

**臺北市111學年度國民小學試辦英語卓越實驗課程實施計畫
成果報告書**

學校名稱	臺北市湖田實驗國民小學
實施模式	<input type="checkbox"/> 策略聯盟學校組 內容簡述： _____ <input checked="" type="checkbox"/> 一般學校組 內容簡述： 每一年級一個班 (1) 英語能力初階學童基本課程2班(1-2年級) (2) 英語能力中階學童活化課程2班(3-4年級) (3) 英語能力進階學童深化課程2班(5-6年級)
實施對象	實施班級： <u>1-6</u> 年級，6個班 參與學生人數： <u>87</u> 人
實施時間	每班上下學期各20週，每週3節
實施成效	<p>1. 計畫目標達成情形：</p> <p>(1) 創造優質英語學習情境，111學年度增購英語繪本書，每種繪本購置至少10本，供老師教學使用，讓學生於課堂中兩個人可以合看一本英語繪本，實際拿到書本與已網看電子書或是教學簡報的感受截然不同，更能提升學生英語學習興趣。</p> <p>(2) 教師協同合作創造實體情境，讓學生體驗各國文化習俗。例如，萬聖節時，舉辦萬聖節走秀討糖活動；聖誕節時，引導學生製作聖誕卡片，寄至芬蘭聖誕老公公的信箱；復活節時，老師購置彩繪彩蛋，讓學生體驗畫彩蛋以及尋蛋的樂趣，教師透過合作，開發活潑有趣的英語課程方案與活動，培養學生多元文化視野。</p> <p>(3) 搭配學校生態英語通認證內容，讓學生學習如何使用英語解說在地生態，讓學習是貼近學生生活經驗的。</p> <p>2. 實施過程的挑戰與對策：</p> <p>(1) 本校在申請計畫之初，與英語教師進行溝通互動，且經課發會通過。</p> <p>(2) 寒暑假需要召集授課英語教師進行備課，教師努力討論課程，發展本校自然生態、在地人文之英語教學內容。</p> <p>(3) 透過學校日，向家長進行說明，家長皆表達支持。</p>

	<p>3. 對教師教學及學生學習的影響：</p> <p>(1) 由於沒有購買教學書籍，教師需要自編設計課程，透過英語領域備課時間，教師共同討論符合本校特色的英語活化課程，並呼相提供意見，藉此激發教師創新教學思維。</p> <p>(2) 透過活化英語課，學生增加使用英語的機會，提升英語口語表達能力，讓學生不害怕說英文，並且了解在地自然生態，能當個英語小小解說員，另教師於活化英語課程中融入各式各樣的各國文化體驗與活動，也讓學生能擴展國際文化視野，並培養與國際人士互動的能力。</p> <p>4. 省思與心得：</p> <p>(1) 英語教學共備是一個很好的機會，讓平時忙碌的老師能坐下來互相研究符合本校特色英語課程，也分享各自的教學經驗，彼此切磋增能，而學生也在教師仔細規劃的課程中，學生能夠更深入多元。</p> <p>(2) 英語教師期望下個學年能夠將英語除了融入在地生態自然外，可以嘗試其他領域的融入。</p>
建議事項	無

填表人：代理教師楊忠傑

處室主任：教師兼代理教務主任吳蕙薰

校長：

臺北市湖田實驗國民小學校長林映杜

臺北市111學年度國民小學申請試辦英語卓越實驗課程實施計畫
成果照片【成果照片4張】



活動項目：萬聖節走秀討糖活動

活動日期：111/10/28

活動內容說明：文化體驗-萬聖節大家一起裝扮並且大方走秀，找各處室念英語韻文討糖。



活動項目：聖誕節裝飾聖誕樹

活動日期：111/12/14

活動內容說明：文化體驗-聖誕節老師教授聖誕節單字以及引導學生裝飾聖誕樹。



活動項目：三月生態英語通認證

活動日期：112/3/31

活動內容說明：每月全校進行生態英語通認證，檢視課程中所學的單字句型學習成效。



活動項目：與國際學伴互動交流

活動日期：112/04/12

活動內容說明：學生指導國際學伴姐姐製作胸章以及騎獨輪車，運用所學的英語進行交流對話，實際語境練習，受益良多。

填表人：**代理教師楊忠傑**

處室主任：

教師兼代理教務主任吳蕙蕙

校長：

臺北市湖田實驗國民小學校長林映杜