

壹、中心簡介

逸仙國小位於陽明山腳下的北投區，具有得天獨厚的自然景觀與生態資源。因獨特的火山地形，發展出以溫泉、原住民及日本文化為核心的豐富歷史人文，蘊育北投成為世界級的文化旅遊據點，吸引絡繹不絕的國際觀光客前來拜訪。而臺北捷運新北投站的設立，更串起了北投與臺北市眾多景點的連結，拓展孩子的視野。



逸仙國小英語情境中心成立於 2012 年，目前由兩位外師及兩位中師在全英語的環境中進行協同教學。為使孩子的英語學習更生活化，並強調與社區環境文化的連結，規劃「不只學英語，更用英語認識環境與文化」為目標的課程。中心內共有四間情境教室，包含機場、捷運、旅館、郵局、超市、診所、餐廳、園藝、藝術、科學、烹飪等不同主題，讓孩子在模擬的情境中操作實物，進行角色扮演，自然開口說英語。

107 學年度，配合臺北市「國小英語情境中心轉型計畫」，加入 Gardening「園藝」新課程，實際帶孩子到小田園中進行五感的體驗。改良 Cooking「烹飪」課程，不只好吃，更要知道食物背後的故事。MRT「捷運」課程加入 i-pad 操作 AR 系統，掃描地板捷運路網圖，探索臺北市景點。Hotel「旅館」課程融入地方特色，轉型為 Hot Spring Hotel，以自製動畫呈現北投溫泉故事，並以 i-pad 相機在旅館中進行小組探索尋寶遊戲。我們逐漸將課程定位，朝向科技與人文並重的方向。

校內課程部份，自 106 學年度起，申請「台北市雙語實驗計畫」，以英語融入低年級生活課程。由中外師協同教學，以歌曲、律動、遊戲、實驗、戶外觀察、繪畫、手作等，學習生活各單元主題，讓孩子在沈浸式的環境中習慣以英語溝通及表達。110 學年度，我們延伸此經驗，由中師進行一年級的雙語美勞課及雙語體育課。讓情境中心的中外師資源得以善用，在學校的雙語教學發展上貢獻心力。

透過歷年經驗的累積及教育思潮的衝擊，我們保持開放的心，在課程發展上不斷進行滾動式修正。以孩子為中心，透過跨領域連結，整合孩子的學習經驗。期盼在未來，情境中心能持續秉持這些信念，隨著時代的腳步邁進，提供更符合學生需求、豐富多元的學習體驗。

貳、臺北市北投區逸仙國民小學 111 學年度英語情境中心營運計畫

校外課程	
外校來訪	對象：台北市國小三到六年級學生(北投區、士林區優先) 時間：每週二、五上下午共四個時段開放預約 課程: supermarket、music、hotel、cooking、MRT、restaurant、gardening、airport、MRT、clinic
夏令營	對象：台北市三到五年級學生(每梯 30 個名額) 時間：每年暑假 7 月舉辦兩梯，每梯四天 課程：火山主題之多元課程
巡迴教學	對象：北投區為主之國小二~四年級 時間：週三上午 課程：繪本故事
校內課程	
各年級課程	一年級：每週兩堂雙語美勞，每週兩堂雙語體育，一堂雙語生活 二年級：每週一堂雙語生活，每兩週一堂雙語體育 三年級：每兩週一堂雙語體育 四年級：每學期六堂英語閱讀課，每兩週一堂雙語體育 五年級：每學期八堂情境課 六年級：每學期七堂國際教育課程
晨間英語教學	對象：1-4 年級 時間：中外師入班教學，每雙週實施一次，每次 10 分鐘。學生可持學習護照與英語情同境中心老師對話認證，完成每學期認證者可到教務處領取小禮物
節慶活動	萬聖節(低年級)、聖誕節(高年級)、復活節(中年級)

參、執行成果

一、111 學年度外校參訪業務報告

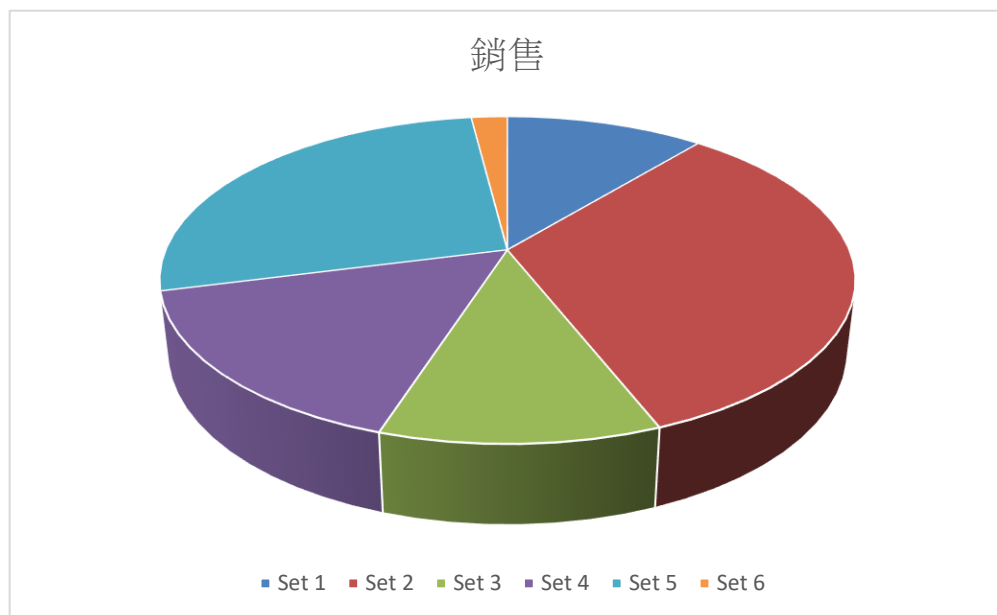
(一)課程特色

107 學年度起至 108 學年度完成的「國小英語情境中心轉型計畫」中，我們規畫發展與社區相互關聯的內容，並逐漸將課程定位，朝向科技與人文並重的方向。

1. 加入 Gardening「園藝」課程，除了解植物的生長，更實際帶孩子到小田園中，以五感體驗的方式，讓孩子種花、採摘香草及飲用香草茶，結合學生自然課經驗及當代食農教育議題。
2. 改良 Cooking「烹飪」課程，不只好吃，更要知道食物背後的故事。以自己手揉及發酵的麵糰做為餅皮，教導孩子食材來源、製作過程及飲食文化，最後到小田園採摘新鮮香草放在 pizza 上。
3. MRT「捷運」課程加入 i-pad 操作 AR 系統，掃描地板捷運路網圖，探索臺北市景點，在小組的合作下達成任務。
4. Hotel「旅館」課程融入北投溫泉特色，轉型為 Hot Springs Hotel，以自製動畫描述北投溫泉發展之相關歷史人文，也讓孩子穿上日式浴衣、木屐在旅館中探索，以平板拍攝體驗照片。

(二) 111 學年度外校課程組合及選擇比例

代號	內容	程度	選擇次數
Set 1	supermarket + music	初階	7
Set 2	hotel + cooking	初階	21
Set 3	MRT + restaurant	初階	7
Set 4	hotel + gardening	進階	10
Set 5	airport + cooking	進階	17
Set 6	MRT + clinic	進階	1



在統計圖上看到，Set2、5 有烹飪課的選擇率最高，其次為 Set1、3、4，各個課程皆開創出自己的特色來吸引參訪者。而 Set6 的選擇率則少於 5%，其為最易與最難的課程。除了思考如何提供吸引力外，也希望提供不同需求。

(三) 參訪學校明細

NO	學校名稱	參訪次數	參訪總人數	備註
1	文化	9	254	北投區
2	北投	4	102	北投區
3	清江	0	0	北投區
4	石碑	11	309	北投區
5	明德	0	0	北投區
6	義方	0	0	北投區
7	關渡	9	257	北投區
8	立農	20	495	北投區
9	桃源	3	78	北投區
10	陽明山	0	0	北投區
11	泉源	0	0	北投區
12	大屯	1	20	北投區
13	湖田	1	24	北投區
14	湖山	0	0	北投區
15	天母	2	53	士林區
16	國語實小	1	28	中正區
17	芝山	1	26	士林區
總計		62	1646	

1. 111 學年度外校參訪共有 1646 人次。
2. 在 111 學年度總共提供了 62 堂外校參訪的課程。
3. 共有 11 所學校來訪本情境中心。北投區有立農、文化、北投、石牌、義方、桃源、關渡、湖田及大屯前來參訪。士林區有天母、中正區有國語實小來訪。
4. 其中立農國小來訪 20 次最多。
5. 最多一班人數為 29 人，最少一班人數為 17 人。
6. 本學期較去年外校參訪率成長了 6 倍。

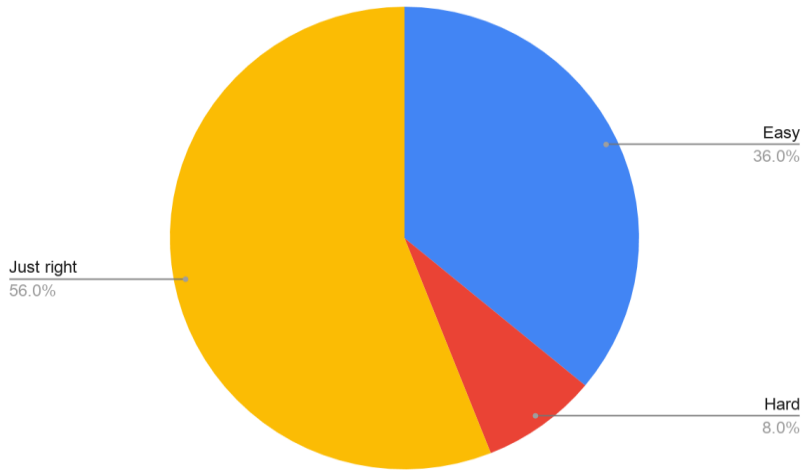
(四) 前後測分析：

Lessons	Pre-Test	Post Test
supermarket + music	61%	85%
hotel + cooking	65%	88%
MRT + restaurant	58%	79%
hotel + gardening	64%	82%
airport + cooking	51%	73%

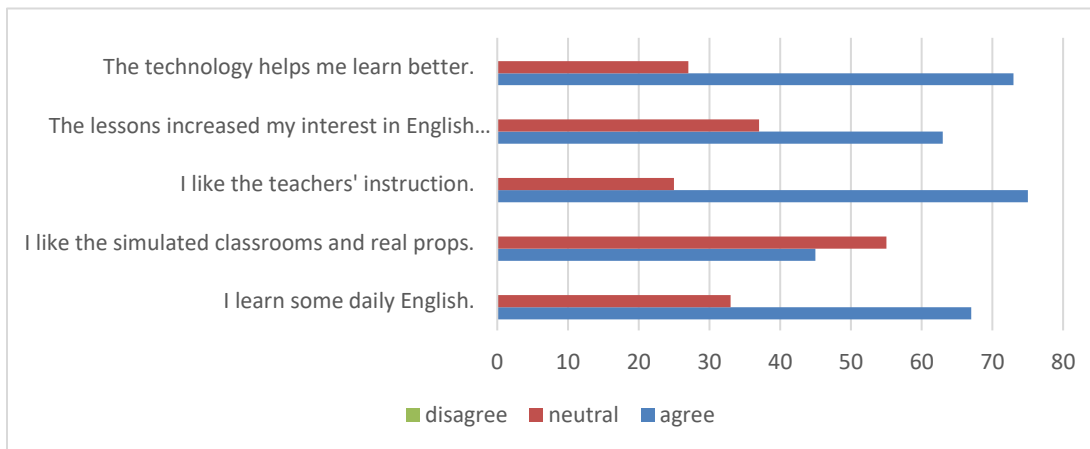
*Set6 課程組合因數據較少，不足以分析。

(五) 問卷/學生自評

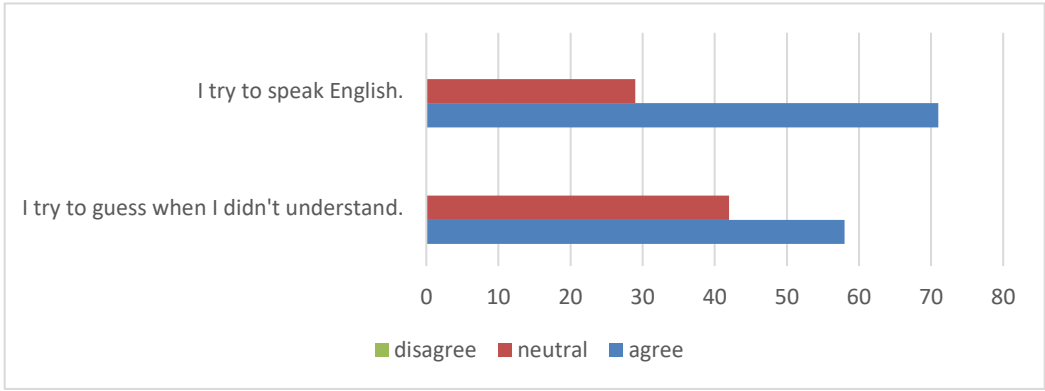
1. Difficulty of lessons 課程難易度



2. Learning Content 學習內容



3. Learning Strategy and Attitude 學習策略與態度



4. Reflection 感想(最喜歡、最難忘、最特別、印象最深的事或自己的成長等)

-I was very excited to use I-pad to scan on the map and found Taipei Arena. (MRT)

-I like when we act on the MRT. (MRT)

-我喜歡 hotel，因為有一個真的房間，還有當 receptionist 很好玩。(hotel)

-角色扮演很好笑，我在機場帶違禁品被外師扮的海關人員抓，我還努力反抗。(airport)

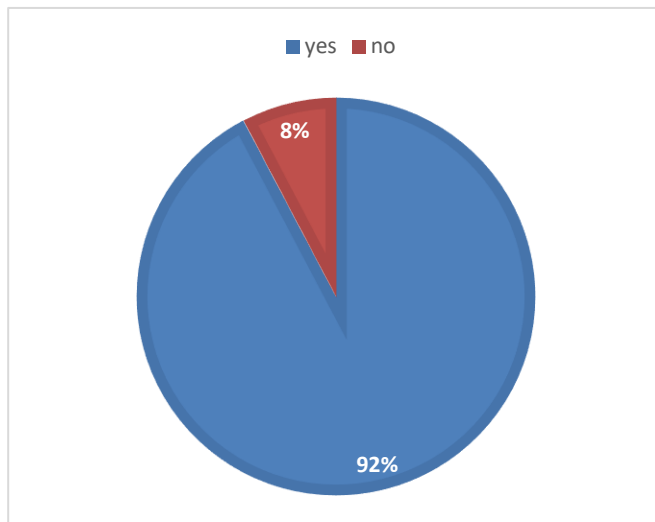
-在餐廳玩角色扮演點餐很有趣。(restaurant)

-園藝課讓我更加了解植物及如何種植植物。(Gardening)

-我覺得很有趣，因為可以買東西，還可以拿錢。(supermarket)

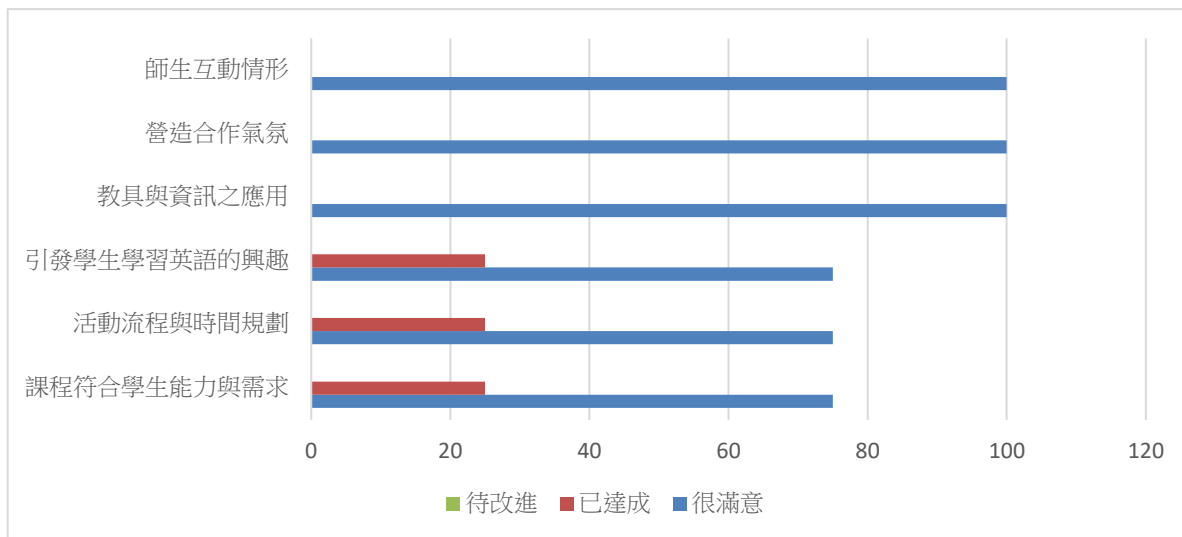
-It was a very special experience for me that I learn and speak English naturally in the class.

5. Would you like to come again for the other lessons?

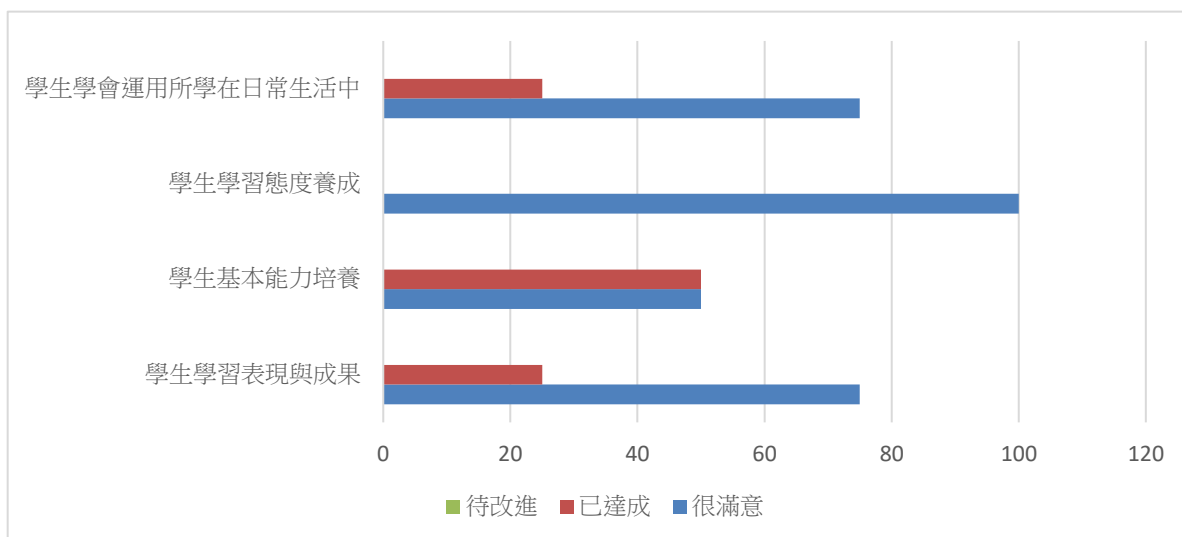


(六) 問卷/教師回饋

1. 課程活動架構



2. 學生學習



3. 學生提升學習英語之興趣百分比：92.8%

4. 總評與回饋

- 孩子超級開心，主動學習，由活動引領學生，刺激了內在學習動機。
- 情境式教學，實地身歷其境，有效的學習與應用。
- 謝謝情境中心老師們熱情招待，我們有個愉快的經驗，學生們獲益良多。
- 烹飪課內容提升很多，和上次來訪大不相同，感謝老師們用心改良課程。
- 老師們懂得利用資訊融入，很能引起學生的學習動機。

二、110 學年度校內參訪業務報告

(一) 課程架構

<Semester 1>					
Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6
Life (CLIL) (weekly) Art(CLIL) (weekly) PE(CLIL) (weekly)	Life (CLIL) (weekly) PE(CLIL) x8	PE(CLIL) x8	Story Time x3	Gardening x2 Clinic x2 MRT x2 Airport x2	International Study x6 (Xinbeitou)
<Semester 2>					
Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6
Life (CLIL) Art(CLIL) PE(CLIL) (weekly)	Life (CLIL) (weekly) PE(CLIL) x8	PE(CLIL) x8	Story Time x3	International Study x6 (world- volcano project)	Cooking x2(pizza, cookies) Supermarket x1(buying) Hotel x1(check-in) Movie x2(tickets, snack) Science x2

--	--	--	--	--	--

(二) 課程發展

校內課程具有完整架構，各年級呈現不同主題，並融入不同領域，讓孩子不只學英語，更以英語體驗與探索，認識環境與文化。同時，我們希望能橫向連結校內課程甚至校本課程，讓孩子的學習得到統整。

以低年級來說，我們重視和導師的課程共備，在課程開始前，導師和情境中心教師必需了解彼此會上什麼、怎麼上，先做協調，尤其外師在教學上必需要根據孩子在導師端的學習背景為基礎再建構上去。

一年級有雙語體育與雙語美術以 CLIL 的概念，讓孩子能夠多練習英語。

一、二年級有雙語生活讓學生能以雙語學習的方式熟悉英語環境及相對課程的英語內容。

上下學期則規畫了英語閱讀課也為四、五年級時，校內英語老師所舉辦的「讀者劇場」比賽提供了一個很好的經驗。

五、六年級的情境課程有 cooking, music, supermarket, gardening, movie, hotel, MRT, clinic, and airport

所謂「越在地，越國際」，六年級的國際教育課程上學期學習如何介紹新北投社區景點。下學期則以火山為主題，認識北投、台灣乃至各國的火山。孩子透過分組，利用資訊教室查資料、製作模型、進行報告。這個課程訓練到孩子的綜合能力，包括社會、資訊、美術、語文等。

今年的雙語美勞，一年級融入美國文化，以全英語方式將當地孩子常做的手作無距離的帶到教室中

(三) 校內英語情境中心參訪人數總計：


一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
75	72	76	82	84	80	469

111 學年度英語情境中心校內參訪人數			
	總人數	活動次數	總計
一、二年級雙語生活	147	40	5,880
一、二年級雙語美勞&雙語體育	147	40	5,880
三年級雙語體育	76	16	1,264
四年級英語閱讀	82	6	492
五年級情境課	84	14	1,176
六年級情境課	80	14	1,120
一~六年級節慶活動	469	1	469

111 學年度校內參訪共有 16,281 人次。

肆、活動照片

一、校外課程

	
<p>Airport, Security check.</p>	<p>Hotel, Check in!</p>



小田園~



Restaurant, ordering food!

二、校內課程及活動

(一) 雙語實驗計畫(英語融入低年級生活)



Reduce, Reuse, Recycle



Nature tour!



Math and Life



Pass the ball!



I love toys!



Gardening and plants

(二) 雙語美勞&體育(一年級)



Printmaking



Salt dough coloring



Color Circle go and jump!



Color Circle go and jump!

(三) 校內情境課程



I can make a volcano!



International studies!



Mrt



Gardening



Airport!



Clinic time!

(四) 節慶活動



Happy Halloween!



Halloween-Trick or Treat!



Christmas- Baking Cookies



Merry Christmas !



Easter Egg Hunt!



Happy Easter!

伍、綜合回饋

一、雙語教學：

台灣計畫於 2030 轉型為雙語國家，台北市除了有相關的計畫外，各個學校也都卯足勁在課程及師資上不斷充實。情境中心的課程除了在情境中操作道具角色扮演外，也有部份課程具跨領域性質，如美術、社會與自然等。這些跨領域的課程可以成為雙語教學的實驗課程，或者提供一些相關經驗。

但基於外師較少相關這樣的培訓，希望教育局可以安排有系統架構的課程，如和英國在台協會合辦，藉由培訓、實作、觀課取得證照。讓外師也能和中師一樣吸取最新的教育趨勢，不斷精進。而情境中心的課程可以往跨領域及雙語教學的方向走，與雙語教學政策呼應。或者是外師也能協助該校或該地區的雙語教學發展，比如說到外校辦雙語教學的觀課等。

二、外師合約：

各校通常在五月與外師確定續留否而簽訂合約，六月申請工作許可，最遲七月外師就要去申辦居留證展延了。每個時程若不抓緊，往往會造成後續延宕。因此希望能在五月底前收到新一年的公版合約。

三、外師回饋：

Shawn: Yi-Xian saw a robust amount of EV signups compared to the previous two years I've been at the school and I was encouraged at the number of classes that came twice this year because they liked our situational lessons so much, they wanted to take different classes! We had students of every grade level attend, though I especially enjoyed working with the lower levels who were very well behaved and excited to learn from us. After the previous year when we had so few signups due to Covid precautions, it was nice to see so many happy young faces! I hope next year is just as rewarding as it was this year!

Irmela: As I only started teaching at YiXian Elementary School in August 2022, the past school year was filled with many new experiences and exposure to bilingual teaching. My first impression of the bilingual program was that it dramatically benefits young learners. Many of our Grade 1 learners, who started their school year as shy, mostly English-illiterate students, have blossomed into confident English speakers who love to use their English skills to share a story or even strike up a short conversation with the teachers. The scenario classes at YiXian English Village are very hands-on and focus on oral, listening, and life skills. There is also a high premium on having fun during the lessons. From using a genuine cash register in the supermarket, making a pizza, acting out a scenario at the airport security checkpoint, or learning to make music with cups, all students can practice their English skills and gain new knowledge regarding the chosen topic. From the reaction of the visiting school students, I think they enjoyed their time at YiXian

English Village. The accompanying teachers seemed very grateful and satisfied with the outcome of the classes, to such an extent that we had numerous groups who visited us twice this year, each time experiencing different lessons. I sincerely enjoyed working with these students as they were mostly very well behaved and eager to participate. This was a rewarding year as a teacher and a member of a very well-oiled English Village team. I look forward to next year!