

目錄

壹、中心簡介

一、設計緣起.....	2
二、教學主軸.....	3
三、校內課程.....	3

貳、實施計畫

一、外校課程.....	7
二、活動流程.....	8
三、報名步驟.....	8
四、活動辦法.....	8
五、中心特色.....	9

參、執行成果說明

一、體驗人次統計.....	10
二、學生體驗理解能力.....	11
三、節慶活動.....	12

肆、綜合回饋.....14

伍、附件佐證資料-照片剪輯

附件一：情境課程照片精選.....	15
附件二：節慶活動照片精選.....	22

壹、中心簡介

一、設計緣起：

本校情境中心以內湖附近在地特色，如大湖公園、內湖科學園區、河濱生態公園、美麗華購物中心，以及學校管樂社團等，進行了英語教室的空間規劃。以科技、音樂、生態、環保、在地文化為設計主軸，營造出傳統與創新交融、休閒與學習同步、中西並蓄的英語情境空間包含：「大湖遊樂園」、「指尖到雲端」、「大湖綠世界」、「音符舞大湖」等四個情境區。

1. 大湖遊樂園（Dahu Adventure）：

大湖遊樂園裡多元化的情境，無論是售票口的門票販售、餐點買賣、失物協尋、急救中心或是遊客服務中心，都可以幫助學生練習實用的英語會話。這些訓練能讓學生在出國旅遊或是協助國外觀光客時，都能將所學吸收應用，應對自如。

2. 指尖到雲端（Tech Park）：

指尖到雲端情境主題乃比照內科探索館的互動式多媒體資訊而設計。設有主播台、3C 產品觸控展示臺、互動式平板電腦，可以為學生提供更科技化的主題式英語教學，而學生也可以藉著角色扮演的互動式學習中，認識並體驗科技或傳媒相關領域裡的專業工作內容。

3. 大湖綠世界（Green Dahu）：

大湖綠世界的情境主要分兩大類：環境保護管理和戶外休閒。主要體驗活動有：資源回收、基隆河生態互動遊戲、實境樂活腳踏車(U-Bike)、還有運動公園體驗。此情境系列課程得以讓地球科學的知識跳脫書本，除了在休閒活動中了解保護城市綠地的重要性，也學習到國外在此議題上的語言會話及看法。

4. 音符舞大湖（Old Town Square）：

管樂社團發展是大湖國小的特色，以捷克的布拉格舊城區裡的露天廣場為背景，情境充滿歐風的音樂氛圍，將日常生活的買賣交

易帶入英語學習中。在歷經轉型 2.0 後，原有的歐式街景花店與情境，更新成計程車招呼站及大湖旅館。課程中我們利用角色扮演、對話練習、情境教學，將情境融入生活，學生可以學習旅遊相關的英語詞彙，希望未來出國時能派上用場。

二、教學主軸：

四間情境教室均建置先進設備及配用精美仿真的教具，以提高學生對英語學習的興趣和給予實際演練的機會，讓難忘的情境體驗課程加深了對英文的學習記憶，達到愉快及印象深刻的學習效果。以下是教學主軸簡圖：

三、校內課程：

本校校內學生每學期均至英語情境中心上課，依照不同年級來配置情境課程。外師也依據情境教室特色，分年級設計並教授不同主題課程；中年級與高年級每學期也有六堂英語繪本書課程，現就四大英語情境教室作課程說明。

1. 大湖遊樂園：

1) 門票及餐點買賣：

學生透過角色扮演，分別擔任顧客與售票人員，在遊樂園區買賣門票及餐點。外師先教導相關字彙與會話句型，再讓學生至售票亭及點心吧作活動體驗。活動過程中會利用代幣與食物道具，讓學生練習購買與販售的對話方式及用語。課程的目的是學習如何以英語購買門票及餐點，之後若遇到同樣狀況能夠將所學真正地運用出來。

2) 失物招領：

出國旅遊時若在遊樂園區遺失護照或是其他物品，可以用什麼方式快速找到？外師告訴同學們可以到附近的失物招領處去詢問。藉由這個主題，外師會教學生有關失物招領的相關詞彙，以及衣物用品/色彩等常用單字，然後請學生從老師所先備好的遺失物品中挑選一件放置於失物招領箱，再至失物招領櫃台向外師說明其名稱及特徵後找回遺失物品。課程的目的是讓學

生們學習在國外旅遊若遇有隨身物品不見時，能做出最恰當的處理，並於失物招領處清楚的描述所遺失物品的種類與特徵，便於失物中心人員協助找回。

3) 急救站：

在國外的遊樂園區遊玩時，如不小心受傷，可以到園區內標示「First Aid Booth」急救站尋求協助。本課程內容包括急救站的英文名稱、身體各部位名稱、受傷用語等等。課程中，會讓學生到教室內急救站練習與醫護人員對話，說明受傷狀況。課程的目的是學習在遊樂園區若不慎受傷，如何至急救站用英文說明身體不適症狀，並尋求醫療協助。

4) 環遊世界：

外師會讓學生學習世界七大洲的地理位置及英文名稱，再從世界地圖學習單上圈註出地球七大洲，接著到教室外大型地圖前找出世界主要國家及城市的地理位置。同時，透過教室地面的城市彩繪圖案，帶領同學進行「環遊世界」的遊戲。課程的目的是讓學生認識世界主要區域、國家的英文名稱與地理位置。

2. 指尖到雲端：

1) 氣象預報：

學生會在這間教室學習關於天氣和溫度的英文，並一起用平板查詢當天在世界不同城市的氣象。藉由播報昨天、今天、明天的氣候，同學練習在表達中正確轉換英文不同的時態，例如：過去式、現在式、未來式，並翻轉時態句型方塊，學習正確唸讀出在不同時間及地點所出現的天氣狀況之學習目標。

2) 新聞播報：

主播台課程設計不僅訓練英文口說之能力，也讓孩子獲得體驗一日主播的機會，以此培養播報者應有的風範膽量和服裝儀容。外師會精選一些有趣的話題與時事，藉由引導討論的方式來擬主播稿，進而把所學習到的新知，用簡易明瞭的英文即席書寫出來並發表。

3) 手機銷售中心：

本課程內容包括學習不同 3C 產品的英文名稱、各家電信公司的英文名稱，也帶領同學用英文進行手機選購、手機銷售、產品比價的商業活動。學生也學習到了電話演進的歷史，例如：發明者 (Alexander Graham Bell)、第一台電話 (the first phone)、轉盤式電話 (rotary phone)、按鈕式電話 (push-button phone)、無線電話 (portable phone)、行動電話 (mobile phone)、手機 (cell phone)，增進他們對科技發展史的概念。

3. 大湖綠世界：

1) 環境生態保護：

外師將可做資源回收之物品依不同材質向學生展示，並說明其英文名稱；接著介紹生態環境區動植物名稱以然後讓同學至資源回收區以英語進行資源分類活動，及至生態區練習對話。此外，也利用繪本書教導同學日常生活中可以做的資源回收及能源節約等事情。課程的目的是讓學生學習資源回收相關英文用語，以及了解生態保護的重要性。

2) 運動公園：

藉由情境課程，外師介紹運動公園中各項運動的英文名稱，如羽球 (badminton)、桌球 (ping pong)、自行車 (cycling)、泛舟 (kayaking)、水上摩托艇 (jet skiing) 等，輔以影片作說明，並讓學生練習體育活動詞彙。

再體驗 wii 桌球比賽及模擬實境腳踏車。課程的目的是經由運動體驗活動，讓學生學習各項運動相關用語。

3) 台北捷運：

台北捷運向以安全便捷著稱，外師設計以捷運為主題的課程讓同學學習如何以英語向外國遊客說明搭乘捷運的方式。學生先學習相關詞彙，如捷運 (MRT)、搭乘 (take)、路線 (line)、參訪 (visit) 等。之後再至教室的捷運月台，配合路網地圖，向遊客說明至該景點應如何搭乘捷運。

4. 音符舞大湖：

1) 戶外咖啡座體驗：

本課程最終教學目標是訓練孩子用英文在一般的咖啡店裡消費及協助外國人士點餐。外師會教導多種咖啡類的飲料及甜點，以增加學生在餐飲領域上的英文知識；他們也受邀入座咖啡廳來輪流扮演用餐的顧客和點餐的工作人員。除了練習英語點餐的對話之外，同學亦能學習到服務他人應有的態度，也培養在外用餐需注意的禮節和規範。

2) 計程車招呼站

在情境中心轉型後，我們新增了計程車招呼站的課程，希望藉由情境課程，以及教室內仿真又可愛的計程車教具，讓學生能透過角色扮演的的方式，體驗乘客及計程車司機到各個景點旅遊。此外，外師也會教搭乘計程車時需要的相關單字及對話練習，希望學生在情境練習後，可以活用在日常生活中。

3) 大湖旅館

大湖旅館也是情境中心轉型後的新課程之一，利用舊有櫃台改造的大湖旅館，課程中介紹了在旅館或飯店住宿時，會用到的單字與句型，從櫃檯 Check in 到房型介紹、還有旅館內的設施，例如泳池、健身房等，讓學生在課程中有如臨其境的感覺。

5. 英語繪本書：

外師會教授一些曾獲國際獎項的繪本書籍，在一學期的六堂課中，透過提問去啟發孩子們對故事內容的思考及想像力，甚或讓他們擔任第二作家，寫作出其他的故事延伸發展。同學也有機會以原創故事為發揮點，借用藝術的方式創作出各式的彩繪圖像及美勞作品。經由這樣的體驗學習，孩童學習英語的樂趣提高了，同時也跳脫了教室硬體設備的限制而更富美感創意。此外，這種教學方法更貼近了國外教學崇尚自由及富啟發性的引導，讓外師得以盡情發揮所長。

貳、實施計畫

一、外校課程：

依四大情境區域設計情境課程內容，目前有 A、B、C、D、E、F、G、七套課程，包含八個主題課程。臺北市各校四～六年級學生可依照年級或程度選擇一套課程和一個時段（每週二上午、每週四上午/下午、每週五上午）。來訪學員以班級為單位，至多 30 人，自行依學生程度混合分成兩組，以同時段分別進行 2 個主題課程，之後再交換課程上課。主題課程名稱如下：

課程代號	A	B
A (四～六年級)	Our Environment 環境生態保護	Dahu Café 大湖咖啡廳
B (四～六年級)	Our Environment 環境生態保護	Amusement Park 大湖遊樂園
C (五～六年級)	Our Environment 環境生態保護	Dahu Café 大湖咖啡廳
D (五～六年級)		Amusement Park 大湖遊樂園
E (五～六年級)	Tech Park 指尖到雲端	Around the World 環遊世界大富翁
F (五～六年級)		TAXI! 計程車招呼站
G (五～六年級)	Newsroom: Weather Report 氣象預報主播台	Dahu Park Hotel 大湖旅館

二、活動流程：

外校班級英語情境課程及活動之流程安排如下：

時間		體驗學習活動內容
上午場次	下午場次	
～09：00	～13：00	參加學生到達中心
09：00～09：20	13：00～13：20	課程與規則說明、教師自我介紹
09：20～10：10	13：20～14：10	分組體驗學習課程
10：10～10：20	14：10～14：20	休息時間
10：20～11：10	14：20～15：10	分組體驗學習課程
11：10～11：30	15：10～15：30	學生能力評估、集點禮物兌換
11：30～	15：30～	完成體驗學習課程～賦歸！

三、報名步驟：

外校先於大湖國小英語學習情境中心網站辦理網路預約手續，再由各校承辦人員下載報名表核章後，將報名表回傳至本校。（地址：臺北市內湖區大湖山莊街 170 號「大湖國小英語情境中心」，聯絡箱：143、傳真：2791-5793、電話：2791-5870、分機：804/805、預約網址

<https://sites.google.com/dhps.tp.edu.tw/dahu-english-village/reservations-%E9%A0%90%E7%B4%84%E5%B9%B3%E5%8F%B0>）。待本中心收到

報名審核無誤後，於網站行事曆公告錄取學校。每校每班可選擇三個時段，若遇時段與他校衝突，由情境中心代為安排與調度。如人數過多時，以報名的優先順序為原則，若兩校同時報名則公開抽籤。

四、活動辦法：

鼓勵外校在行前預習，歡迎英語教師至大湖國小英語情境中心網站「課程動畫」專區，播放教學影片以指導學生熟習情境會話。在體驗活動當日，領隊老師依規定時間帶領學生至本校英語情境學習中心完成報到，並隨隊協助學習活動、課間休息及常規管理。本中心於課程前後會對學生作測驗及滿意度調查，以評估學習成效。參加體驗學習學生之交通費與保險由各校自行處理。學生也會自行攜帶課程所需之文具，並自備水壺或環保杯以補充水分。凡參加本校英語體驗課程，活動過程中完成認證且表現優異之學生，可獲得紀念筆乙支及精美資料夾乙個。凡帶隊協助之教師或家長，均可獲得精美環保吸管乙

組及紀念提袋以資感謝。

五、中心特色：

1. 提供學生沉浸式之英語聽說及練習環境：

全英語的英語教學，讓學生更易融入外語環境中，且需靠自己努力去熟悉英文的語音、語義，並增強英語的語感。學生需直接去聆聽，並嘗試用英語回答或提問。外師也會依學生所表達的作引導與修正，在語言學習的路上陪同孩子一起累積經驗、成長茁壯。

2. 辦理主題式英語學習情境體驗活動：

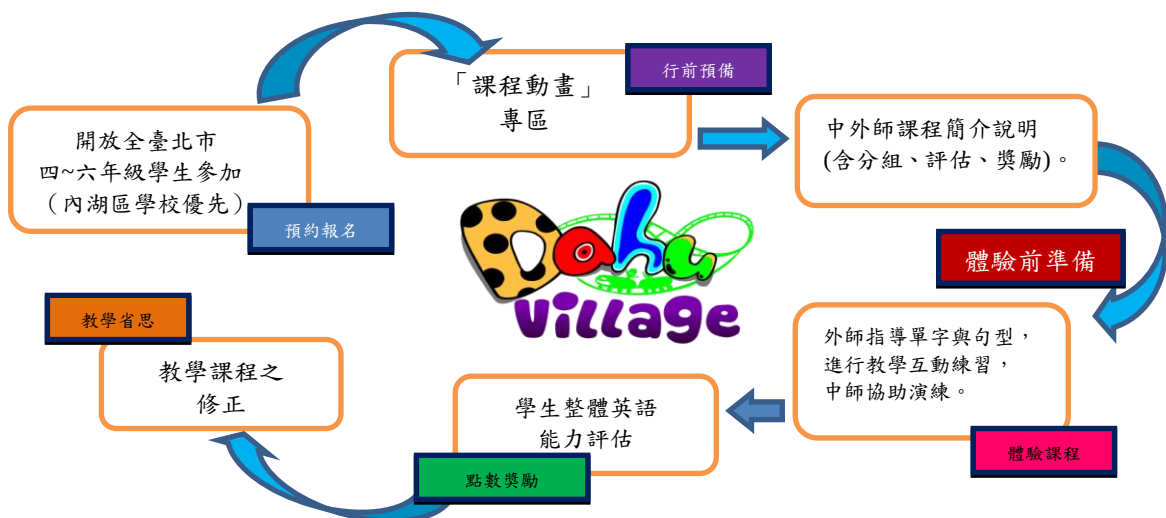
運用主題式情境學習，譬如在「露天咖啡座」讓小朋友能直接用英語餐點，在「新聞主播檯」讓學生查詢國外天氣網站，並學習以英語播報氣象。透過貼近生活話題的主題式學習，以及直接與外師對話互動的過程中，自然地學會如何用英語去表達，日後可應用於生活與社交當中。

3. 提高學生英語學習動力，增進學習自信心和應用能力：

將英語學習融入活動及遊戲的方式，大幅提高了同學學習英語的興趣及意願，多數孩子覺得在情境中心上課充滿了歡笑樂趣。有些原來怯於說英語的同學，在外師的引導與鼓勵下，終於敢開口用英語表達，逐漸建立自信心；許多原本英語程度不錯的學生，也在被鼓勵的氛圍下更多次地與老師以英語對談，建立情誼。

4. 融入繪本故事童話意境，英語創意教學引人入勝：

選用著名得獎的繪本書來設計情境教案，外師說著故事並引導學



生透過各類遊戲活動去體驗當下，進而自我反思，塑造品格。繪本書課程不僅增進了英語認字閱讀能力，也豐富了孩子的心靈。

5. 運用資訊科技整合教學資源：

- 1) 建置並維護英語情境學習中心網頁
- 2) 建立線上預約系統，建置有關學校介紹之影片
- 3) 使用電子白板融入教學
- 4) 使用數位攝影機進行教學
- 5) 使用 wii 互動遊戲機進行教學
- 6) 使用平板電腦查詢與課程內容相關的資訊

參、執行成果說明

一、體驗人次統計：

1. 外校：

本情境中心於每週二上午、週四上、下午及每週五上午開放給外校學生來情境中心體驗課程。111 年度，因應新冠疫情解封初期，情境中心開放實體及線上並行方式。

2. 體驗課程採實體方式以及線上遠距的方式進行。

111 學年度總計有 38 個外校班級來本校上課，人數共有 992 人。各年級參加的班級數及人數分別為：六年級 21 個班級（548 人）、五年級 10 個班級（262 人）、四年級 7 個班級（182 人）。包括：碧湖國小、康寧國小、麗湖國小、新湖國小、明湖國小、南湖國小、明湖國小、敦化國小。而臺北市內湖區國小於 111 學年度未至本校參加英語情境中心體驗課程的共有六所學校：內湖國小、東湖國小、西湖國小、文湖國小、麗山國小、潭美國小。

111 學年參訪學校區域	內湖區	其他區
次數	37	1
百分比 (%)	97%	3%

學期 \ 班級	四年級	五年級	六年級	班級數
111(上)	6	0	16	22
111(下)	1	10	5	16
百分比	18.4%	26.3%	55.3%	100%

3. 校內：

本校三至六年級學生需至校內英語情境中心參加體驗課程，中年級學生每學年度有 6 節課、高年級每學年度有 6 節課。111 學年度中年級學生共有 234 位，高年級學生共有 206 位，該年度校內體驗人次為 5,280 人次。

二、學生體驗理解能力分析：

英語情境中心於外校體驗課程中會做學習前、後測驗，以了解學生在上課後是否對該單元英語有更進一步的了解和吸收。我們依據課程設計出題目，每組題目共計十題選擇題。前後測驗的題目均為相同。我們是採用 IRS 互動系統，學生利用小型遙控器，直接對互動白板點選正確選項作答，測驗後即可於報表中得知各項測驗結果。觀察每次外校測驗結果，大部分學校於課程體驗後，均大幅提升對於課程主題相關英文用法與語義之理解。

三、節慶活動

1. 教師節-愛的小語大聲說：

今年教師節情境中心為了希望能夠培養學生知恩感恩，因此配合節日讓敬師美德融入日常生活中；同時，也希望能夠促進班級和諧氣氛、拉近師生距離。為慶祝教師節，情境中心在龍鳳川堂設置了真心感恩黏貼板，在教師節的前一週，中外師們開始為學生們製作了感恩小卡並放置於龍鳳川堂，學生們可於下課期間前來

完成感恩小卡的内容並且著色塗鴉；請學生將對老師的感謝用英文表達出來，完成後即可黏貼在感恩板上。

活動期間，可以看到低年級小朋友細心的一筆一劃、一字一句的寫下對老師們感謝祝福的話；更可以看到中高年級的小朋友們熱情地不斷和同學們討論著卡片內容等等。活動進行得相當順利，很快的，大湖國小的小朋友就將感恩板上貼滿他們的感恩小卡了。情境中心也於教師節活動結束的隔天，抽出了幾名書寫以及著色用心的小朋友給予獎品以資鼓勵喔！

透過這次的活動，相信小朋友們懂得感恩、惜福，重現尊師重道的傳統與價值。

2. 萬聖節-不給糖就搗蛋：

每年 10 月 31 日萬聖節。「不給糖就搗蛋」是萬聖節的主要活動之一，小孩們會裝扮成各種鬼怪，逐門逐戶按響鄰居的門鈴，大叫「Trick or Treat」。為了與小朋友同歡，每逢萬聖節，老師和小朋友分享了萬聖節由來的故事、並且教學與萬聖節相關的單字詞彙，像是：南瓜燈（Jack-o'-lantern）、吸血鬼（vampire）、殭屍（zombie）、巫婆（witch）、骷髏（skeleton）、怪物（monster）、等等。另外，也會教導小朋友們與萬聖節有關的歌曲。在萬聖節到來的前一週，情境中心也在準備室用心的布置了闖關活動，讓小朋友們在萬聖節的活動當天都能夠來到準備室闖關、在師生們的互動中讓小朋友們感受萬聖節的氣氛。小朋友們對於教室的布置都感到很驚奇，也加深了他們英語學習的記憶，同時也體驗到了萬聖節慶的文化特色。

3. 母親節園遊會：

為慶祝母親節，大湖國小舉辦了一場親子同樂的園遊會。當天，情境中心的老師們販售孩子們喜愛的點心及小玩具，如：洋芋起司脆餅（Potato crackers）、Oreo、金魚餅乾（Goldfish crackers）、小熊軟糖（Gummy Bear）等。除了美味可口的小點心之外，情境中心也設計了許多好玩有趣的疊關卡遊戲，早在活動的前一週，情

境中心已經設計了數張大大小小 Snack Bar (點心吧)的中英文菜單海報，並且請英語科任老師督導學生們在英文課練習對話，以預備園遊會的英語點餐。活動當天，也有許多畢業校友也一同共襄盛舉，協助販售。而孩童對「遊樂園餐點買賣」的情境並不陌生，自然大方地和外師們在大湖點心吧台前進行英語對話，彷彿就像在國外點餐一樣。此餐點購買活動以及遊戲競賽進行得很順利，大小顧客也都反應熱烈、讓限量商品供不應求，不僅親子吃得開心也玩得開心，並且留下難忘的回憶。

肆、綜合回饋

目前本中心編制 2 位外籍教師與 2 位中籍教師，負責國小英語學習課程與活動的開發；目前中心所提供的跨校英語學習服務除了每週 4 個時段的外校體驗課程、還有每年暑假的學生英語夏令營活動。回顧本中心這一年來，外師們在課程上配合 108 新課綱也加入了許多新的元素，如設計 DIY 動手做課程，學生可以體驗如何以一邊練習說英語、一邊動手做蛋糕；另外，將桌球、YouBike 活動帶入運動體驗課程，學生於活動中同時學會運動相關詞彙及用語；利用智慧平板以及 App 軟體設計出各種英語融合英語的互動式學習課程等等，這些都帶給學生極大的學習樂趣與成效。此外，每年得萬聖節、聖誕節與母親節，情境中心更會用心規劃精彩的節慶課程與活動，讓學生們有機會體驗多元文化，藉此開拓國際視野。

學生英語能力的精進需要長時間的培養與努力；在未來新的學年，我們將思考從學生的生活內容中，開發出更多貼近學童想法的主題課程，鼓勵學生自然而然的開口說英語，讓孩子在真實世界中不害怕開口說英語。並且帶領他們透過英語去認識世界，運用英語去表達自我想法，培養良好的英語溝通能力，畢竟在全球化的時代中，英語能力是相當重要的，進而有效提升臺北市國小學生英語溝通的能力與自信。

由於情境中心的設備已使用多年，近年來依據外籍老師的教學需求做了局部的更新與添置；例如：利用智慧平板以及相關資訊設備，

擴充更多學習情境、活用空間設置的可能性，加深加廣原有系統性的英語課程，希望能夠將英語學習與現實生活世界的經驗作連結，讓學習內容更為豐富而多元，以提升學生的學習動機。同時也期許學生能跳脫英語制式學習的框架，讓學生處於全英語的環境裡，鼓勵外師多觀察學生的學習狀況，以適時調整教學方式與內容，激發學習英語的興趣與創意，提供學生探索世界等題材，建立學生國際觀，並且達到最佳的教學效果。

附件一：Recycling & Ecology 情境課程照片精選



學生踴躍參與



外師介紹環保相關知識



認識生態環境和各種生物



外師與學生們互動



利用一邊遊戲同時複習課堂內容



學生認真完成學習單

Café 情境課程照片精選



藉由活動增加字彙記憶



學生聚精會神參與



學生上台示範



認真練習寫學習單



互相討論一起完成學習單



準備進行情境式對話

Around the World 情境課程照片精選



外師教導相關字彙



課程準備開始囉！



介紹知名景點



機智問答活動



學生分組進行活動



複習

Amusement Park 情境課程照片精選



情境課程即將開始囉！



認真參與活動



進行趣味遊戲



練習以英語購買門票



分組進行活動



學習單複習中

Ticket Booth 情境課程照片精選



外師介紹課程中



與同學一起合作



情境對話練習



角色扮演對話練習



外師引導學生會話練習



學習單複習

Weather Report 情境課程照片精選



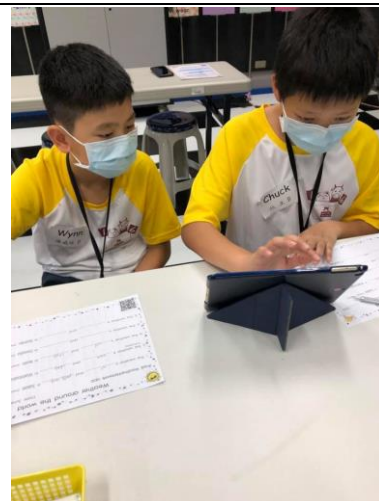
外師介紹課程



介紹各種不同的天氣



外師與學生們互動、練習



學生合作一起用 iPad 找出答案



上主播檯囉-我們都是小主播！



老師指導學生學習單

夏令營活動照片精選



課程即將開始囉！



與外師互動



每個人都很踴躍參與



開心過關囉！



利用平板複習剛剛課程



學習單複習中

夏令營活動照片精選



大家一起玩桌遊



同樂玩桌遊



大家參與尋寶遊戲



最後一天準備成果



電影院情境課程



電影院情境課程

夏令營活動照片精選



DIY time!



DIY time!



彩繪沙畫



彩繪&製作小磁鐵



Kahoot 遊戲複習中



Kahoot 遊戲複習中