 題一一講解，而且為配合下課時間，講解得也匆忙，所以學生覺得吸收不良也如實的反映在滿意度調查上。

表二、八大文法主題的意見整理 (回饋的次數)

主題	A	B	C	D	E	F	G	H
	There be	Ving	It+Adj /to V	祈使句	名詞子句	連接詞	代名詞	動詞/時態
幫助最多	11	12	9	7	3	7	5	13
幫助有限	3	3	3	5	2	8	6	13

就所蒐集的意見回饋發現，學生覺得最受用的主題是為特殊動詞與時態，學習最受限也是特殊動詞與時態，呈現特殊的極端現象，怎麼會既受用又受限呢？探究原因，可歸納出：(1)特殊動詞用法如感官動詞、連綴動詞易混淆，若能做到對照的講解試題，學生覺得清晰明確。(2)含有子句的句子較難理解其結構，非常需要老師的講解。(3)動詞時態需要判斷出參考的時間副詞，甚至轉折的情境需要加以解釋才能理解時態為何改變。(4)之前有接觸過的考古題不能理解，需要再次講解。基本上學生都深知文法中的動詞非常重要，卻也同時非常困難，所以覺得最需要幫助的就是這一主題。因為上課時間有限，豐富的內容壓縮在一個半小時內，所以 33 份問卷中有三分之一的同學都反應太難學不會，所以這項文法應分拆為兩個主題或甚至三個主題，一為觀察線索判斷時態，一為被動語態，一為特殊動詞，與用加倍的時間來慢慢闡釋更為合適。

此外幫助最多的主題是 V-ing，其中最有收穫的是多數學生能看懂句子，發現句中若有連接詞 when、, and、, so，則句首的動作應為祈使句的原形動詞，若句中已有動詞，則句首為 V-ing，對於學會有效的拆解句子且正確作答相當有成就感。另一個很有幫助的主題是 There be，因為能藉由圈選出人或物再搭配上地點的關鍵字，佐以 many/ a lot of/ filled with/ full of 這些形容詞修飾對象不同的講解，也有讓同學有撥雲見日，茅塞頓開之感。

表三、教學方式的意見整理 (回饋的次數)

教學內容/ 方式	甲 會考題型 ABC 題數分配	乙 投影片文法 重點/例題	丙 前測卷 老師講解	丁 後測卷 同學講解
幫助最多	5	16	7	8
幫助有限	3	3	3	16

就所蒐集的意見回饋發現，學生覺得最受用的上課方式是 PPT 的文法講解，幫助最有限是同學講解的後測卷。這樣的結果看出學生仍然需要複習，甚至說是重建文法，從考題解題的困難中去回憶文法，去重新學習文法，去實際應用重新領略的文法，有 12 名同學都註明喜歡在 PPT 講解時的速度夠慢，能聽得明白，釐清觀念，但有 1 位的同學反應 PPT 的字太小，有些投影片太滿版，她喜歡老師用板書教學，才不會來不及抄筆記。

在會考題型的講解上收到的滿意度有限，所以我們對於幫助學生設定目標題數做得不夠清楚。如何鼓舞這些對英文有深深陰影的學生，重新拿起志氣脫 C 進 B，我們需要更清楚地去呈現答對題數與標示的對應，引起共鳴，讓學生把答對題數落實成為自己努力的目標，不做棄英，那就要有方向，知道自己的英聽要目標幾題，英文單字文法的單題要對幾題，再加上閱讀題組要對幾題。

但在前測卷的講解的部分，所收到的滿意回饋偏低，此點有點意外，學生在對於老師分析題目時，用關鍵字及左鄰右舍的抽絲剝繭方式，似乎無法產生直覺對應的記憶術，無法看到關鍵字 A 就能選對應 B 的好記公式，所以關鍵字沒有

預期的高報酬率。

至於後測卷的講解，一半的同學不喜歡，其中有四位學生覺得沒有信心講出怎樣去理解題目，說出關鍵字詞，所以排斥被要求輪流發表；另外八位同學表示不滿足於同樣的後側卷，希望除了後測之外，還可以再一份相同文法主題但不同題目的練習卷。而表示喜歡後測卷的同學，覺得因為是同學要輪流答，他會比較投入，且因等待同學回答時，留白時間多，速度較慢，能圈出關鍵字；也因為有立即的後測，能測試出自己是否吸收。

給老師的回饋中，看到最多的是：(1)感謝老師犧牲寒假，無條件地陪伴、(2)喜歡有一份整理過的文法考試卷、(3)非常開心終於弄懂了一個或兩個文法、(4)希望上課的時間更多，延長授課到五點、(5)希望能講得更慢、(6)希望能再一份新後測試題、(7)希望有加強單字的相關課程。這些回饋都相當寶貴，為了能讓文法衝刺學到該學的部分，課程安排太豐富，導致吸收不良的後果；這些希望清單都相當懇切，都在等著再一次被特別陪伴，再一次自動自發的躍進。

## **捌、 教師教學觀察與省思檢討省思**

### **(一) 看見扶弱的需求，持續努力帶起每個孩子。**

本校雖位在全國首善之都的台北市，但因萬華處於經濟文化不利的早期開發與人口外流區，加之以少子化現象的衝擊，以致於近年所收到的學生逐年減少，且由於升學的成果不若附近的知名國中理想，因此招收進來的學生在學業方面的在意程度與表現水準上又更加落後，可謂先天不足。再者，雖然本校教師皆深知學生在起始點上的不足，因此無不盡心竭力地思考、設計並進行能幫助學生提升學習成果的教學內容與活動，但在學生家庭背景與生活環境的交互影響下，以課業表現與升學目標努力的學生實屬有限，故成效多屬不彰，尤其在鄰近會考的時間點，有更多的學生在學習中已呈現隨便、放棄的態度。比較本校與台北市甚至於全他國中在歷年會考英語科的表現，本校精熟級(等級A)人數明顯低於全國均值，而待加強(等級C)的人數比例都較多。

表四、本校近三年國中會考英語能力等級與全國人數對照表 ( )內為全國比

		105 英語		106 英語		107 英語	
精熟	A++		6.21% (6.60%)		4.81% (7.36%)		3.12% (5.33%)
	A+	14.31% (19.15%)	2.07% (3.23%)	16.35% (22.72%)	3.36% (4.40%)	15.32% (20.84%)	5.45% (6.23%)
	A		6.03% (9.32%)		8.18% (10.96%)		6.75% (9.28%)
基礎	B++		10.73% (12.39%)		12.02% (11.78%)		13.77% (12.21%)
	B+	54.56% (48.65%)	12.81% (12.55%)	53.37% (46.66%)	13.70% (11.76%)	55.33% (48.39%)	14.81% (12.34%)
	B		27.68% (24.37%)		27.65% (23.12%)		26.75% (23.84%)
待加強	C	34.46% (31.54%)		30.29% (30.62%)		29.35% (30.77%)	

雖然目前學生是小一開始學英文，六年後踏入國中時，雖近半的孩子覺得所有科目中英文最實用，但遺憾的是，幾乎過半孩子表示不喜歡英文，在英文學習中沒有成就感，不論在小學或國中，如此的習得無助反映在本校會考表現。在很多方面的努力下，在部分班級參與兩班三組計畫，在課後攜手班的小班教學來扶弱，在班上授課時採分組合作，或許在這次的寒輔短暫的衝刺營後，我們一直努力拉拔一群待加強的學生，希望等級C的人數比例，要不只近三年，包含今年都要持續緩步減少。

學生除了平時的學習狀況需要改善之外，如何協助他們在會考中加強理解題目與增進作答的技巧，也成為本校教師必須深入思考與努力的課題。然而因九年級的課業進度緊湊，實在無法有時間為學生進行有系統地介紹，但本屆九年級導師群，一直在討論如何協助學生面對會考挑戰時，提到此想法。

在本學期的寒假，承蒙本屆九年級級導師的號召，參與了寒假衝刺營的教學。雖然非常清楚學生在此刻需要的是面對會考時需要的解題與作答技巧，但一開始

實在千頭萬緒，不知如何著手。有幸在網路上搜尋到新北市忠孝國中杜陳聖主任於2016年製作發表的「國中教育會考面面觀」的簡報，給了我許多靈感，再加上考量英語科會考的題型特質與學生的學習狀況，加之以距離會考時間緊湊，因此決定以會考重點文法為教學目標，分析歷屆基測與會考單題部分的文法，做解題教學與易混淆例題比較，提綱挈領地帶領學生以有限的五個寒假輔導的下午時光，以減C加B為目標進行學習。

## (二) 滿足棄英族文法加強的需求，短期效果顯著。

教學內容選用的教材、練習與測驗的題目方面，皆出自民國90年至107年的國中基本學力測驗與教育會考題目，主要的原因是希望讓學生熟悉並且適應之後會考的題型與難度。坊間雖然有很多根據基測與會考編寫的講義與練習題，但直接理解與練習歷屆考古題，能夠更貼近真正將會面對的題目。

教學流程部分，在參考杜陳聖主任的「國中教育會考面面觀」簡報後，挑選出八個會考的重點文法，再依照主題將符合重點的題目挑出，並且選出其中較具代表性與挑戰性的題目作為簡報講解的例題，先以提問並引導回答的方式，帶領學生複習並再次深入了解曾經學過文法重點的基本概念，對於相似或相近常作為出題選項的相關文法概念，也會作為補充的參考例題，加深重點的理解與分辨相似的差異。

講解後讓學生進行考古題的前測，以檢測學生聆聽簡報後是否已對文法重點有初步的了解。之後教師逐題進行解說，並教導學生如何在題目中畫出關鍵字句與「左鄰右舍、好鄰居、壞鄰居」（有助於理解題目的線索或是容易造成混淆的字句）以解題作答。

講解完畢後讓學生利用下課時間加強對重點的理解並熟悉畫記關鍵字的方式，在第二節課進行後測，考題與前測相同，但調整題目順序，以檢測學生是否在教師講解過後能夠吸收解題重點，以期能增加答對題數。

以學生的測驗表現來看，在主題A至G共七個主題的前後測答對題數皆呈現

17.9%至42%的提升，可見講解教學對學生在立即後測的答題有所幫助，也提升了學生對於文法重點的理解。此外，在最後一天的總複習卷測驗中，學生答對題數的比例也較一開始各主題前測的題數有所提升，雖幅度有限，但明確顯示出學生仍在教師講解教學後對各文法重點理解有一定的進步。

### (三) 教學內容充實但時間緊湊，教學及測驗方式需改進調整。

本次的衝刺營是本校針對協助學生在教育會考中減C加B的首次嘗試，因為準備時間較為緊湊，雖然教師已經盡力，但在教材與教法上仍有需要改進之處，如八項文法太精實，減法教學不夠；若時間允許，教學的時數應再予延長，因參加的學生本身對英語學習的狀況不佳，故特別需要輔助與補救的教學。若教學步調能夠再放慢，讓學生能有更多思考與吸收的時間，則有機會預期更好的成效。且簡報內容部分可再增加例題的呈現與說明，讓學生能有更多機會掌握文法的重點概念。此外，整體時間較少也造成前測、授課、後測的過程太緊湊。雖然在前測後接著授課，再進行立即後測可看出教學的效果，但立即後測的題目應再多加變化，若只調整題目順序，未調整選項內容，可能會有只記憶題目與答案選項的效應。再者，後測的次數應再增加，並且應設計與考古題題型與難度相近的題目供學生練習，以更準確地測試出學生學習的真正成效。

### (四) 學生本身的學習態度與習慣，影響學習效果。

在學生的上課表現方面，由於來的學生多是自願參加，故大部分的學生都能專注學習，更有學生在下課時主動找教師詢問，想再多加了解上課時來不及聽懂的文法概念，令人感動。然而，在此寒假下午，免費、自主不強迫的衝刺課程中，學生整體出席的全勤比例片偏低，一共有 38 位報名，只有 21 名學生五次上課全到，顯見學生雖有心改進英語成績方面的表現，但部分仍三分鐘熱度，續航力不足。另外，也有部分學生或許是平時的習慣使然，上課中會有分心、或是不能主動練習畫記關鍵字解題的狀況出現，需要教師在學生作答時巡視提醒及要求。再者，在進行隨機指定學生解題時，雖經過學習的歷程，但仍有部分學生對於被點

名來解題心存畏懼，或是直接回答「不會」來逃避，顯見自信心不足，仍需多加培養練習。我們也發現，在解題作答時，有部分學生在單字理解的部分就卡關，所以在圈字時就不知某些字詞片語為何與解題有關，因此非常被動在圈字與筆記，或來不及備註單字的意思。這給我們一個關於選材的省思，有些待加強程度的學生，是基本單字都未建立，比起理解題目的句子，更需要從記單字開始。

#### (五) 補強棄英族的單字基礎，增加教學時數及更多面向的統整。

承上所述，本次參加衝刺營的學生，多數在英語科方面表現欠佳，故在會考中需要的1200基本單字，有許多學生仍不夠熟悉，因此即使在衝刺營的課程中，增進了對重要的文法的理解，但對於單字意思的認識不足，仍會造成解題的困擾與疑難。再者，在回收的33份問卷中也有5位學生表達也想複習單字的意願，更加顯示出要想幫助英語科表現弱勢的學生，勢必要增進學生對單字意思的熟練程度，如單字片語記憶背誦、整理與應用方式，並且需思考是否有必要及早在學期中或是更早的寒暑假進行教學。此外，由寒輔結束後的第三次模擬考表現，我們也發現教學的效果沒有反饋在成績上。探究原因，雖很有可能是因衝刺課程和模擬考之間隔了為期兩週的春節假期，學生未能在假期時善加複習課程中所學到的內容，但也有可能是因為模擬考單題偏重第五冊文法，學生無法實際應用重要的八大文法觀念，亦有可能是對單字的不熟悉而造成解題的疑難。據此，我們也反思，除了安排的衝刺班教學的內容可以更全面、更深入，若能配合更多的教學時數，則教師將可以介紹更多的文法重點，更有效幫助學生準備會考方面的表現，如閱讀題組題的分析、理解與答題技巧等，都可列入日後相關課程設計的內容與目標。我們也看見學生在慢學方面的需求，以及分組學習的必要性，如教育部與教育局推動的兩班三組、能力分組，可讓更多有英語科學習困難的同學，在平常授課時就能得到妥善適切的教學與課程安排的照顧，以期能在學習時獲得成就感，並在會考時得到基礎等級（B）以上的成績。

#### 玖、 結語

綜觀本次參與衝刺班的學生表現，在短期立即的後測結果中顯示學生有一定的進步，表示教學有所成效；然而教學時間的不足與延遲後測的缺乏，則讓教學成效可能受限，並且無法確知是否能延續到課程結束之後。

但能在寒假輔導的下午，和一群擔任導師的各科教師，自動自發且無鐘點費地為了有心上進卻表現不佳的學生而付出時間心力，卻是極為難得的寶貴體驗。衝刺營的教師們能充分感受到參與學生上進的心情，多數學生也表示喜歡參與這樣的課程，並願意投入原本可能會被浪費在休息、遊樂、閒晃的寒輔下午時光，為了自己的會考成績再盡一份心力，實在令人感動。

以往在萬華國中，教師們從未在假期的輔導課後，還願意進行協助學生減C加B的補救教學。或許因各項設計與規劃的不足，或是受限於學生往常學習心態與習慣的影響，以致於減C的成效不一定能明確展現在複習考以及會考的成績上。但透過省思與改進，在未來若能持續進行更妥善的規劃與安排，教師們用愛心、耐心陪伴與引導學生，或許能讓他們逐步減少成績表現與目標題數甚至等級的差距，克服心中的障礙，協助他們從原本放棄英語的「棄英一族」轉而以等級B為目標，最終在會考中能成功達標。

## 壹拾、 參考文獻

馮靖惠（2018年10月17日）。減法教學 不讓偏鄉孩子成為「棄英族」。聯合報新聞網。取自 <https://udn.com/news/story/7266/3408412>

鈴木秀明（2018）。考試要靠爆發力！最強七天衝刺讀書法。取自 <https://www.thenewslens.com/article/92026>

杜陳聖（2016年2月20日），新北市立忠孝國民中學。國中教育會考面面觀。取自 [http://www.wcjh.tp.edu.tw/2016BCtest\\_En.pdf](http://www.wcjh.tp.edu.tw/2016BCtest_En.pdf)

## 壹拾壹、 附錄（問卷）

各位同學好，請回答以下關於寒假英語單衝班的問題：  
在今年的寒假中，我們一起度過了寒假英語單衝班的時光。這次的課程中，老師安排了以下幾個主題的課程進行說明，包括：

針對以下主題，請圈選感到有用的程度，

5 分讚，4 分佳，3 尚可，2 分無聊，1 分沒

用

A. there + be。	.....	5	4	3	2	1
B. Ving 動名詞當主詞。	.....	5	4	3	2	1
C. 與 it 搭配的形容詞、不定詞用法。	.....	5	4	3	2	1
D. 祈使句。	.....	5	4	3	2	1
E. 名詞子句、間接問句。	.....	5	4	3	2	1
F. 連接詞。	.....	5	4	3	2	1
G. 代名詞。	.....	5	4	3	2	1
H. 動詞/時態。	.....	5	4	3	2	1

一、你覺得對英語會考題觀念澄清**最有幫助**的是哪一個主題？請圈選，可複選

A      B      C      D      E      F      G      H

為什麼? \_\_\_\_\_

二、你覺得對英語會考題觀念澄清**最有限**的是哪一個主題？請圈選，可複選

A      B      C      D      E      F      G      H

為什麼? \_\_\_\_\_

老師利用了以下幾種**方式**進行教學：

甲. 會考題型架構分析 (=題目題數分配與 ABC 等第的答對題數)

乙. 投影片主題例題與重點講解。

丙. 前測 A 卷與例題檢討。

丁. 後測 B 卷與答題方式分享。

三、你覺得哪一種方式對你的英語會考題觀念澄清**最有幫助**?

甲    乙    丙    丁    為什麼: \_\_\_\_\_

四、你覺得哪一種方式對你的英語會考題觀念澄清幫助**最有限**?

甲    乙    丙    丁    為什麼: \_\_\_\_\_

五、針對英語會考，你覺得還有什麼主題是需要再加強的？

\_\_\_\_\_

六、關於課程進行方式會授課的老師有什麼建議？

\_\_\_\_\_