

2023 大同國小卓越揚才 生活美語冬令營成果冊



一同放假趣

Let's Have Fun

臺北市立大學英語教學系

一同放假趣團隊敬製

目錄

前言	1
團隊介紹	2
課程手冊	3
營期課表	4
一起玩大富翁吧!Let' s play Monopoly!	5
花花世界 Flowers	14
百變服裝秀 Let' s get dressed	22
動物特務 Animal Agents	32
受傷大合集 Oh! It hurts!	40
顏色變變變 Color Changer	47
“觸”動你心 Unique Texture	58
職業大探索 Let' s be a Job Explorer	69
會議記錄及簡報	78
行政手冊	83
學生報到表及每日額溫	84
老師簽到表	85
學生營前說明書	86
錄取通知書	87
家長邀請函	88
結業證書	89
運動會獎狀	90
營前問卷調查	91

活動滿意度調查表	101
新聞稿	111
團隊心得	113
精選照片	129

The background is a light beige or off-white color with a subtle texture. It is decorated with several watercolor-style elements: a large pinkish-red shape in the top-left corner with a blue scribble and an orange starburst; a yellow shape in the top-right corner with orange lines and a blue triangle; a blue shape in the bottom-left corner with a yellow pentagon and a brown wavy line; and a pinkish-red shape in the bottom-right corner with an orange starburst and a blue scribble.

前言

團隊介紹

前言：

臺北市政府教育局為提升學生英語學習興趣，開拓學生國際視野，提升國家競爭力，俾與世界緊密接軌，特別結合臺北市立大學英語教學系辦理「卓越揚才」學生生活美語冬令育樂營。

團隊簡介：

本次團隊所有成員皆為臺北市立大學英語教學系之學生，本學系以培養國小英語教學專業人才為主要目標，透過系上精密規劃的課程加強學生的英語能力與成為教師所需之專業技能，以期望學生能成為優秀的國小英語教師。期望此次營隊能透過學生志工服務教學的熱誠以展現對北市學子外語學習產生潛移默化的力量，提升其英美語文學習興趣並落實教育之公平正義精神。同時，亦增進大專志工英語教學的競爭實力，以完備參與受指定辦理學校之師生國際交流語言及行政能力。此外我們也希望能將所學理論及技巧與實務結合，應用於真實教學現場中，增加教學經驗，也同時服務學生，成就師資生與學校雙贏之局面。

團隊負責人：

職稱	姓名	連絡電話	信箱
總召	蔡靜璉	0975662195	U11009002@go.utaiepei.edu.tw
副召	鄒丹語	0905645665	U11009012@go.utaiepei.edu.tw

團隊成員名單：(共 8 人，依系級、姓氏筆畫排序)

系級	姓名	英文名
英教系二年級	周宜儒	Vivian
英教系二年級	朱若彤	Celia
英教系二年級	胡博雅	Betty
英教系二年級	鄒丹語	Tina
英教系二年級	蔡靜璉	Cindy
英教系二年級	蕭圓真	Lucy
英教系一年級	吳瑾怡	Anita
英教系一年級	林彥岑	Anita



課程手冊

營期課表

	2/8(三)	2/9(四)	2/10(五)		
8:00-8:30	老師備課時間				
8:30-9:00	學生報到時間				
9:00-9:20	始業式 一起玩大富翁吧! Let' s play Monopoly!	活力早操時間			
9:20-10:10		9:30-10:05	百變服裝秀 Let' s get dressed	9:30-10:30	顏色變變變 Color changer
10:20-11:00		10:15-10:50	動物特務 Animal Agents	10:40-11:15	“觸”動你心 Unique Texture
11:10-11:50		11:00-11:50		11:15-12:00	
11:50-12:30	午餐時間 Lunch Time		12:00-12:25	午餐時間 Lunch Time	
12:30-13:00	午休時間 Time for a nap!		12:25-12:45	午休時間 Time for a nap!	
13:10-13:55	花花世界 Flowers	受傷大合集 Oh! It hurts!	12:55-13:35	職業大探索 Let' s be a Job Explorer	
			13:45-14:25		
14:05-15:30	運動會	尋寶	14:45-15:05	成發練習	
15:40-16:00	聯絡簿時間 & 環境整理 & 放學		15:10-16:00	成果發表	

一起玩大富翁吧! (Let' s play Monopoly!)

一、活動設計

領域/科目	語文領域(外國語文)—英 語文	設計者	朱若彤
實施年級	三四年級	總節數	共 2 節
單元名稱	一起玩大富翁吧! Let' s play Monopoly!	指導老師	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p>	
		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p>	

議題融入	學習主題	無
	實質內涵	無
與其他領域/ 科目的連結	藝術領域 學習表現: 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	自編 PPT 教材、大富翁格子(大張)、大富翁格子*5(小張)、轉盤、玩具錢、 材料圖片卡、蛋糕學習單,材料單對照表	
學習目標		
1. 學生能運用主要單字: cheese, lemon, mango, egg, sugar, cream, milk 2. 學生能運用主要句型: (1)What do you want to make? I want to make a ____ cake. (2) What do you need? I need _____. 3. 學生能知道使用什麼材料可以做成什麼蛋糕。 4. 學生能自行畫出自己想要的裝飾,如水果,巧克力等。 5. 學生能專注於課堂上的說明與演示。 6. 學生能依據教師指示,完成大富翁任務。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式(含時間)	評量	備註
第一節課 :		

<p>Warm up (10 分) :</p> <p>教師詢問學生平常喜不喜歡吃蛋糕，以及喜歡什麼口味的蛋糕。把學生依一組 6 個人分成五組，再請學生以一組為單位把材料圖片卡塗色後，貼在學習單上，或是畫出自己喜歡的配料，並藉此引出主題。(如果學生畫的配料是沒有教過的單字，教師要記得跟學生說配料的英文，也可以讓學生把單字寫在學習單上，但不算在目標單字裡)</p> <p>Presentation (20 分) :</p> <p>1.單字教學 -教師帶讀單字(cheese, lemon, mango, egg, sugar, cream, milk)。(5 分)</p> <p>2.複習單字 - 投影片上會隨機出現跟蛋糕材料有關的圖片，學生須舉手搶答，答對的以小組為單位加分。(5 分)</p> <p>3.句型教學 - 教師先帶讀句型，學生覆誦，接著請學生自行唸讀句型，並能運用句型詢問同組對面的學生。(10 分)</p> <p>S1:What do you want to make?</p> <p>S2:I want to make a ____ cake.</p> <p>What do you need?</p> <p>S2:I need_____.</p> <p>Practice</p> <p>1.教師詳細介紹如何搭配這些材料做成蛋糕。例如</p>	<p>能專注於教師的說明與演示</p> <p>能專注於教師的說明與演示</p> <p>能說出課堂中所學的字詞與句型</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>能專注於教師的說明與演示</p>	<p>PPT</p> <p>蛋糕學習單</p> <p>彩色筆</p> <p>材料圖片卡</p> <p>PPT</p>
--	---	--

<p>所以學生需要仔細思考。</p> <p>材料價錢：</p> <p>蛋(15/盒)、糖(20/包)、奶油(25/條)、牛奶(30/罐)、起司(10/條)、檸檬(10/顆)、芒果(25/顆)、巧克力(10/顆)、餅乾(5/塊)</p> <p>蛋糕材料數量：(學生從四種蛋糕選一種當作目標，以下材料數量要獲得足夠，最後才算獲勝；如有多餘的錢可以買其他材料)</p> <p>起司蛋糕 -蛋*1, 糖*1,奶油*1,牛奶*2,起司*4(160元)</p> <p>檸檬蛋糕 -蛋*1, 糖*2,奶油*1,牛奶*1,檸檬*5(160元)</p> <p>芒果蛋糕 -蛋*1, 糖*2,奶油*1,牛奶*1,芒果*2(160元)</p> <p>奶油蛋糕 -蛋*2, 糖*1,奶油*2,牛奶*2(160元)</p> <p>3 學生購買蛋糕材料時，需使用課堂所學的句型才可以獲得材料。例如骰到的格子是 cheese，而學生需要購買起司，學生須先付錢，教師才會問學生 “what do you need?” 學生須回答 “I need cheese.” 學生答對後，才可以拿走材料。如果答錯就無法獲得材料。</p> <p>4 如果走到 exchange 的格子，可以用錢直接跟老師兌換需要的食材，但一樣要回答正確才可以獲得。</p>	<p>習活動</p>	<p>蛋糕學習單</p>
---	------------	--------------

<p>遊戲時間(20 分)</p> <p>5 遊戲開始後，每個小組會輪流派一個學生上台轉輪盤，看停到數字幾，就可以走幾步。</p> <p>6 遊戲時間結束後，會讓學生在蛋糕學習單上畫出其他想畫的裝飾以及寫學習單下半部(回答小組要做的是什麼口味的蛋糕以及需要什麼材料)。</p> <p>Wrap up (5 分) :</p> <p>獲勝的小組會派一個學生上台，學生需運用所學句型發表自己小組要做的蛋糕口味，以及獲得的蛋糕材料。</p> <p>*大富翁獲勝的條件是，在時間內獲得最多自己小組需要的材料的組別，並能運用課堂學的句型說出自己要做的蛋糕口味。(獲勝的小組學生在聯絡簿上每人各可蓋兩個印章，而其餘組別各可蓋一個印章)</p> <p>台下同學: What do you want to make?</p> <p>台上同學: I want to make a ____ cake.</p> <p>台下同學: What do you need?</p> <p>台上同學: I need _____.(講出獲得的材料名稱)</p>		<p>彩色筆</p>
<p>參考資料：無</p>		

上課簡報

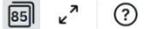
取消選取 1 頁



 1	 2	 3	 4	 5
 6	 7	 8	 9	 10
 11	 12	 13	 14	 15

備註 第 64 頁 (共 85 頁)

11%



取消選取 1 頁



 16	 17	 18	 19	 20
 21	 22	 23	 24	 25
 26	 27	 28	 29	 30

備註 第 64 頁 (共 85 頁)

11%



Practice Time

31

老師

1 2 3 4 5 6

32

運用所學的可型，詢問同組坐自己對面的同學

What do you want to make?
I want to make a ___ cake.

What do you need?
I need _____.

33

How to make a cake?

34

配方

🍌 + 🍬 + 🥛 + 🥚 = cheese cake

35

配方

🍌 + 🍬 + 🥛 + 🥚 = lemon cake

36

配方

🍌 + 🍬 + 🥛 + 🥚 = mango cake

37

配方

🍬 + 🥛 + 🥚 = cream cake

38

Break Time!

39

Review Time

40



46



47



48



49



50



51



52



53



54

What do you want to make?

55

What do you want to make?
I want to mke a cheese cake.

What do you need?

What do you need?
I need cheese, sugar, milk, egg and cream.

What do you want to make?

What do you want to make?
I want to mke a cream cake.

What do you need?
I need sugar, milk, egg and cream.

61

What do you need?
I need sugar, milk, egg and cream.

62

Let's Play!

63

64

大富翁 規則

- 決定好小組要做什么蛋糕後，將上節課學的蛋糕學習單貼在大富翁的格子裡。
- 每組會獲得200塊的材料費，透過這些錢去購買材料。

65

- 從所學的四種蛋糕選一種當作目標，最先獲得所需材料的小組獲勝；如有多餘的錢可買其他材料。
- 購買蛋糕材料時，需先用課堂所學的句型才可以獲得材料。回答對後，才可以拿走材料。如果答錯就無法獲得材料。

66

- 如果走到exchange的格子，可以用錢直接跟老師兌換需要的食材，但一樣要回答正確才可以獲得。

67

- 如果走到stop的格子，下一回合就要停止移動一次。

68

老師

1	4
2	5
3	6

69

- 遊戲開始後，每個小組會按照座位順序輪流派一個人上台轉輪盤，看得到數字幾，就可以走幾步。
- 遊戲時間結束後，可以在蛋糕學習單上畫出其他想畫的裝飾或蛋糕口味，以及完成學習單的下半部。

70

獲勝條件

第一個獲得自己小組所製作的蛋糕的材料以及蛋糕學習單的組別，並能用課堂學的句型說出自己要做的蛋糕口味。

I want to make a ___ cake.
I need _____.



Show Time

Word

71

cheese

72

lemon

73

獲勝條件

第一個獲得自己小組所製作的蛋糕的材料以及蛋糕學習單的組別，並能用課堂學的句型說出自己要做的蛋糕口味。

I want to make a ___ cake.
I need _____.

71

Show Time

72

Word

73

cheese

74

lemon

75

mango

76

egg

77

sugar

78

cream

79

milk

80

What do you want to make?
I want to make a ___ cake.



What do you want to make?
I want to make a mango cake.



What do you need?
I need _____.



What do you need?
I need mango, sugar, milk, egg and cream.



The end

花花世界 (Flowers)

一、活動設計

領域/科目	語文領域-英語		設計者	胡博雅
實施年級	三至四年級		總節數	1 節 (45min)
單元名稱	花花世界 (Flower)		指導老師	
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。

	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	議題/學習主題	無
	實質內涵	無
與其他領域/科目的連結	藝術領域	
教材來源	自編教材	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專注於老師的說明和演示 2. 學生能樂於回答教師或同學所提的問題。 3. 學生能運用主要單字: 1. Rose 2. Sunflower 3. Lily 4. Tulip 5. Daisy 6. Lotus 4. 學生能運用主要句型: What is your favorite flower? My favorite flower is ____. 5. 學生能積極參與各種課堂練習活動。 6. 學生能透過活動與同儕交流。 		

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
Warm-up (3 min) : 以花店為背景，背景裡包含各類花卉的圖片。		

<p>假裝進入花店並詢問學生看見了哪些花卉，未被學生辨別的花卉則由老師來介紹。</p> <p>T: 有人能告訴老師我們在什麼店前面嗎?</p> <p>S: 花店!</p> <p>T: 沒錯! 那大家有看到哪些花呢?</p> <p>S: 玫瑰花、向日葵……。</p> <p>Presentation (10 min) :</p>	<p>學生能專注於老師的說明和演示。</p> <p>學生能樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>PPT</p>
<p>1.介紹主要單字的花卉名稱，並詢問學生最喜歡什麼花?進而帶出主要句型: What is your favorite flower? My favorite flower is ____.</p> <p>(9min)</p> <p>練習幾遍後，老師分配學生倆倆一組(坐在對面的人)詢問對方最喜歡的花，相互練習。</p> <p>(1min)</p> <p>Practice (10 min) :</p>	<p>學生能專注於老師的說明和演示。</p> <p>學生能認識主要單字和句型。</p> <p>學生能樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>PPT</p>
<p>翻翻樂:</p> <p>將學生分成五組，以六個主要單字，做成十二張卡片，一張為英文單字，另一張則為花卉圖片。老師抽籤決定各組上台順序，各組派一人上台輪流翻牌，當其中一組配對成功時，其他組別要問 What is your favorite flower?答題成功的組別回答 My favorite flower is (<u>配對成功的花卉單字</u>)。成功回答得一分，老師會計分在</p>		<p>圖 卡</p> <p>PPT</p>

<p>(6min)</p> <p>3. 各組帶著書籤上台分享他們各自最喜歡什麼花及原因。當台下其他組別問: What is your favorite flower? 台上六個人接續回答 My favorite flower is _____.因為... (6min)</p> <p>T: 我們現在要來製作花卉書籤!色紙有六個顏色,分別代表剛剛學過的六種花,可以自己選擇要哪一種喔!等等老師會一步一步帶你們做,同學們要認真看喔! 書籤完成後可以自己裝飾,記得在冰棒棍上寫下姓名和花卉的英文單字。完成後老師會請每一組上台分享你們製作的書籤並告訴大家你們最喜歡的花是什麼。</p> <p>Wrap up (3min)</p> <p>製作學習單,以連連看的方式複習單字。學生需要將六種學過的花卉圖片連到相應的單字。確認學生答案後,老師帶他們唸過一次,再請他們在學習單下方先寫下自己最喜歡的花卉。</p> <p>What is your favorite flower?</p> <p>My favorite flower is _____.</p> <p>T: 試試看把不同花朵的單字連到正確的圖片吧,一分鐘後我們來對答案!</p> <p>T: 現在請你們寫下自己最喜歡什麼花,寫完就完成囉!</p>	<p>學生能認識主要單字和句型。</p> <p>學生能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>
---	--	-----------------------

教學設備/資源：自編 PPT、圖卡、色紙、彩色筆、剪刀、冰棒棍、雙面膠		
參考資料： https://youtu.be/u6f7kZ5dWGE (鬱金香摺紙教學)		
附錄：		

二、學習成果與省思

上課簡報

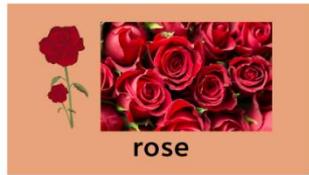
1



2



3



rose

4



sunflower

5



daisy

6



lotus

7



lily

8



tulip

9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



23



24



25

- 每一組輪流派人上前翻兩張牌
- 如果某一組配對成功後，其他組別要一起問 **What is your favorite flower?** 翻牌的那組就要以卡片上的單字回答 **My favorite flower is _____**。回答完才有得一分喔!

26

抽籤!!

請各組組長來前面抽順序

27

製作花卉書籤



□ X2
□ X2
X1

28

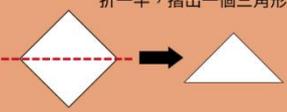
材料



rose sunflower lotus lily tulip daisy
X2
X2
X1

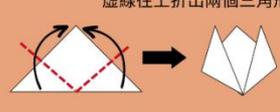
29

Step 1 拿出大張正方形，將紙對折一半，摺出一個三角形



30

Step 2 在底下中間的位置，沿著虛線往上折出兩個三角形



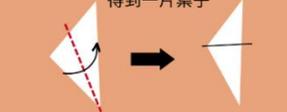
31

Step 3 拿出小張正方形，一樣對折一半，摺出一個三角形



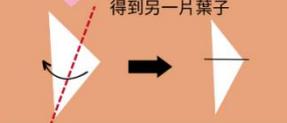
32

Step 4 沿著虛線對折，你將會得到一片葉子



33

Step 4 沿著虛線對折，你將會得到另一片葉子



34

Step 5 組裝! 你現在有...



兩朵花 兩片葉子 一支冰棒棍

35

Step 6 一起裝飾書籤吧



1. 依顏色寫下對應的花朵單字
2. 寫下自己英文名字
3. 彩繪冰棒棍/花朵

36



rose sunflower lotus lily tulip daisy

37

上台分享
It's time to share

每組輪流上來，
每個人輪流分享 **My favorite flower is _____**。
並簡單地用一句話說明原因



百變服裝秀 (Let' s get dressed)

一、活動設計

領域/科目	語文領域-英語		設計者	鄒丹語
實施年級	三至四年級		總節數	2 節，共 70 分鐘
單元名稱	百變服裝秀 (Let' s get dressed)		指導老師	
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	核 心 素 養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p>

		堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	議題/學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		自編教材		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識並運用不同類型服飾的單字。 2. 學生能用所學之句型正確發問且回答問題。 3. 學生能培養團隊精神。 4. 學生能發揮創意完成勞作成品。 5. 學生能運用所學之單字及句型分享自己的勞作成品。 				

學習活動設計

學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>第一堂課</p> <p>Warm-up (4 min) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 問候課堂後，先播放《飛哥與小佛》中馬戲團的片段(影片 9:15-11:20)，吸引學生注意，詢問學生在影片中看到什麼，並請其預測課程內容，使他們對課程內容有初步的概念。 <u>師: 你們剛剛在影片裡看到了什麼?</u> <u>生: (學生回答)</u> <u>師: 那你們猜猜看這節課的主題是什麼?</u> <u>生: 服裝</u> 在學生得知課程主題後，請他們觀察或回憶一下老師們今日穿的服裝。 <u>師: 現在大家可以觀察一下，你們有發現今天老師們的衣服有什麼類似的嗎?</u> 隨機請幾位學生分享。 <p>Presentation (12 min) :</p> <p>介紹 Target Vocabulary</p> <ol style="list-style-type: none"> Hat 帽子 T-shirt 短袖 Sweater 毛衣 Shorts 短褲 Pants 長褲 Skirt 裙子 	<p>能專注於 教師的說明 學生能融入課堂並積極參與</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞</p>	<p>YouTube</p> <p>PPT 單字記錄學習單</p>

7. Jacket 外套

8. Vest 背心

師:(說明褲子要加 s 是因為有兩個褲管，為複數)

Practice (10 min) :

☆ 服裝對對碰

1. 將學生分成小組後講解遊戲規則。
2. 每組會有 30 張卡牌 (一半為目標單字，另一半為相對應的圖片)，洗牌後每人發 5 張牌。
3. 遊戲規則類似抽鬼牌，小組中每人輪流抽牌，若手中的牌單字與圖片可湊成一對，即可出牌，同時要唸出該單字，若唸錯則須將兩張牌拿回去。
4. 小組中配對出最多的人獲勝，並可獲得一個印章。

師: 現在我們來玩一個小遊戲。等一下每一組會拿到一副牌。各組洗完牌之後一人發 5 張。遊戲規則跟抽鬼牌有一點像。每個人照順序輪流從你旁邊的同學手上抽一張牌，如果你手上有單字跟圖片可以配對成一組的，你就可以出牌，記得出牌的同時，你要唸出那個單字。其他人要聽他有沒有唸錯。萬一唸錯了也沒有關係，但你要把牌拿回去，等下一次輪到你的時候再出。配對出最對組的人就贏了。各組最贏的小朋友可以蓋一個印章喔。

Production(5 min)

☆ Crossword Puzzle

1. 發下學習單，一組一張

自製卡牌

能積極參與各種課堂練習活動
能說出課堂中所學的字詞

能理解不

Crossword

<p>Q: What is he/she wearing?</p> <p>A: He/ She is wearing (a) ____.</p> <p><u>師: (說明褲子因為是複數，所以前面不用加 a；其他單數的則要在前面加 a)</u></p> <p>2. 句型練習</p> <p>Practice (8 min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分成小組，每輪按順序派不同人起立負責回答問題。 每輪中，投影片上會出現一組「爬梯子」，老師會提問 What is he/she wearing?，學生則須根據爬梯子後得出的結果來回答 He/ She is wearing (a) ____. 小組中其他成員可以一起爬梯子共同找出答案，並由該輪中負責回答的學生舉手搶答。 答對最多題的組別獲勝，可獲得一個印章。 <p>Production (20 min)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每人一張人形圖畫紙，用色紙剪出服裝，並畫上表情、髮型等。 <p><u>師: 現在每個人會拿到一張人形的圖畫紙，你們可以發揮創意，用色紙和剪刀幫這個人設計一套服裝，也可以幫這個人加上髮型和表情。</u></p> <p>Wrap-up (5 min)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上台分享作品，台下同學需用句型詢問台上同學： What is he/she wearing? 台上同學回答：He/ She is wearing (a) ____. 	<p>學生能用所學之句型正確回答問題。</p> <p>能培養團隊合作精神</p> <p>學生能發揮創意完成勞作成品。</p> <p>學生能運用所學之單字及句</p>	<p>PPT</p> <p>每人一張人形圖畫紙</p>
---	--	-----------------------------

型分享自
己的作品。

教學設備/資源：

自編 PPT、單字記錄學習單 30 張、自製卡牌 5 副、crossword puzzle 學習單 5 張、人形圖畫紙 30 張

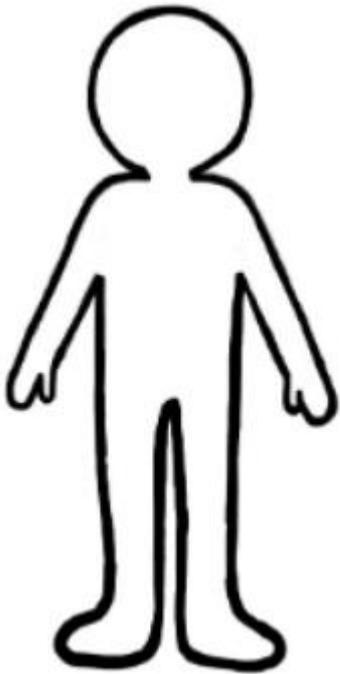
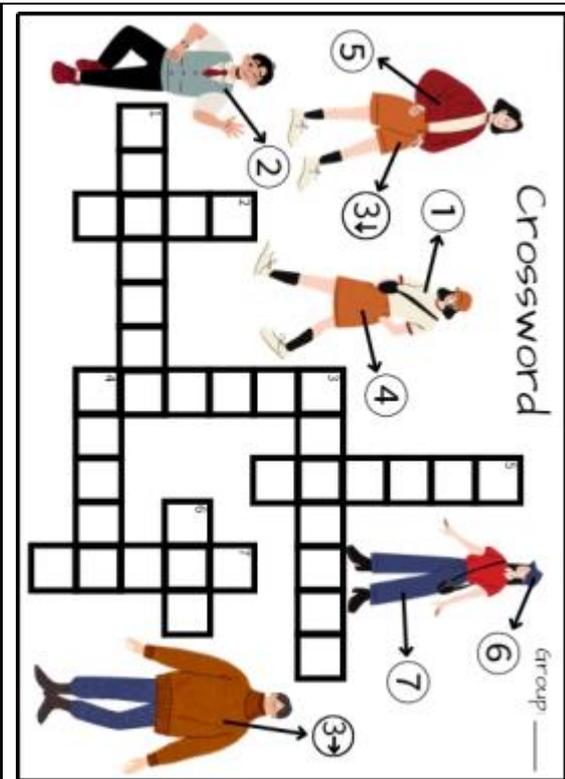
參考資料： Warm-up 影片來源:



<https://youtu.be/UrU4S7tobGU>

附錄：

Clothing		Group :	
		Name :	
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>



上課簡報



1



2



3



4



5



hat

6



7



T-shirt

8



9



sweater

10



11



skirt

12



13



pants

14



15



shorts

16



17



vest

18



19



jacket

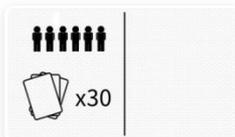
20



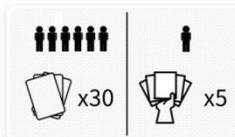
21



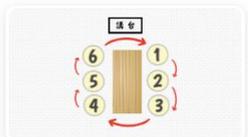
22



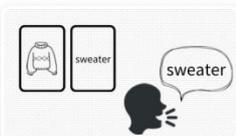
23



24



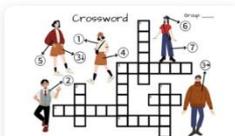
25



26



27



28



29



30



What is he/she wearing?

31



What is he wearing? What is she wearing?

32



What is he/she wearing?

He/She is wearing (a)

33



He is wearing a T-shirt. He is wearing shorts..

34



35



What is she wearing?

36



What is she wearing?

37



She is wearing a sweater.

38



39



What is he wearing?

40



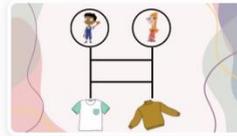
41



42



43



44



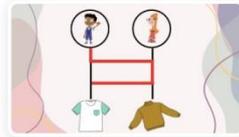
45



46



47



48



49



50



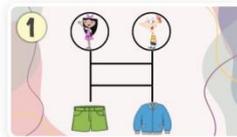
51



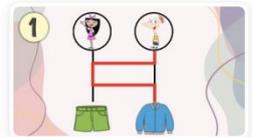
52



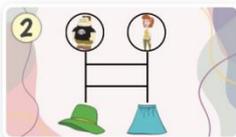
53



54



55



56



57



58



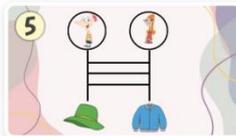
59



60



61



62



63



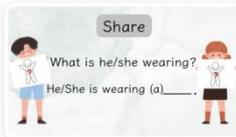
64



65



66



67

動物特務 (Animal Agents)

一、活動設計

領域/科目	語文領域-英語		設計者	周宜儒
實施年級	三至四年級		總節數	1 節 50 分鐘
單元名稱	動物特務 (Animal Agents)		指導老師	
設計依據				
學習 重點	學習表現	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	核心 素養	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-C2</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題	議題/學習主題	無		
融入	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結		藝術領域 學習表現: 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
教材來源		自編教材		
學習目標				
1. 學生能運用主要單字：cat, dog, pig, bear, duck, frog, panda, monkey 2. 學生能運用主要句型：What animal is it? It is a _____. 3. 學生能積極參與各種課堂活動。 4. 學生能踴躍回答老師或同學所提的問題。 5. 學生能欣賞同學的畫作。				

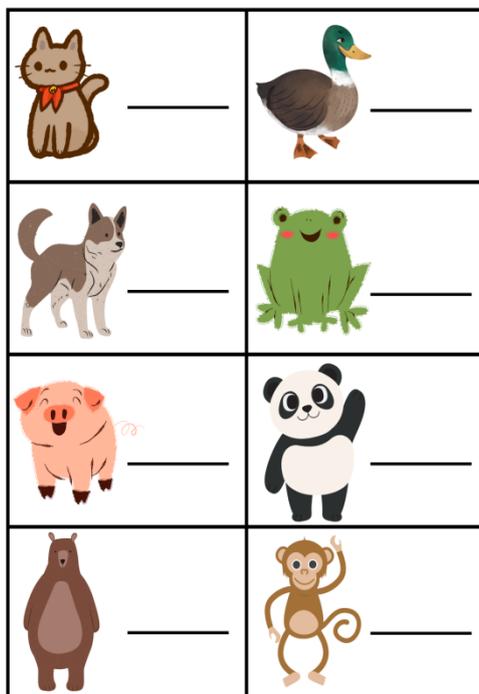
學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註

<p>Warm-up (5 min) :</p> <p>1.老師播放《飛哥與小佛》中有出現動物特務的片段，吸引學生的注意，並讓他們搶答看到什麼動物。</p> <p>T：你們剛剛有看到哪些動物呢?</p> <p>S：(學生回答)</p> <p>2.詢問學生有沒有猜到課程主題，並表明課程主題。</p> <p>T：那你們猜猜看這節課的主題是甚麼。</p> <p>S：動物!</p>	<p>學生能踴躍回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>YouTube</p>
<p>Presentation (10 min) :</p> <p>1.介紹主要單字- 8min</p> <p>先放卡通中的動物，問學生是什麼動物。再放出動物的真實圖片跟英文進行教學，並請學生將英文單字寫在學習單上。</p> <p>2.介紹主要句型- 2min</p> <p>講解 What animal is it? It is a _____. 的句型，並用句型再複習一次單字。</p>	<p>學生能理解主要單字</p> <p>學生能理解主要句型</p>	<p>PPT、學習單</p>
<p>Practice (10 min) :</p> <p>截取動物的幾個部位，以 What animal is it?問學生是什麼動物。學生需以 It is a _____. 來回答。以小組競賽的模式進行，共 12 題。小組成員需輪流搶答，老師會將得分計在黑板上。</p>	<p>學生能積極參與各種課堂活動</p> <p>學生能運用主要單字</p> <p>學生能運用主要句型</p>	<p>PPT</p>

附錄

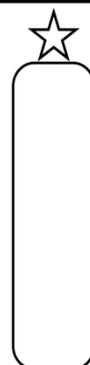
Animals

班級： 座號： 姓名：



What animal is it?

1. It is a _____.
2. It is a _____.
3. It is a _____.
4. It is a _____.
5. It is a _____.
6. It is a _____.



上課簡報

Animal Agents

O.W.C.A.

VOCABULARY

1 2 3 4

5 6 cat 7 8 dog

9 10 pig 11 12 bear

13 14 duck 15 16 frog

備註 第 1 頁 (共 86 頁) 10% 86 ↶ ↷ (?)

17 18 panda 19 20 monkey

21 SENTENCE PATTERNS 22 What animal is it? It is a ____.

23 Animals 24 What animal is it?

25 What animal is it? It is a cat. 26 What animal is it?

27 What animal is it? It is a dog. 28 What animal is it?

29 What animal is it? It is a pig. 30 What animal is it?

31 What animal is it? It is a bear. 32 What animal is it?

備註 第 1 頁 (共 86 頁) 10% 86 ↶ ↷ (?)

What animal is it? 

It is a duck.

33

What animal is it? 

It is a frog.

34

What animal is it? 

It is a frog.

35

What animal is it? 

It is a panda.

36

What animal is it? 

It is a panda.

37

What animal is it? 

It is a monkey.

38

What animal is it? 

It is a monkey.

39

猜猜樂  

40

猜猜樂 

- 小組競賽
- 猜是什麼動物
- 老師會問 What animal is it?
- 用 It is a _____ 回答
- 每一題由不同人負責回答問題

41

老師 

6 5 4 1 2 3

桌子

42

What animal is it? 

It is a _____

1

43

What animal is it? 

It is a cat.

1

44

What animal is it? 

It is a _____

2

41

What animal is it? 

It is a duck.

2

42

What animal is it? 

It is a _____

3

43

What animal is it? 

It is a panda.

3

44

What animal is it? 

It is a _____

4

49

What animal is it? 

It is a monkey.

4

50

What animal is it? 

It is a _____

5

51

What animal is it? 

It is a dog.

5

52

What animal is it? 

It is a _____

6

53

What animal is it? 

It is a bear.

6

54

What animal is it? 

It is a _____

7

55

What animal is it? 

It is a pig.

7

56

What animal is it? 

It is a _____

8

57

What animal is it? 

It is a frog.

8

58

What animal is it? 

It is a _____

9

59

What animal is it? 

It is a duck.

9

60

What animal is it? 

It is a _____

10

57

What animal is it? 

It is a pig.

10

58

What animal is it? 

It is a _____

11

59

What animal is it? 

It is a frog.

11

60

What animal is it? 

It is a _____

12

65

What animal is it? 

It is a bear.

12

66

你畫我猜 

67

你畫我猜 

- 拿一疊彩色筆
- 每組一次一個人到後面看題目
- 用一筆畫出你看到的動物

畫完後

- 問題員: What animal is it?
- 組員寫下並回答: It is a _____
- 畫的人告訴猜的人猜得對不對 (答對就給他一個星星) ★

68

What animal is it?

1. It is a _____

2. It is a _____

3. It is a _____

4. It is a _____

5. It is a _____

6. It is a _____

69

What animal is it?

1. It is a _____

2. It is a _____

3. It is a _____

4. It is a _____

5. It is a _____

6. It is a _____

70

What animal is it?

1. It is a cat.

2. It is a _____

3. It is a _____

4. It is a _____

5. It is a _____

6. It is a _____

71

1

What animal is it? 

72



It is a dog.

73

2

What animal is it? 

74



It is a frog.

75

3

What animal is it? 

76



It is a pig.

77

4

What animal is it? 

78



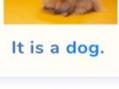
It is a cat.

79

5

What animal is it? 

80



It is a dog.

73

What animal is it? 

74



It is a frog.

75

What animal is it? 

76



It is a pig.

77

4

What animal is it? 

78



It is a cat.

79

5

What animal is it? 

80



It is a monkey.

81

6

What animal is it? 

82



It is a duck.

83

分享時間 

84

What animal is it? 

It is a _____.

85

THANK YOU 

86

+

受傷大合集 (Oh! it hurts!)

一、活動設計

領域/科目		英文	設計者	吳瑾怡
實施年級		中年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱		受傷大合集 oh! it hurts!		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入	學習主題	無		

<p>及動詞單複數的用法。</p> <p>T: Now we are going to learn some vocabulary and sentences from the pictures.</p> <p>T: 看完卡通人物受傷的圖片後我們要來學習圖片裡的單字和句子。</p> <p>T: Repeat after me. 痛! Hurt!</p> <p>S: 痛! Hurt!</p> <p>T: Repeat after me. 手! Hand!</p> <p>S: 手! Hand!</p> <p>T: Repeat after me. 發生什麼事了? What happened?</p> <p>S: 發生什麼事了? What happened?</p> <p>Practice (12min)</p> <p>進行搶答遊戲，將小朋友們分組，分成五組，一組六人，以 PPT 呈現不同性別卡通角色的身體部位，以及身體部位受傷的情況，老師們問 What happened?，請學生們利用 My/His/Her _____ hurt(s). 的句型搶答，搶答成功的組別可以加分。</p> <p>T: Now we are going to play a Quick Answer Race.</p> <p>T: 小朋友們，接下來我們要分組進行搶答遊戲，簡報上會有卡通人物的身體部位，我們會問 What happened?，你們要舉手搶答並回答 My/His/Her _____ hurt(s). 搶答成功的組別老師會幫你們加分。</p> <p>T: Are you ready?</p>	<p>並能理解補充單字及句型。</p> <p>能夠在分組活動中積極展現團隊合作能力及能妥善運用主要單字及句型。</p>	
--	---	--

S: Yes!

S: (搶答)

T: What happened ?

S: My/His/Her _____ hurt(s).

Production (8min)

提出一些日常生活中的壞習慣或是不好的行為，請學生思考這些行為會讓自己哪邊受傷，並發下學習單，學習單設計三題情境題（在走廊上奔跑跌倒、運動前不暖身、和朋友打架會發生什麼事），請學生根據那些情境回答出他們覺得在這些情況下有哪些部位有可能會受傷，一個情境搭配一張圖片及一句 target sentence，讓小朋友們思考圈選 target vocabulary，以小組討論，一組完成一張學習單，最後提醒學生們要養成良好生活習慣和健康生活的素養！

T: 生活中其實有許多不好的習慣或是行為會導致我們受傷，像是沒有戴安全帽騎腳踏車，如果摔倒，頭就有可能會受傷，大家可以想想看有哪些事情會讓我們受傷呢？

S: (回答)

T: Let's complete the study sheet now. Please circle the vocabulary you think is correct.

T: 老師現在發下學習單，學習單上有各種不同的狀況，請大家動動腦，想想看圖片裡面的行為可能會讓那些部位受傷，並圈出那個部位的單字，每組完成一張喔。

T: (發下學習單)

能積極參與各種課堂練習活動，並藉由學習單檢視學生的學習成果。

<p>T: Have you finished?</p> <p>S: Yes.</p> <p>Wrap up (5min)</p> <p>請同學上台演示動作，一組派一名成員，做完動作後，台下的同學一起問 What happened? 台上的同學回答 My/His/Her _____ hurt(s). 幫大家複習主要單字和句型。</p> <p>T: I need one student from each group to come on stage.</p> <p>T: 請每組派一位同學到台前做受傷的動作，大家一起問 What ' s wrong? 台上的同學回答 My/His/Her hurt(s).</p> <p>S(台下): What happened?</p> <p>S(台上): My/His/Her _____ hurt(s).</p>	<p>能主動積極上台表現並運用主要單字及句型。</p>	
<p>教學設備/資源：自編 PPT、自編學習單、投影機</p>		



1



2



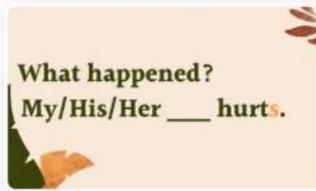
3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16

<p>Her foot hurts.</p> 	<p>What happened?</p>  <p>a girl</p>	<p>Her head hurts.</p> 	<p>What happened?</p>  <p>Me</p>
25	26	27	28
<p>My hand hurts.</p>  <p>Me</p>	<p>What happened?</p> 	<p>Her knee hurts.</p> 	<p>What happened?</p> 
29	30	31	32

<p>Show Time</p> 	<p>What happened? My ___ hurts.</p>	<p>Thank you!</p> 	
41	42	43	44
45	46	47	48

顏色變變變 (Color Changer)

一、活動設計

領域/科目	語文領域—英語文	設計者	蕭圓真
實施年級	中年級	總節數	1 節(50 分鐘)
單元名稱	顏色變變變 Color Changer	指導老師	
設計依據			
學習 重點	學習表現	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同</p>	<p>核心 素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p>

		學所提的問題。		
	學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。		
議題	議題/學習主題	無		
融入	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結		藝術領域 學習表現: 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。		
教材來源		Brown Bear, Brown Bear, What Do You See by Bill Martin Jr and Eric Carle, 自編教材		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 學生能運用主要單字 :red, orange, yellow, green, blue, purple, pink 學生能運用主要句型 : What color is it? It is (red). 學生能自己動手得出兩種顏色混和的結果。 學生能專注於課堂上的說明與演示。 學生能理解繪本內容意義，並回答問題。 				

學習活動設計

學習引導內容及實施方式（含時間分配）(3P' s)	學習評量	備註
<p>Warm up(4 分)</p> <p>1.課堂開始前，老師提醒學生會採小組積分制。</p> <p>T: 大家好，我們今天這堂課會需要各組織間一起互相合作完成任務，最後積分最高的那一組會有小獎勵啲! 大家準備好了嗎?</p> <p>S: 好了!</p> <p>2.老師在黑板上貼上飛哥與小佛角色們有顏色的部位(飛哥的頭髮-red, 凱蒂絲的頭髮-orange, 小佛的頭髮-green, 伊莎貝拉的衣服-purple, 傑若米的頭髮 -yellow, 杜芬舒斯博士的衣服 -black and white)，請各組舉手搶答，學生搶答到時，老師用問句「what color is it?這是甚麼顏色?」詢問學生。學生須回答顏色(中英文皆可)並配對角色剩餘部位，拼成一個完整的角色。</p> <p>(若學生回答出該角色名稱可額外加分)</p> <p>T: 我們今天要來複習顏色的單字，首先，老師會在黑板上貼出飛哥與小佛裡面其中一個角色的相關部位，例如這個(秀出凱蒂絲的頭髮)，那最快舉手並回答出正確中文的人可以+1 分，講出英文的人又可以在+1 分！不僅如此，如果你又能配對出那個部位所對應的角色，能夠再+1 分!所以一個人最多能為他的隊伍拿下 3 分! 那我們準備開始!</p>	<p>能專注於教師的說明與演示</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>能專注於教師的說明與演示</p> <p>能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題</p>	<p>PPT</p> <p>角色部位</p> <p>圖卡</p> <p>PPT</p> <p>單字顏色</p> <p>教具</p>

<p>Are you ready?</p> <p>S: Ready!</p> <p>T:太小聲了喔! Are you ready?</p> <p>S: Ready!</p> <p>Presentation(20 分)</p> <p>1. vocabulary(5 mins)</p> <p>(red, orange, yellow, green, blue, purple, pink)老師利用 PPT 帶領學生練習學生單字念法，並在 教學到每一個顏色時讓學生找找自己是否有對應 顏色的物品。</p> <p>T: Now, let' s find out do you have something in __顏 色?</p> <p>T: 誰有__色的物品，舉高!!</p> <p>2. Target sentence(5mins)</p> <p>What color is it? It is (red).</p> <p>老師使用 PPT 帶領學生句子念法。第一部分老師 指出教室物品並用問句詢問學生(白板筆、學生的 衣服顏色)該物品的顏色讓學生回答。</p> <p>T: 好 現在我們來一起回答難難怎麼回答顏色吧?</p> <p>What color is it?</p> <p>S: It is ____.</p> <p>T: Brilliant!</p> <p>接著學生需看著 PPT 上的圖案(只有邊框沒有顏色</p>	<p>能專注於教師的說明與演示</p> <p>能聽懂簡易句型句子</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題</p>	<p>黑 白 動 物、顏色 圖卡 x5、 有顏色動 物教具、 計時器</p> <p>水彩、水 彩筆、調 色盤、圖 畫紙</p>
---	--	---

<p>的圖案: 讓學生用問句詢問。</p> <p>T: 好，那我們現在來問問看他們是甚麼顏色的，只要說出正確的問題他就會有正確的顏色跑出來!所以我們要問他是甚麼顏色要說?</p> <p>S: What color is it?</p> <p>(10 mins)</p> <p>3.老師將繪本內容” brown bear brown bear what do you see” 放置於 PPT 帶領學生閱讀。在閱讀過程中，老師在帶領學生閱讀繪本過程中時，老師使用問題詢問學生(中英詢問)，引起學生興趣，抓住學生對課堂的專注力。</p> <p>T: Who will be the next?誰會是下一個動物?</p> <p>S: Lion?</p> <p>T: Ok, let’ s find out!</p> <p>T:What will the animal do?這個動物會做甚麼動作?(請學生模仿該動物動作)</p> <p>S:模仿動物動作</p> <p>T:what sound does this animal make?這個動物會發出甚麼聲音?(全班一起發出聲音)</p> <p>每到一個新的動物，老師使用 Target sentence 問句詢問學生後並數到三讓學生舉手搶答顏色(須用英文回答)，答對組別可加分。</p> <p>T: Ok, now who can tell me what color is the frog?</p>	<p>能專注於教師的說明與演示</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>能自己動手得出兩種顏色混和的結果</p> <p>能專注於教師的說明與演示</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p> <p>能說出課堂中所學的字詞與句型</p> <p>樂於回答教師或同學所提的問題</p>	
---	---	--

S:(舉手搶答) It is green!

Practice(10 分)

Activity: Who is the fastest?

學生以組為單位進行活動，各組會分別拿到繪本中出現的動物(處理成黑白化)，以及顏色圖卡(target vocabulary 涵蓋的顏色)。接著，老師出題說出動物名稱及其顏色(ex: I see a yellow fish looking at me.)(共進行 7 次，一次 1 分鐘)，各組須找出對應的動物及顏色，最快找出並正確者獲勝。

T:我們現在要玩的遊戲叫做 Who is the fastest.現在在各組會拿到剛剛繪本上出現的動物們，但是他們上面都沒有顏色，我們一起用另外一疊顏色的圖卡幫動物們找回屬於他們的顏色好嗎?

S:好!

T:等一下老師會講出動物的名字以及它的顏色，那在老師講出動物的顏色時，你們要用問句問老師: Teacher, teacher what do you see? 老師就會告訴你們動物的顏色!接下來，哪一組最快舉出正確的顏色及動物的組就得分!我們來試一次吧!

S: Teacher, teacher what do you see?

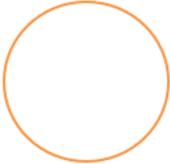
T:I see a blue horse(老師做出 horse 的動作) looking at me.

<p>S:(學生拿出藍色以及馬的圖卡舉高)</p> <p>T:很好，那我們就正式開始囉!</p> <p>Production(10 分)</p> <p>活動:Let' s be a color changer!</p> <p>1.老師發給各組顏色混合學習單及三原色水彩(藍色、紅色、黃色、白色)顏料，並提示學生可以自由混色(例如:黃色+藍色=綠色)。各組必須利用水彩，調整比例，將正確的顏色調配出來。</p> <p>T: 各組會拿到 1 張學習單和水彩，請大家利用老師發的水彩調出正確的顏色!在畫圖的過程中，請不要用出了老師發的顏色以慰的顏料，一定要試著自己動手做做看!</p> <p>T:請記得，畫畫的過程中不能嬉鬧，或畫別人身上!</p> <p>Wrap up(6 分)</p> <p>1.老師請各組依序上台並發表學習單的成果。</p> <p>T: Ok, now, let' s invite group 1 to share their worksheet for us. Let' s look at question 1.</p> <p>S:(其他組學生一起) What color is it?</p> <p>S:(台上學生)It is __.</p>		
<p>教學設備/資源：自編 PPT 教材、自製道具圖版、水彩、水彩筆、調色盤、圖畫紙</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

顏色混合學習單:

Color mixing

What happens when you mix colors? ←

	←	
←	←	←
	←	
←	←	←
	←	
←	←	←
	←	
←	←	←
	←	

上課簡報

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

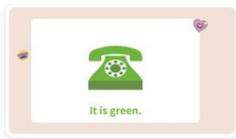
16

17

18

19

20



61



62



63



64



65



66



67



68



69



70



71



72



73



74



75



76



77



78



79



80



81



82



83



84



85



86



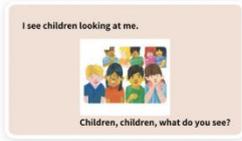
87



88



89



90



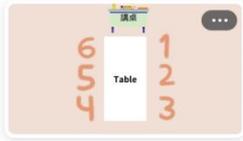
91



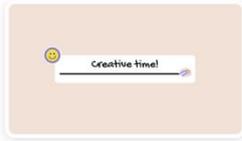
92



93



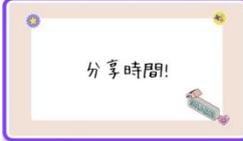
94



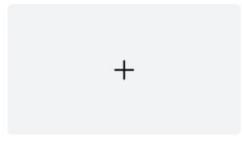
95



96



97



一、活動設計

領域/科目	語文領域(外國語文)—英語文	設計者	蔡靜璉
實施年級	三至四年級	總節數	2 節(共 70 分鐘,一節 35 分)
單元名稱	“觸”動你心—Unique Texture		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	核心素養
		<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p>	

	學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所 學字詞。		
議題	議題/學習主題	無		
融入	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		自編教材		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用主要單字：furry 、hard、 sharp、 icy、 warm、 smooth 2. 能運用主要句型： <ol style="list-style-type: none"> (1) How does it(物品) feel? (2) It (物品) feels _____. 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 能專注於課堂上的說明與演示。 5. 能依據教師指示，完成任務。 6. 學生能立即應用所學單字，與同學進行比賽遊戲。 7. 學生能用所學之句型正確發問且回答問題。 				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式（含時間分配）		學習評量	備註	
第一節課: Warm up (3 分): 教師先行問候課堂，並用 ppt 吸引學生注意及猜		能積極參與各種課堂練習活動	PPT	

<p>測課堂主題，詢問學生照片中物品的觸感。</p> <p>Presentation(10 分):</p> <p>1.單字教學 (5 分)。教師帶讀單字以及解釋各觸感單字會聯想到的日常用品等。以 PPT 播放圖片老師依序唸出單字(furry 、hard、 sharp、 icy、 warm、 smooth)全班一起覆誦。</p> <p>2.句型教學 (5 分)。教師先帶讀句型，先全班學生一起覆誦，接著隨機抽學生依照 PPT 上出現的句型覆誦</p> <p>(1) (How does it(物品) feel?)</p> <p>(2) It (物品) feels____. (furry 、hard、 sharp、 icy、 warm、 smooth.)</p>	<p>能專注於教師的說明與演示</p> <p>能說出課堂中所學的字詞與句型</p> <p>能說出課堂中所學的字詞</p> <p>能運用課堂中所學的句型</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p>
<p>Practice(8 分):</p> <p>在白板上貼上 target vocabulary 的中文及英文。先帶學生念一次，然後將白板上的單字打亂並請學生上台玩"小心炸彈",翻對玩的人要完整地重複一次 target sentence,翻到炸彈則全部重來。</p> <p>T:好，那我們現在要來玩一個小遊戲叫做"OH NO"等一下老師會在白板上貼 16 張紙,裡面有我剛剛教的六個單字,大家要努力找出相同的單字喔!同組的也可以互相幫忙喔!</p> <p>S:好~</p> <p>T:那有沒有人要猜猜看老師簡報旁邊的那個圖</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞</p> <p>能運用課堂中所學的句型</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>自製教材</p>

<p>案是什麼呢?</p> <p>S:火山,煙火,爆炸.....</p> <p>T:沒錯喔!有人答對了.答案就是爆炸.老師在這16張紙裡面有放兩張炸彈如果抽到炸彈的話我們就要把沒有湊對成功的紙打亂再重新來一次喔!</p> <p>S:ㄟ~</p> <p>T:所以你們在玩遊戲的過程當中要仔細記住別人抽中的位置,如果他抽到一樣的英文單字時,抽到的那個小朋友要把兩張紙一起拿起來然後這時候底下的同學要問他:“How does it feel?”,然後抽中的那個小朋友要大聲的說 “It feels....” 那我們就正式開始拉~</p> <p>Production(14分 7+7)</p> <p>將學生分成五組(一組6個人)(每組一個場景:浴室/操場/廚房/動物園/圖書館)要他們配對(數字/英文)出他們覺得的觸感.再讓各組分別用教的單字及句型發表他們的想法。</p> <p>T:好那麼接下來我們要進入第二個遊戲等一下老師會拿出5張紙,然後每1組派一個人到前面來抽一張.好那我們現在請問一組派一個人來前面找我</p> <p>S:(學生來前面)</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞</p> <p>能運用課堂中所學的句型</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>自製教材</p>
---	---	-------------

T:好老師現在來確認一下拿到浴室的那一組請舉手

S:(整組舉手)

T:拿到廚房的那一組請舉手

S:(整組舉手)

T:拿到動物園的那一組請舉手

S:(整組舉手)

T:拿到圖書館的那一組請舉手

S:(整組舉手)

T:拿到操場的那一組請舉手

S:(整組舉手)

T:好,那等一下老師會給大家 7 分鐘的時間,大家有看到圖案上面有數字,還有拿到另外一張上面有英文的學習單嗎?等一下我們要把對應的東西填過去所以如果你看到 furry 的圖案上貼了二號的話,那你就要在學習單的 furry 旁邊寫上 2 號.這樣大家都有聽懂嗎~

S:有~

T:好那等一下 7 分鐘過後老師會派每一組的兩個同學上台分享你們為什麼這樣子寫所以大家都要認真地參與討論囉!

—————第一堂課結束—————

第二節課:

<p>Warm up (3分):</p> <p>1. 以 PPT 呈現觸感圖案並請全班學生回答出對應觸感單字，複習上堂課所學之單字、句型。</p> <p>單字:furry 、hard 、 sharp 、 icy 、 warm 、 smooth</p> <p>句型:(How does it(物品) feel?)</p> <p>It feels(物品)furry 、hard 、 sharp 、 icy 、 warm 、 smooth</p>	<p>能專注於教師的說明與演示</p>	<p>PPT</p>
<p>Practice+Production(27分 17+10):</p> <p>1.(17分)玩賓果遊戲(4x4),分五組(一組六個人)先連成四條的獲勝,總共完三局,採計分方式(積分最低的兩組為輸家)</p> <p>T:好那現在我們要來玩一個遊戲大家有看到老師簡報上面的英文叫做什麼嗎?</p> <p>S:Bingo~</p> <p>T:沒錯我們要玩的遊戲就是 Bingo 不過在玩 Bingo 之前老師會先播個影片給大家看,大家可以跟著一起唱喔</p> <p>T:(播 Texture Song)</p> <p>T:好,等一下老師會把剛剛聽到的單字帶你們念一次(帶讀)</p> <p>T:那等一下每一組都會拿到一張 bingo 的格子,</p>	<p>能運用課堂中所學的字詞</p> <p>能運用課堂中所學的句型</p> <p>積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>自製教材</p> <p>https://youtu.be/tDVS9XSqt90</p>

還有一份單字卡,等一下老師會給你們時間黏上去,我們總共會玩兩局,每一局的第一名可以得到兩個印章,第二名可以拿到一個印章如果出現你不會念的單字,你也可以用數字代替喔!

S:(學生開始貼)

T:那等一下開始的順序會由老師決定好,那大家剛剛在貼得時候有沒有發現有些單字出現兩次呢?

S:有~

T:沒錯,等一下遇到這些重複出現的單字時你可以把兩個都圈起來喔!

開始玩

2.(10 分)好,那現在積分低的組別,老師要給你們加分的機會.你們可以挑三個人要從驚喜箱抽一個物品.並分享這個物品的觸感(會提供 word bank)台下的同學只要答對就可以加分喔!

T:好現在我們已經統計好成績,現在請()組到前面,老師有為你們準備一個驚喜

T:好這是一個驚喜箱,等一下你們每個人都要從裡面抽出一個東西.不過手摸到東西後先不要拿出來喔,大家會先問你 How does it feel?,這時你就要回答 It(物品) feels ……你回答完後,老師會請同學猜猜看,猜對的人也可以幫自己賺

<p>印章喔!</p> <p>T:好那我們現在請第一個</p> <p>S:學生摸</p> <p>(重複三次)</p> <p>Warp up(5分):</p> <p>用第一節課的 PPT 幫學生再複習一次單字及句型</p> <p>單字: furry 、hard 、 sharp 、 icy 、 warm 、 smooth</p> <p>句型:(How does it(物品) feel?)</p> <p>It(物品) feels furry 、 hard 、 sharp</p> <p>、 icy 、 warm 、 smooth</p>	<p>能專注於教師的說明與演示</p> <p>能說出課堂中所學的字詞與句型</p>	<p>PPT</p>
---	---	------------

教學設備/資源：

觸感字卡、PPT、自製教材

附錄:學習單





1.fuzzy	2.prickly	3.fluffy	4.squishy
5.woven	6.hairy	7.pointy	8.slimy
9.bumpy	10.rough	sharp	12.crumbly
13.curvy	hard	hard	11.slippery
sharp	icy	icy	warm
warm	smooth	smooth	furry
furry			

上課簡報

 1	Unique Texture 2	Vocabulary 3	furry 4	hard 5	sharp 6
icy 7	warm 8	smooth 9	Sentence 10	How does it feel? 11	It feels ____? 12
How does it feel? It feels ____. 13	How does it feel? It feels furry . 14	How does it feel? It feels ____. 15	How does it feel? It feels hard . 16	How does it feel? It feels ____. 17	How does it feel? It feels sharp . 18
How does it feel? It feels ____. 19	How does it feel? It feels icy . 20	How does it feel? It feels ____. 21	How does it feel? It feels warm . 22	How does it feel? It feels ____. 23	How does it feel? It feels smooth . 24
OH! NO! 25	白板 1 2 3 4 5 6 26	Choose the number! 1 2 3 4 5 6 7 27	 28	Take a break! 29	START Review Vocabulary 30
 31	 furry 32	 33	 hard 34	 35	 sharp 36
 37	 icy 38	 39	 warm 40	 41	 smooth 42
Review Sentence Q:How does it feel? Review Sentence Q:How does it feel? A:It feels furry . (the dog) 43	Review Sentence Q:How does it feel? A:It feels hard . (the rock) 44	Review Sentence Q:How does it feel? A:It feels sharp . (the shark) 45	Review Sentence Q:How does it feel? A:It feels icy . (the ice) 46	Review Sentence Q:How does it feel? A:It feels warm . (hot tea) 47	Review Sentence Q:How does it feel? A:It feels smooth . (the key) 48
Review Sentence Q:How does it feel? A:It feels sharp . 49	Review Sentence Q:How does it feel? A:It feels icy . 50	Review Sentence Q:How does it feel? A:It feels warm . 51	Review Sentence Q:How does it feel? A:It feels hard . 52	Review Sentence Q:How does it feel? A:It feels furry . 53	Review Sentence Q:How does it feel? A:It feels smooth . 54

Review Sentence
 Q:How does it feel?
 A:It feels **smooth**.



55

Texture song
 The **Texture Song!**
 SCATCH
 SHERMAN



56

Word Bank

1. fuzzy 毛茸茸的	8. slimy 黏糊糊的
2. prickly 多刺的	9. bumpy 凹凸不平的
3. fluffy 蓬鬆的	10. rough 粗糙的
4. squishy 鬆軟的	11. slippery 滑溜的
5. woven 編織的	12. crumbly 易碎的
6. hairy 毛茸茸的	13. curvy 彎曲的
7. pointy 尖尖的	

57

Bingo



furry/hard/sharp/icy/warm/smooth*2
 word bank *1

58

遊戲規則：

- 1.每一組會有一張有25格格子的A4紙
- 2.跟一包剪好的單字
- 3.老師會依序黏人說出你們組要的單字
- 4.最先連成4種類的組別獲勝（每次會取3名，同時連續算同一名），總共會玩兩局

59

電子白板

1	4
2	5
3	6

60

Word Bank

1. fuzzy 毛茸茸的	8. slimy 黏糊糊的
2. prickly 多刺的	9. bumpy 凹凸不平的
3. fluffy 蓬鬆的	10. rough 粗糙的
4. squishy 鬆軟的	11. slippery 滑溜的
5. woven 編織的	12. crumbly 易碎的
6. hairy 毛茸茸的	13. curvy 彎曲的
7. pointy 尖尖的	

61

Texture Box



62

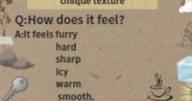
Word Bank

1. fuzzy 毛茸茸的	8. slimy 黏糊糊的
2. prickly 多刺的	9. bumpy 凹凸不平的
3. fluffy 蓬鬆的	10. rough 粗糙的
4. squishy 鬆軟的	11. slippery 滑溜的
5. woven 編織的	12. crumbly 易碎的
6. hairy 毛茸茸的	13. curvy 彎曲的
7. pointy 尖尖的	

63

Unique texture

Q:How does it feel?
 A:It feels furry
 hard
 sharp
 icy
 warm
 smooth.



64

+

職業大探索 (Let's be a Job Explorer)

一、活動設計

領域/科目	英文	設計者	林彥岑
實施年級	中年級	總節數	共_2_節
單元名稱	職業大探索 Let's be a Job Explorer		
設計依據			
學 習 重 點	學習表現	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	核 心 素 養
		<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B1</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p>	

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	
	學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	
議 題 融 入	學習主題	無	
	實質內涵	無	
與其他領域/ 科目的連結		無	
教材來源		自編教材	
學習目標			
<p>學生能運用主要單字：teacher, doctor, nurse, dancer, singer, driver, farmer, model</p> <p>學生能理解補充單字：musician, fire fighter, police officer, pilot, postman, lawyer</p>			

學生能運用主要句型：What do you want to be? I want to be a/an ____ .

學生能認識各行各業的大致工作內容

學生能動手描繪出未來的夢想職業

學生能發表自己的看法並尊重他人的想法

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	學習評量	備註
<p>第一堂課</p> <p>Warm up (7min)</p> <p>先問小朋友們最近在卡通裡認識了什麼職業和說出自己本身認識的職業，再讓他們互相分享自己家人們的職業。再引導他們猜出今日的上課主題</p> <p>T: 請問你們在這張圖上看到了什麼職業？</p> <p>S: 警察、護士、老師</p> <p>T: 那你們猜今天上課的主題是什麼呢？</p> <p>S: 職業</p> <p>Presentation (13min)</p> <p>用 PPT 介紹各種職業的英文： teacher, doctor, nurse, dancer, singer, driver, farmer, model 並大概介紹各項職業之工作內容。</p> <p>講解句型： What do you want to be? I want to be a/an ____ .</p> <p>接著介紹補充單字： musician, fire fighter, police officer, pilot, postman, lawyer</p>	<p>學生能透過職業相關問答思考與生活之連結</p> <p>學生能融入課堂情境</p> <p>學生能認識各行各業與其工作內容</p>	<p>PPT</p> <p>學生一人一張單字卡</p>

<p>S: 有</p> <p>T: 那我們現在要來玩的就是比手畫腳，請每一組輪流派一個人上台比出老師出的題目讓台下的同學們猜，台下的同學只要知道答案就可以以喊自己組別的方式搶答</p> <p>T: 我們第二回合會換個方式玩遊戲，台上的人會先拿到一坨黏土，等老師說開始之後會計時兩分鐘，請台上的人用黏土捏出老師出的題目上台下同學猜。但因為第二回合的題目都是較難的補充單字，搶答的時候可以用中文回答，但用英文回答的話可以加兩分。</p> <p>第二堂課</p> <p>Production (30min)</p> <p>透過卡通影片(Baby Bus)讓學生更深入了解消防員這個職業，透過此例子讓小朋友了解任何職業都有辛苦的一面，必須尊重各行各業並懷著感恩的心。(10min)</p> <p>T: 請問你們在影片中看到了什麼呢？</p> <p>S: 消防員去滅火</p> <p>T: 那看完影片後你們覺得消防員需要做哪些事？</p> <p>S: 滅火和救困在樹上的動物</p> <p>2.用學習單讓小朋友畫出自己的夢想職業，不侷限於 target vocabulary 內的職業 (20min)</p> <p>T: 認識了這麼多的職業，現在就讓我們來一起完成這份夢想職業學習單吧！請選一個你心裡最想從事的職業畫在學習單上，並先用英文再用中文回答學習單上的其他問</p>	<p>學生能更深入 了解並尊重各 各行各業</p>	
--	-----------------------------------	--

<p>題。</p> <p>Wrap up (10min)</p> <p>請小朋友每一組派兩位上台分享關於自己心目中的夢想職業及創作。(讓台下小朋友用 target sentence 發問後，台上小朋友也用 target sentence 回答後開始分享。)</p> <p>T: 請每組幫我選兩位上台分享自己的學習單</p> <p>S(台下): What do you want to be?</p> <p>S(台上): I want to be a/an _____ .</p>	<p>學生能發揮想像力創作與發表自己的想法</p>	<p>每人一張學習單</p>
<p>教學設備/資源：自編 PPT、單字卡、單槍、我的夢想學習單 30 張、職業單字小卡 30 張</p>		
<p>參考資源：</p> <p>(Production 影片來源)https://youtu.be/tYG8g0gMaal</p>		
<p>附錄：</p>		

doctor



doctor



doctor



doctor



doctor



nurse



nurse



nurse



nurse



teacher



teacher



teacher



teacher



singer



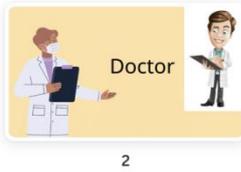
singer



上課簡報



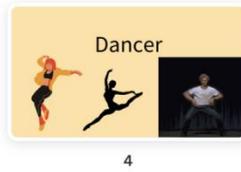
1



2



3



4



5



6



7



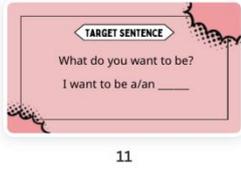
8



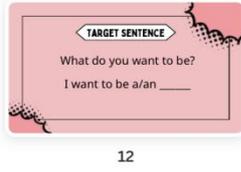
9



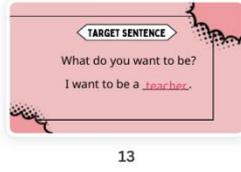
10



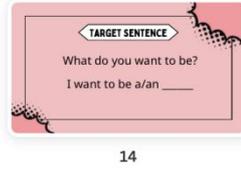
11



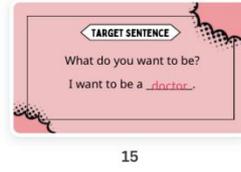
12



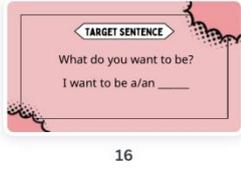
13



14



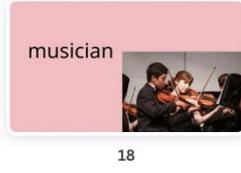
15



16



17



18



19



20



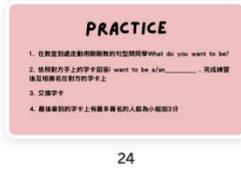
21



22



23



24



25



26



27



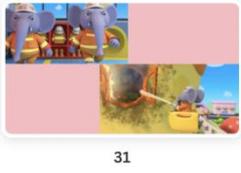
28



29



30



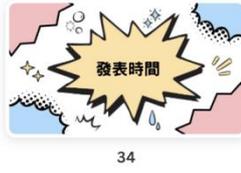
31



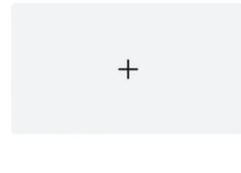
32



33



34





開會紀錄 及簡報

第一次開會簡報

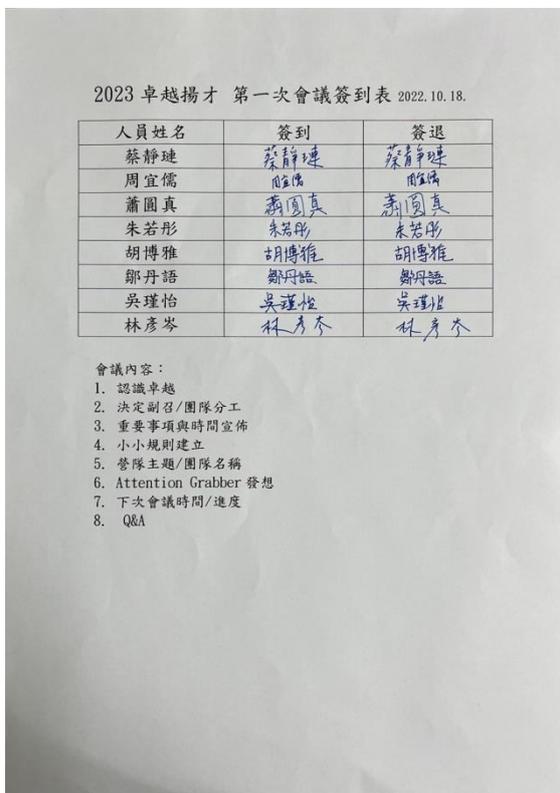
第二次開會簡報

第三次開會簡報

2023 卓越揚才英語營第一次會議記錄

主席：蔡靜璉；紀錄：鄒丹語

時間	2022.10.18	地點	C608A
議程與決議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卓越揚才英語營簡介及觀看去年成果影片 2. 團隊分工/決定副召：鄒丹語採自願方式 3. 重要事項與行事曆確認 4. 團隊規則默契建立 5. 營隊主題/團隊名稱發想 6. Attention Grabber 發想 7. 下次會議進度：破冰遊戲選取、團隊分工調整、早操歌曲決定、確切大課表 		



第一次會議簽到表



主席主席說明今日會議流程



共同討論營隊主題

2023 卓越揚才英語營第二次會議記錄

主席: 蔡靜璉 ; 紀錄: 鄒丹語

時間	2022.11.18	地點	C608B																											
議程與決議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提議與表決破冰遊戲: 細胞分裂&跳跳 tempo 2. 提議早操歌曲 3. 確認大課表 4. 決議 11/29 至大同國小場勘 5. 提醒教案初稿繳交期限: 11/22 19:00 																													
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">2023 卓越揚才 第二次會議簽到表 2022.11.18.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">姓名</th> <th style="width: 30%;">簽到</th> <th style="width: 30%;">簽退</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>蔡靜璉</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>周宜儒</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>蕭圓真</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>朱若彤</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>胡博雅</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>鄒丹語</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>吳瑾怡</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>林彥岑</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">☐第二次會議簽到表</p>				姓名	簽到	簽退	蔡靜璉			周宜儒			蕭圓真			朱若彤			胡博雅			鄒丹語			吳瑾怡			林彥岑		
姓名	簽到	簽退																												
蔡靜璉																														
周宜儒																														
蕭圓真																														
朱若彤																														
胡博雅																														
鄒丹語																														
吳瑾怡																														
林彥岑																														

2023 卓越揚才英語營會議記錄

主席: 蔡靜璉; 紀錄: 鄒丹語

時間	2022.12.23	地點	C608A
議程與決議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明第一次試教時間及順序: 1/3 & 1/4 中午按營隊教課順序進行 2. 討論尋寶活動的形式 3. 討論運動會活動形式 4. 討論始、結業式流程 5. 早操動作教學(期末考結束後驗收) 6. 提醒教案二稿繳交期限: 12/25 12:00 		

2023 卓越揚才 第三次會議簽到表 2022.12.23

姓名	簽到	簽退
蔡靜璉	蔡靜璉	蔡靜璉
周宜儒	周宜儒	周宜儒
蕭圓真	蕭圓真	蕭圓真
朱若彤	朱若彤	朱若彤
胡博雅	胡博雅	胡博雅
鄒丹語	鄒丹語	鄒丹語
吳瑾怡	吳瑾怡	吳瑾怡
林彥岑	林彥岑	林彥岑

成果展

動能心 (早操品)

靜能心 (紀錄+上課成品)

3個遊戲 1/10-15min

1大隊接力 15min (接力棒)

早操+熱身 15min.

休息 1/5min → 15min.

頒獎 10-15min.

餘 10-15min

5 閉關 1/15min 頒獎 10min

4 休息 1/3min

集合 + 討論 5-10min

二次尋寶 (+ 存本) 室內 1組1個人 10min

室外 → 3個人看

☑ 第三次會議簽到表&運動會、尋寶、成果展之形式討論結果

The background features a light beige, textured paper-like surface. It is decorated with several watercolor-style elements: a large pinkish-red shape in the top-left corner with a blue scribble and an orange starburst; a yellow shape in the top-right corner with orange brushstrokes and a blue triangle; a blue shape in the bottom-left corner with a yellow pentagon and a brown wavy line; and a pinkish-red shape in the bottom-right corner with an orange starburst and a blue scribble.

行政手冊

學生報到表及每日額溫

2/8

2/9

2023 大同卓基 點名冊 (低於32.5)

編號	班級	姓名	2/8	額溫
1	301	黃敬廷	黃敬廷	✓
2	301	林哲偉	林哲偉	✓
3	301	黃錦威	黃錦威	✓
4	301	陳晉華	陳晉華	✓
5	301	呂尚霖	呂尚霖	✓
6	301	林依儀	林依儀	✓
7	301	張春洋	張春洋	✓
8	302	徐德勝	徐德勝	✓
9	302	王亭勻	王亭勻	✓
10	302	馮錦基	馮錦基	✓
11	302	劉鈞菲	劉鈞菲	✓
12	303	游栢安	游栢安	✓
13	303	連正輝	連正輝	36.0
14	303	陳卓彤	陳卓彤	✓
15	303	陳國中	陳國中	✓
16	401	楊建汶	楊建汶	✓
17	401	林偉傑	林偉傑	✓
18	401	林建倫	林建倫	✓
19	401	鄧宇翔	鄧宇翔	36.1
20	402	廖耀文	廖耀文	✓
21	402	張加福	張加福	✓
22	402	楊承昊	楊承昊	✓
23	402	陳仲傑	陳仲傑	✓
24	403	林若菲	林若菲	✓
25	403	陳有君	陳有君	36.4
26	403	詹冠賢	詹冠賢	✓
27	403	王瑞潔	王瑞潔	✓
28	403	蔣采恩	蔣采恩	✓
29	403	王國仁	王國仁	36.5
30	403	許子軒	許子軒	✓

(本)

編號	班級	姓名	2/9	額溫
1	301	黃敬廷	黃敬廷	36.1
2	301	林哲偉	林哲偉	36.2
3	301	黃錦威	黃錦威	36.2
4	301	陳晉華	陳晉華	36.2
5	301	呂尚霖	呂尚霖	36.2
6	301	林依儀	林依儀	36.0
7	301	張春洋	張春洋	36.5
8	302	徐德勝	徐德勝	36.4
9	302	王亭勻	王亭勻	36.3
10	302	馮錦基	馮錦基	36.1 (感冒)
11	302	劉鈞菲	劉鈞菲	36.1
12	303	游栢安	游栢安	35.9
13	303	連正輝	連正輝	36.0
14	303	陳卓彤	陳卓彤	36.2
15	303	陳國中	陳國中	36.1
16	401	楊建汶	楊建汶	36.0
17	401	林偉傑	林偉傑	36.2
18	401	林建倫	林建倫	36.1
19	401	鄧宇翔	鄧宇翔	36.4 (斜)
20	402	廖耀文	廖耀文	36.1
21	402	張加福	張加福	35.4
22	402	楊承昊	楊承昊	36.1
23	402	陳仲傑	陳仲傑	36.6
24	403	林若菲	林若菲	36.0
25	403	陳有君	陳有君	36.4
26	403	詹冠賢	詹冠賢	36.4
27	403	王瑞潔	王瑞潔	36.2 (內間可以缺)
28	403	蔣采恩	蔣采恩	36.0
29	403	王國仁	王國仁	36.0
30	403	許子軒	許子軒	35.9

2/10

(低於32.5)

編號	班級	姓名	2/10	額溫
1	301	黃敬廷	黃敬廷	36.1
2	301	林哲偉	林哲偉	36.1
3	301	黃錦威	黃錦威	36.2
4	301	陳晉華	陳晉華	36.1
5	301	呂尚霖	呂尚霖	36.1
6	301	林依儀	林依儀	36.3
7	301	張春洋	張春洋	36.3
8	302	徐德勝	徐德勝	36.1
9	302	王亭勻	王亭勻	36.3
10	302	馮錦基	馮錦基	36.5
11	302	劉鈞菲	劉鈞菲	36.3
12	303	游栢安	游栢安	36.2
13	303	連正輝	連正輝	36.6
14	303	陳卓彤	陳卓彤	36.2
15	303	陳國中	陳國中	36.3
16	401	楊建汶	楊建汶	34.2
17	401	林偉傑	林偉傑	36.1
18	401	林建倫	林建倫	36.5
19	401	鄧宇翔	鄧宇翔	36.6
20	402	廖耀文	廖耀文	36.3
21	402	張加福	張加福	36.2
22	402	楊承昊	楊承昊	33.0
23	402	陳仲傑	陳仲傑	36.5
24	403	林若菲	林若菲	36.4
25	403	陳有君	陳有君	36
26	403	詹冠賢	詹冠賢	36.5
27	403	王瑞潔	王瑞潔	✓
28	403	蔣采恩	蔣采恩	35.5
29	403	王國仁	王國仁	36.4
30	403	許子軒	許子軒	36.2

教師簽到表

2023 大同卓越 老師簽到表

編號	姓名	2/8	2/9	2/10
1	蔡靜連	蔡靜連	蔡靜連	蔡靜連
2	蕭圓真	蕭圓真	蕭圓真	蕭圓真
3	周宜儒	周宜儒	周宜儒	周宜儒
4	鄒丹語	鄒丹語	鄒丹語	鄒丹語
5	朱若彤	朱若彤	朱若彤	朱若彤
6	胡博雅	胡博雅	胡博雅	胡博雅
7	林彥岑	林彥岑	林彥岑	林彥岑
8	吳瑾怡	吳瑾怡	吳瑾怡	吳瑾怡

學生營前說明書

臺北市大同國小 111 學年度卓越揚才生活美語冬令育樂營

「Let's Have Fun 一同放假趣」行前通知單

親愛的家長你好：請家長詳閱以下說明，並讓貴子弟依照課程時間準時參加活動。

1、注意事項

- 1.日期：112 年 2/8(三)~2/10(五)8: 30~16: 00(提供午餐便當)。
- 2.報到地點及時間：2/8(二)8: 30~9: 00 穿堂
- 3.攜帶物品：水壺、餐具、衛生紙、口罩、鉛筆盒、剪刀、膠水、快樂的心。
- 4.活動期間，請勿請假，並配合營隊作息及活動規範。(如有突發狀況需請假,請提前通知)

2、課程表

時間	內容		
08:00-08:30	老師備課時間		
08:30-09:00	學生報到時間		
09:00-09:20	活力早操時間		
	2/8	2/9	2/10
09:30-10:10	始業式	百變服裝秀 Let' s get dressed 鄒丹語/胡博雅	顏色變變變 Color changer 蕭圓真/朱若彤
10:20-11:00	一起玩大富翁吧! Let' s play Monopoly! 朱若彤/蕭圓真	百變服裝秀 Let' s get dressed 鄒丹語/胡博雅	“觸”動你心 Unique Texture 蔡靜璉/周宜儒
11:10-11:50	一起玩大富翁吧! Let' s play Monopoly! 朱若彤/蕭圓真	動物特務 Animal Agents 周宜儒/蔡靜璉	“觸”動你心 Unique Texture 蔡靜璉/周宜儒
11:50-12:30	午餐時間		
12:30-13:00	午休時間		
13:10-13:50	花花世界 Flowers 胡博雅/鄒丹語	受傷大合集 Oh! It hurts! 吳瑾怡/林彥岑	職業大探索 Let' s be a Job Explorer 林彥岑/吳瑾怡
14:00-14:40	尋寶	運動會	職業大探索 Let' s be a Job Explorer 林彥岑/吳瑾怡
14:50-15:30			成果發表
15:40-16:00	準備放學 環境清理時間		

★ 2/10(五)14:50~15:30 是我們的成果發表喔！屆時會有動態演出及靜態作品展覽，歡迎家長共襄盛舉！

★ 連絡電話：25965407#321~323(教務處) /營隊負責人：蔡靜璉 0975-662-195

學生營隊錄取通知書

臺北市大同國小 111 學年度卓越揚才生活美語冬令育樂營

「Let' s Have Fun 一同放假趣」課程通知單

親愛的家長：

2/8~2/10 生活美語冬令育樂營因報名人數超過預計錄取名額，經過抽籤序位，恭喜貴子弟錄取營隊，請家長詳閱以下說明，並讓貴子弟依照課程時間準時參加活動。

1、 注意事項

- 1.日期:112 年 2/8(三)~2/10(五)8:30~16:00(提供午餐便當)。
- 2.報到地點及時間:2/8(二)8:30~9:00 穿堂
- 3.攜帶物品:水壺、餐具、衛生紙、口罩、鉛筆盒、剪刀、膠水、快樂的心。
- 4.活動期間,請勿請假,並配合營隊作息及活動規範。

2、 課程表

時間	內容		
0800-0830	老師備課時間		
0830-0900	學生報到時間		
0900-0920	活力早操時間		
	2/8	2/9	2/10
0930-1010	始業式	百變服裝秀 Let' s get dressed 鄒丹語/胡博雅	顏色變變變 Color changer 蕭圓真/朱若彤
1020-1100	一起玩大富翁吧! Let' s play Monopoly! 朱若彤/蕭圓真	百變服裝秀 Let' s get dressed 鄒丹語/胡博雅	“觸”動你心 Unique Texture 蔡靜璉/周宜儒
1110-1150	一起玩大富翁吧! Let' s play Monopoly! 朱若彤/蕭圓真	動物特務 Animal Agents 周宜儒/蔡靜璉	“觸”動你心 Unique Texture 蔡靜璉/周宜儒
1150-1230	午餐時間		
1230-1300	午休時間		
1310-1350	花花世界 Flowers 胡博雅/鄒丹語	受傷大合集 Oh! It hurts! 吳瑾怡/林彥岑	職業大探索 Let' s be a Job Explorer 林彥岑/吳瑾怡
1400-1440	尋寶	運動會	職業大探索 Let' s be a Job Explorer 林彥岑/吳瑾怡
1450-1530			成果發表
1540-1600	準備放學 環境清理時間		

★2/10(五)14:50~15:30 是我們的成果發表喔!屆時會有靜態作品展覽, 歡迎家長共襄盛舉!

★連絡電話:25965407#321~323(教務處) /營隊負責人:蔡靜璉 0975-662-195

大同國小生活美語冬令育樂營家長回條

知悉,家長能配合課程時間準時接送。

1.飲食習慣:葷 素

2.是否有需要注意的事項?(例如:過敏、氣喘等) _____

抱歉!因有事無法參加,願意放棄此名額。

班級:_____ 學生姓名:_____ 家長簽名:_____ 請於 12/8(四)前繳回回條(上聯請家長留存),謝謝!

成果發表邀請函



親愛的家長您好：

非常感謝您對營隊的支持與信賴。營隊期間，小朋友們積極參與許多活動。為了呈現小朋友們在營隊中努力的成果，在此我們將誠摯地邀請您參與由老師與孩子們精心策劃的成果發表會，與孩子分享營隊期間的點點滴滴，感受師生們為此所付出的努力和成長！希望您撥空前來欣賞，歡迎您共襄盛舉！

◎ 時間：

2023年02月10日(五) 15:10~16:00 (15:00 開始入場)

◎ 地點：

大同國小視聽教室（育才樓2樓）

◎ 舉辦單位：

2023卓越揚才 Let's Have Fun 一同放假趣

全體服務老師敬上

----- 請將回條沿虛線撕下繳回，謝謝! -----

我是_____的家長，

- 我願意參與孩子們的成果發表會！
 因當天有事，不克參加。

家長簽名：_____



結業證書



結業證書

CERTIFICATE OF
COMPLETION

臺北市大同國小

黃歆恬

於民國112年2月8號至民國112年2月10號
參加「**2023**卓越揚才 **Let's Have Fun** 一同放假趣」
營隊期間表現優異，特發此證以茲鼓勵。

中華民國 1 1 2 年 2 月 1 0 號



2023 卓越揚才英語冬令營
Let's Have Fun 一同放假趣-運動會

學生積極參與活動，
並展現良好的默契與配合，
為鼓勵其優異表現，
特發此證，以示表彰，
恭喜獲得

冠軍

2023/02/08

營前問卷調查

游雅安

2023 卓越揚才英語營 營前問卷調查

各位的大同國語小學的小朋友們好：

我們是來自臺北市立大學英語教學學系的學生，很開心你們來參加本次的 2023 卓越揚才英語營活動。請協助我們填寫下列問卷內容，並交給老師。你的寶貴意見，將成為我們日後的規劃與辦理活動之參考，謝謝你的配合！另外，預祝各位小朋友們都可以在這次的活動當中玩得開心且收穫滿滿！

2023 卓越揚才英語營團隊 敬啟

非常期待 期待 尚可 不期待 非常不期待

壹、課程方面

一、你對本次課程的主題

二、你對老師的上課方式

三、你對本次課程的內容

四、你對上課的場地與設備

五、你對本次課程的老師

非常同意 同意 尚不可 不同意 非常不同意

貳、課程內容

一、你認識很多跟蛋糕相關的英文單字

二、你認識很多不同花的英文單字

三、你認識很多跟服裝有關的英文單字

四、你認識很多不同動物的英文單字

五、你認識很多跟受傷相關的英文單字

六、你認識很多不同顏色的英文單字

七、你認識很多跟觸感相關的英文單字

八、你認識很多跟職業有關的英文單字

參、其他建議

一、你最期待哪一堂課呢？ 五、七、八、一、二

問卷到此結束，謝謝你的填答！

2023 卓越揚才英語營之營前問卷調查

各位大同國小的小朋友們好：

我們是來自臺北市立大學英語教學系的學生，很開心你們來參加本次的 2023 卓越揚才英語營活動。請協助我們填寫下列問卷內容，並交給老師。你的寶貴意見，將成為我們日後規劃與辦理活動之參考，謝謝你的配合！另外，預祝各位小朋友們都可以在這次的活動當中玩得開心且收穫滿滿！

2023 卓越揚才英語營團隊 敬啟

非 常 期 待	期 待	尚 可	不 期 待	非 常 不 期 待
------------------	--------	--------	-------------	-----------------------

壹、課程方面

一、你對本次課程主題

二、你對老師的上課方式

三、你對本次課程內容

四、你對上課的場地與設備

五、你對本次課程的老師

非 常 不 同 意	同 意	尚 可	不 同 意	非 常 不 同 意
-----------------------	--------	--------	-------------	-----------------------

貳、課程上的內容

一、你認識很多跟蛋糕相關的
英文單字

二、你認識很多不同花的
英文單字

三、你認識很多跟服裝有關的
英文單字

四、你認識很多不同動物
英文單字

五、你認識很多跟受傷相關的
英文單字

六、你認識很多不同顏色的
英文單字

七、你認識很多跟觸感相關的
英文單字

八、你認識很多跟職業有關的
英文單字

參、其他建議

一、你最期待哪一堂課呢?
一起玩大富翁吧

問卷到此結束，謝謝你的填答！

2023 卓越揚才英語營之營前問卷調查

各位大同國小的同學們好！

我們是來自台北市立大學英語教學系的學生，很開心你們來參加本次的2023 卓越揚才英語營活動。請協助我們填寫下列問卷內容，並交給老師。你的寶貴意見，將成為我們日後規劃與辦理活動之參考，謝謝你的合作！另外，預祝各位同學們都可以在這次的活動當中玩得開心且收穫滿滿！

2023 卓越揚才英語營之團隊 敬啟

非 常 期 待	期 待	尚 可	不 期 待	非 常 不 期 待
------------------	--------	--------	-------------	-----------------------

壹、課程方面

一、你對本此次課程主題

二、你對老師的上課方式

三、你對本此次課程內容

四、你對上課的場地與設備

五、你對本此次課程的老師

馮錦芸

非 常 不 同 意	同 意	尚 可	不 同 意	非 常 不 同 意
-----------------------	--------	--------	-------------	-----------------------

貳、課程內容

一、你認識很多跟蛋糕相關的
英文單字

二、你認識很多不同花的
英文單字

三、你認識很多跟服裝有關的
英文單字

四、你認識很多不同動物的
英文單字

五、你認識很多跟受傷相關的
英文單字

六、你認識很多不同顏色的
英文單字

七、你認識很多跟觸感相關的
英文單字

八、你認識很多跟職業有關的
英文單字

參、其他建議

一、你最期待哪一堂課呢?

四、動物，八種職業。

問卷到此結束，謝謝你的填答!

許予祈 403

2023 卓越揚才英語營之問卷調查

各位大同國小的小學朋友們好：

我們是來自臺北市立大學英語教學系的小學生，很開心你們來參加本次的2023卓越揚才英語營活動。請協助我們填寫下列問卷內容，並交給老師。你的寶貴意見，將成為我們日後規劃與辦理活動之參考，謝謝你的合作！另外，預祝各位小學朋友們都可以在這次的活動當中玩得開心且收穫滿滿！

2023 卓越揚才英語營團隊 敬啟

非 常 期 待	期 待	尚 可	不 期 待	非 常 不 期 待
------------------	--------	--------	-------------	-----------------------

壹、課程方面

一、你對本此次課程主題

二、你對老師的上課方式

三、你對本此次課程內容

四、你對上課的場地與設備

五、你對本此次課程的老師

非常同意 同意 尚不可 不同意 非常不同意

貳、課程之內容

- 一、你認識很多跟蛋糕相關的英文單字
-
- 二、你認識很多不同花的英文單字
-
- 三、你認識很多跟服裝有關的英文單字
-
- 四、你認識很多不同動物的英文單字
-
- 五、你認識很多跟受傷相關的英文單字
-
- 六、你認識很多不同顏色的英文單字
-
- 七、你認識很多跟觸感相關的英文單字
-
- 八、你認識很多跟職業有關的英文單字

參、其他建議

一、你最期待哪一堂課呢？

百變服裝秀、花花世界、受傷大集合

問卷到此結束，謝謝你的填答！

王明傑

2023 卓越揚才英語營之營前問卷調查

各位大同國小的的小朋友們好：

我們是來自的臺北市立大學英語教學系的學生，很開心你們來參加本次的2023 卓越揚才英語營活動。請協助我們填寫下列問卷內容，並交給老師。你的寶貴意見，將成為我們日後規劃與辦理活動之參考，謝謝你的合作！另外，預祝各位小朋友們都可以在這次的活動當中玩得開心且收穫滿滿！

2023 卓越揚才英語營團隊 敬啟

非常期待	期待	尚可	不期待	非常不期待
------	----	----	-----	-------

壹、課程之方面

- 一、你對本次課程之主題

- 二、你對老師之上課方式

- 三、你對本次課程之內容

- 四、你對上課之場地與設備

- 五、你對本次課程之老師

非常同意
同意
尚可
不同意
非常不同意

貳、課程內容

一、你認識很多跟蛋糕相關的英文單字

二、你認識很多不同花的英文單字

三、你認識很多跟服裝有關的英文單字

四、你認識很多不同動物的英文單字

五、你認識很多跟受傷相關的英文單字

六、你認識很多不同顏色的英文單字

七、你認識很多跟觸感相關的英文單字

八、你認識很多跟職業有關的英文單字

參、其他建議

一、你最期待哪一堂課呢?

受傷大合集

問卷到此結束，謝謝你的填答!

活動滿意度調查問卷

2023 卓越揚才英語營 營隊活動滿意度問卷調查

各位大大同鄉國小的的小朋友們好！

我們是從來自臺北市立大學學英語教學系的學生，很開心你們來參加本次的 2023 卓越揚才英語營活動。請協助我們填寫下列問卷內容，並於活動結束後交給老師。你的寶貴意見，將成為我們日後規畫與辦理活動之參考，謝謝你的合作！另外，感謝各位小朋友們在營期中熱情的配合、積極的參與課堂活動。2023 卓越揚才英語營團隊祝所有本此次參加的小朋友都可以有一個愉快的假期！

2023 卓越揚才英語營團隊 敬啟

非常滿意
滿意
尚可
不滿意
非常不滿意

壹、課程方面

一、你對本課程主題安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、你對課程與主題的關聯性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、你對老師的上課方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、你對課程內容的滿意程度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、你對場地與設備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、你對老師的整體表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
七、你對整體課程進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

貳、活動整體安排方面

一、運動會進行方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、尋寶進行方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、老師上課的態度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、整體而言，你對本此次活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
參、課程內容					
一、你認識很多跟蛋糕相關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、你認識很多不同花的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、你認識很多跟服裝有關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、你認識很多不同動物物的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、你認識很多跟受傷相關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、你認識很多不同顏色的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
七、你認識很多跟觸感相關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
八、你認識很多跟職業相關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

肆、其他建議

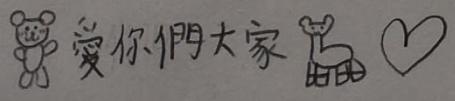
一、你最喜歡哪一堂課?

全部

二、印象最深刻的課程是什麼?

全部

問卷到此結束，謝謝你的填答!



	非常 滿意	滿意	尚可	不 滿意	非 常 不 滿意
參、 課程內容					
一、 你認識很多跟蛋糕相關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、 你認識很多不同花的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、 你認識很多跟服裝有關的英文單字	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、 你認識很多不同動物的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、 你認識很多跟受傷相關的英文單字	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、 你認識很多不同顏色的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
七、 你認識很多跟觸感相關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
八、 你認識很多跟職業相關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

肆、 其他建議

一、 你最喜歡哪一堂課?

尋寶

二、 印象最深最深刻的課程是什麼? 下課

職業大探索

問卷到此結束，謝謝你的填答!

2023 卓越揚才英語營 營隊活動滿意度問卷調查

各位大同國小的的小朋友們好！

我們是從來自臺北市立大學英語教學系的學生，很開心你們來參加本次的 2023 卓越揚才英語營活動。請協助我們填寫下列問卷內容，並於活動結束後交給老師。你的寶貴意見，將成為我們日後規劃與辦理活動之參考，謝謝你的合作！另外，感謝各位小朋友們在營期中熱情的配合、積極的參與課堂活動。2023 卓越揚才英語營團隊祝所有本此次參加的小朋友們都可以有一個愉快的假期！

2023 卓越揚才英語營團隊 敬啟

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
壹、課程之方面					
一、你對本課程之主題之安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、你對課程與主題之相關聯性	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、你對老師之上課方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、你對課程內容之滿意程度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、你對場地與設備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、你對老師之整體表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
七、你對整體課程之進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
貳、活動整體之安排方面					
一、運動會之進行方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、尋寶之進行方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、老師上課之態度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、整體而言，你對本此次之活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
參、課程的內容是					
一、你認識很多跟蛋糕相關的英文單字	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、你認識很多不同花的英文單字	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、你認識很多跟服裝有相關的英文單字	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、你認識很多不同動物的英文單字	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、你認識很多跟受傷相關的英文單字	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、你認識很多不同顏色的英文單字	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
七、你認識很多跟觸感相關的英文單字	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
八、你認識很多跟職業相關的英文單字	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

肆、其他建議

一、你最喜歡哪一堂課?

運動會、尋寶

二、印象最深刻的課程是什麼?

尋寶

問卷到此結束，謝謝你的填答!

紙
三

2023 卓越揚才英語營之營隊活動滿意度問卷調查

各位大同國小的同學們好：

我們是來自臺北市立大學英語教學系的學生，很開心你們來參加本次的2023 卓越揚才英語營活動。請協助我們填寫下列問卷內容，並於活動結束後交給老師。你的寶貴意見，將成為我們日後規劃與辦理活動之參考，謝謝你的合作！另外，感謝各位小朋友們在營期中熱情的配合、積極的參與課堂活動。2023 卓越揚才英語營團隊祝所有本次的參加的小朋友都可以有一個愉快的假期！

2023 卓越揚才英語營團隊 敬啟

非常滿意
滿意
尚可
不滿意
非常不滿意

壹、課程之方面

一、你對本課程主題之安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、你對課程與主題之關聯性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、你對老師之上課方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、你對課程內容之滿意程度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、你對場地與設備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、你對老師之整體表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
七、你對整體課程之進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

貳、活動整體之安排方面

一、運動會之進行方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、尋寶之進行方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、老師上課之態度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、整體而言，你對本次活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	非 常 滿 意	滿 意	尚 可	不 滿 意	非 常 不 滿 意
--	------------------	--------	--------	-------------	-----------------------

參、課程內容

一、你認識很多跟蛋糕相關的英文單字

二、你認識很多不同花的英文單字

三、你認識很多跟服裝有關的英文單字

四、你認識很多不同動物的英文單字

五、你認識很多跟受傷相關的英文單字

六、你認識很多不同顏色的英文單字

七、你認識很多跟觸感相關的英文單字

八、你認識很多跟職業相關的英文單字

肆、其他建議

一、你最喜歡哪一堂課?

尋寶

二、印象最深刻的課程是什麼?

花花世界

問卷到此結束，謝謝你的填答！

各位大同國小的的小朋友們好：

我們是來自台北市立大學英語教學系的大學生，很開心你們來參加本學期的2023卓越揚才英語營活動。請協助我們填寫下列問卷內容，並於活動結束後交給老師。你的寶貴意見，將成為我們日後規劃與辦理活動之參考，謝謝你的合作！另外，感謝各位小朋友們在營期中熱情的配合、積極的參與課堂活動。2023卓越揚才英語營團隊祝所有參加的小朋友們都可以有一個愉快的假期！

2023 卓越揚才英語營團隊 敬啟

非常滿意
滿意
尚可
不滿意
非常不滿意

壹、課程方面

一、你對本課程主題之安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、你對課程與主題之相關聯性	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、你對老師之上課方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、你對課程內容之滿意程度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、你對場地與設備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、你對老師之整體表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
七、你對整體課程之進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

貳、活動整體之安排方面

一、運動會之進行方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、尋寶之進行方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、老師上課之態度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、整體而言，你對本學期活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
參、課程的內容					
一、你認識很多跟蛋糕相關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、你認識很多不同花的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、你認識很多跟服裝有關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、你認識很多不同動物的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、你認識很多跟受傷相關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、你認識很多不同顏色的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
七、你認識很多跟觸感相關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
八、你認識很多跟職業相關的英文單字	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

肆、其他建議

一、你最喜歡哪一堂課?
七

二、印象最深刻的課程是什麼?
二

問卷到此結束，謝謝你的填答！

新聞稿

2023.02.08 大同國小「卓越揚才」生活美語冬令育樂營



撰稿人: 鄒丹語

為期三天的卓越揚才生活美語冬令育樂營於2月8日至10日在臺北市大同國小舉行。此次營隊由臺北市立大學英語教學系一、二年級共8位學生帶領30位大同國小的小朋友，一同進行營期的課程與活動。

在課程方面，我們總共設計了8個主題，分別為蛋糕、花卉、服裝、動物、身體部位、顏色、觸感以及職業。每一堂課均是由我們親自撰寫教案，希望能透過有趣的教學活動引起小朋友對英語學習的興趣。在活動的方面，除了包含多種趣味競賽及大隊接力的運動會，還有與課堂內容結合並以闖關形式進行的尋寶活動。而這三天的學習成果則在營隊最後一天的成果發表會上展現。不僅有靜態的作品展示，還有動態的早操表演，小朋友們都相當熱情，並展現出了滿滿的活力。另外，我們也透過影片的回顧，讓前來參與的家長們能見證孩子的成長。

這次營隊能順利圓滿落幕，除了感謝大同國小的校長、主任及師長的協助、家長與小朋友們的支持，也謝謝一路上給予我們幫助的所有人。當然，還要感謝團隊成員們在籌備與營隊期間的付出與努力。相信此次營隊不論對我們或是小朋友們而言，都是一次特別的經驗。「卓越揚才」計畫不僅能讓系上學生有機會將所學發揮在教學現場，增加教學經驗，也能藉此讓國小的學生對英文的學習產生興趣，創造雙贏的局面。

The background features a light beige, textured paper-like surface. It is decorated with several watercolor-style elements: a large pinkish-red shape in the top-left corner with a blue scribble and an orange starburst; a yellow shape in the top-right corner with orange brushstrokes and a blue triangle; a blue shape in the bottom-left corner with a yellow pentagon and a brown scribble; and a pinkish-red shape in the bottom-right corner with an orange starburst and a blue scribble.

團隊心得

英語教學系二年級——蔡靜璉

「Let's Have Fun 一同放假趣」是我大二給自己最大的挑戰，抱持著忐忑且期待的心情我接下營隊召集人的職位。

會說是一項挑戰是因為我沒有舉辦或參與過國小營隊的經驗，我就像是一張白紙，等著揮灑自己的色彩。在此，我也特別感謝學長姐以及我團隊的隊員們願意給我這樣的機會，且願意信任我。

我認為卓越揚才最大的特色是我們可以去設計自己要的課程，也可以選擇我們要教學的對象，它最大限度地提供我們可以去發想不同的上課教材，不用侷限在課本中的內容。但同時也是因為這個原因，讓我覺得這是最具挑戰的一個部分。因為有太多事情都是要由我們自己做決定，所以在籌備的過程當中身為總召的我更必須清楚



且規劃好日程表。我很感謝學姊有留了一份總召交接書給我讓我這個零經驗的領頭人也可以一點一滴的規劃好每一個日程。此外，我認為這個營隊對於師培生最重要也最幫助的就是寫教案。除了要扣合現今的教育政策，在課程主題的決定也需配合教學的年齡層。在設計的過程中也需要掌握每個流程的時間，這也是我認為最困難的部分。所以在每次試教的過程中，我會盡可能地希望隊員之間可以互相提供意見。在營前訓的過程當中，我非常感謝我的隊員提出要有小日程表的這件事。因為在營隊的過程當中要顧慮的事情很多，也會發生很多突發狀況，這時候這張日程表就更為重要了。

在營隊的第一天讓我印象深刻的有兩件事。其一是小朋友跑錯營隊。我們在第一時間就有通知家長學生沒有來報到的情形，但是家長卻告知孩子已經到學校許久。在當下我非常的害怕及焦慮，還好透過全校廣播之後發現學生是只是跑錯營隊。而在這件事情上，我想出的解決方式是我們可以在簽到處做一個較顯眼的立牌提醒學生。其二是碰上剛做完手術的學生。在營隊前期我們並沒有接到通知，在營隊的第一天跳早操的時候，學生才告知我他剛做完手術所以沒有辦法做伸展的動作。在衡量營隊

參與以及學生安全之間我最終選擇學生安全至上。因為我們在第一天有運動會，考量到學生的身體狀態，在與家長做溝通後也決議先讓學生回家休息。在望這件事情上也讓我了解對於這樣的狀況，除了老師要多加注意學生的身心靈狀況，也要盡可能在其他活動上增加其參與度。

在營隊的第三天也使我緊張的一天，這是我第一次上台教完整七十分鐘的課程。因為是最後一天所以學生在上課時也相對較活潑，這時候控場還有時間控制就變得極為重要，在這次的課程中因為我們都有搭配的隊友，所以在時間的掌控上較為輕鬆，然而這也讓我了解到在這個方面，我仍有很大的進步空間。在實際的教學中，也會發現實際教課跟教案會有差別，所以在設計教案時不妨多請教有經驗的老師。

在結業式的舞台上，看到學生熱情賣力的跳著早操、開心地接下結業證書，更讓我堅定要成為老師的這條路。前方的道路或許困難重重，但我相信只要肯努力虛心接受他人的指導，未來的我們一定都可以順利成功地成為一名老師。



在此，也感謝 2023 卓越揚才英語營所有的隊員，協助舉辦的龍山國小及大同國小各位老師的協助，讓這次的營隊畫上完美的句點，謝謝大家！

英語教學系二年級——鄒丹語

「Let's Have Fun 一同放假趣」，一個對我而言相當特別的營隊經驗。

這並不是我第一次參加營隊，但與其他經驗不同之處在於以往我都是以隊輔的身分參與營隊。而這是我第一次以老師的身分來籌備一個營隊。無論是營隊主題發想、課程內容設計、教案撰寫以及其他活動的安排，都需要由我們僅僅八人的團隊一手包辦。還記得在開會與討論的過程中，大家難免會有些意見不合，但我們最後都順利的化解難題，成功渡過難關。

在課程的部分，這是我第一次寫一份完整的英語課程教案。特別感謝學姐們花時間指導我們如何撰寫教案，並在我們完成初稿後給我們建議及提供更好的想法。經常，我自己設計完課程後，認為沒有問題，但透過團員間互相觀摩彼此的教案，我才發現自己的盲點與需要改進之處。完成教案的設計後，我也意識到在幾十分鐘的課程背後，需要付出的心力及時間真的非常多。

三天的營期，八位老師，面對三十位小朋友，真的不是一件容易的事情。除了擔任教課的老師，另外還有許多教室日常方面及行政的事務需要完成，每個人都身兼多職。總是感覺時間不夠用，計畫也永遠趕不上變化。不過幸好大家總能隨機應變，臨場解決突發的小狀況。另外，大家也在每日結束後立刻開檢討會，討論沒有做好及需要改進的地方，讓隔天的行程能更順利。因為有大家的付出與堅持，營隊才能順利結束。

在整個籌備過程及營隊期間，並非一路上都很順利。曾經我也懷疑自己設計的課程會不會無法提起學生興趣、運動會活動是否會太無趣、尋寶的關卡會不會過於枯燥乏味。但當我在課堂上看到小朋友們專注的眼神、投入的製作作品、在運動會上揮灑著汗水並盡最大努力完成各種項目、以及藉著團隊合作成功達成尋寶任務，曾經的那些懷疑與顧慮都煙消雲散。看著小朋友們的笑容，覺得一切的努力都是值得的。

最後，謝謝在這一路上幫助過我們的所有人。謝謝卓越揚才計畫，謝謝大同國小，謝謝學姐們給了我這個機會，讓我能夠在大同國小與七位夥伴以及三十位小朋友「一同放假趣」，一起在營隊學習並獲得滿滿的收穫，留下美好的回憶。



英語教學系二年級——周宜儒

在聽完學姐介紹卓越揚才英語營後我就對這個營隊非常有興趣，因為我想當國小老師。在這個營隊中，我們需要自己設計課程並進行教學，所以這是一個練習教學的好機會。得知自己被選上時感到開心又緊張，我告訴自己要好好把握這個機會。即使知道會很辛苦也會遇到不少困難，但仍要努力完成並做到最好。

這次的營隊和我以往參加過的營隊規模差很多，我認為最大的挑戰是我們團隊只有八個人，而這個營隊有三天、學生有三十位。因此，我們必須準備很多課程還有活動，而且每個人都要負責許多工作。如此才可以籌備出一個完整的營隊，所以我覺得能辦成「一同放假趣」是一件不容易的事情。幸好我們有一個學期的時間可以做準備，時間很充裕。回想當初我們團隊從零開始做，光是想營隊的主題和名字就花了很多時間，更不用說在發想破冰遊戲、運動會、尋寶等等的內容。我們開了許多次會議，所有人都投入了不少心力，還有提出各式各樣的想法。我從中學了不少，因為大家有不同的經驗，看事情的點也都不一樣，如此可以碰撞出新火花，所以我獲得了許多新知。但當然，在這其中多多少少有過爭執，不過大家還是相互合作，成就了這次的營隊。

另外，關於課程的部分，這是我第一次寫出一個完整的英語課教案，起初我連教案都不會寫。非常感謝學姐舉辦工作坊，一步一步的教我們怎麼寫出一個完整的教案。除此之外，學姐也花不少時間幫我們看教案，給了我很多建議跟鼓勵。我不斷的調整我的課程內容，不斷的去思考什麼樣的方式對學生是最好的，這讓我再次體會到當老師的辛苦。不只是我，所有團員們也是為自己的教案想破頭。這次我負責看大家的教案，我發現每個人都是花招百出，課程一堂比一堂有趣。同時我也看見，一堂短短的課程背後，老師們付出了許多時間和心力，就是想給孩子最有趣最有意義的課程。輪到我上課當天，台下的學生各個充滿精神，眼睛炯炯有神的看著我，這讓我更加有活力的上課。課堂中在進行

活動時，孩子們都很積極的參與也玩得很快樂。看到學生開心，自己心情也很愉快，因為知道自己做的一切都是值得的。

在營隊開始之前，以為我們已經準備充足，但計畫總趕不上變化。營隊期間發生一些預期以外的狀況，這考驗著大家的應變能力。我印象最深刻的部分是，營隊的第一天有些地方有點混亂，像是流程、秩序、負責人等等的。當天結束後大家立即在檢討會上討論出解決辦法，所以在營隊第二和第三天時流程進行得比較順利，秩序也比第一天好很多。營隊能夠順利舉行，都是大家的努力。想和所有團員們說辛苦了，因為有大家的付出，我們才能完成這艱難的任務，共創美好的回憶。

總結來說，我在這一次的卓越揚才英語營學到很多，是一個很棒的經驗。雖然那三天我們從早忙到晚，一直站著或走動，身體非常的勞累。但小孩們的笑容可以治癒我們的疲憊，只要他們在營隊中有學習到和過得開心，我就覺得很滿足了。此外，我認為我在教學以及班級經營上還有許多可以進步的空間。有了這一次寶貴的經驗，讓我看見自己的缺失和不足。我會多多增進自己並保持著當老師的初衷，盡力去給孩子們一個有意義又有趣的學習環境。



英語教學系二年級——胡博雅

在營隊結束的那瞬間，才有餘力回憶這三天內所經歷的課程與活動。我的這堂課以花卉為主題，介紹了玫瑰花、向日葵、小雛菊、百合花、蓮花以及鬱金香，期許學生能以另一種語言，再次的認識這些生活中常見的花朵們。比預期的反應更甚，他們的熱忱與積極在一定程度上，平穩了我第一次站上台所產生的忐忑和不安。高舉的手及明亮的眼神是我這次在營隊中最为印象深刻的畫面之一。

除去順利的部分，意外的部分可說是層出不窮。在課堂的活動中包含了製作花卉書籤，以不同顏色的卡紙來代表所教過的六種花，而光是在挑選顏色的過程中，即便已經按照組別依序拿取，仍然花費了不少時間。看到有些學生因為想選的顏色太多而皺起的眉頭，在感到可愛的同時，也思索著要如何改善這樣的問題並維持他們選擇的權利，以避免日後類似的情況再次發生。至於後續摺紙和黏貼所佔用掉的時間，一樣和當初試教時預估後的時間有所差距，最後複習的部分也因此被耽誤到。儘管對於時間的掌控感到可惜，但也為更清楚如何估計時間的自己感到欣慰。

收獲了教學上的經驗外，在我扯著喉嚨講課、督促學生和一同大笑的過程中，雖然可能有點莫名，但我好像開始有些明白，成為一名國小老師會是什麼樣的感覺，這種感覺大概會是很難忘卻的吧。



英語教學系二年級——朱若彤

這次的卓越揚才英語營是我上大學後第一次參加的重大營隊。以前的我根本沒想過自己未來有一天真的會站上講台，為台下的學生們上課。

從一開始營前的籌備活動，我就由衷地意識到每個老師在上課前都得花費許多時間和心血去準備我們的課程。不管是最剛開始的課程提案，之後的初稿、二稿和三稿，在設計教案的過程中，我們在經過學姐們的種種建議和每一次大家在試教後彼此討論，進而想出改進的方案，使課程設計得更加完善。而這樣的每一份教案，都包含了老師為了想給學生們能夠在快樂環境中學習所付出的許多努力。雖然因為是第一次設計教案，在考量某些更為細節的部份有許多不足，但這樣的挫折也促使我從他人身上獲得更多的經驗，以及了解自己需要改進的不足之處。

在還沒真正站上講台的時候，我的內心一直十分忐忑，擔心學生會不喜歡課程內容，擔心時間掌控得不好，擔心無法確切讓學生吸收到知識。但在我真正站上講台的那一瞬間，我發現自己根本沒時間擔心這麼多，因為當身心都投入進課程，望著台下學生們那專注的目光，就不自覺的有動力讓自己發揮出能做到的最好的表現。在與學生在課堂上互動的過程中，我也學習到許多寶貴的經驗。

儘管我們的營隊只有短短三天，但我也在這段時間內收穫了許多豐富的知識和經驗，而能看到學生們因為學習到新知識所展露的快樂笑靨，也讓我覺得成就感滿滿。最後是我對這次整個營隊的感想，儘管有時在處理事情上，我們因為受限於經驗的累積，無法每件事都做到一絲不苟，沒有任何差錯。但我可以肯定的是，我們每個人都在這次的營隊學習到了許多珍貴的經驗，雖然可能在籌備過程有些不愉快或爭執，但



我們每個人都還是堅持到最後一刻，希望帶給學生們一個有意義和收穫滿滿的營隊。

英語教學系二年級——蕭圓真

對我來說，參加 2023 卓越揚才英語營是我對於踏上老師這條道路選擇中不可或缺的一步。

2022 年 9 月，聽到系上關於卓越揚才的招募說明會後，我便毅然決然地決定參加。由於是第一次辦營隊，團員們的實戰經驗也不多，就像一片拼圖般，我們努力找資料、發想，從一開始的核心主題、時間表，到細項的課程規劃、文書處理等等。雖然一開始難免手忙腳亂，也慶幸到最後順利產出成果。對於我來說，卓越也囊括了我的許多第一次，如第一次編出早操舞、第一次在 30 個學生面前進行教學、第一次真正的明白，身為一位老師對學生的重要。

在經過 2 天的營前訓後，終於迎來了期待已久的營期。第一次與孩子們見面，內心原本忐忑不安的我，一開始面對孩子，十分手足無措。但在報名處看到孩子雙眼中的期待、好奇、以及恐懼情緒時，我告訴自己：絕對不能讓孩子們感到害怕！我鼓起勇氣主動向孩子們打招呼，並與他們聊天，紓解他們的情緒。在報到結束後，準備開始始業式前，孩子們開始互相認識，並偷偷地觀察老師們。為了拉近我與孩子們的距離，我決定用有趣的方式向孩子們介紹我自己「我的英文名字常出現在一首健康操裡面，你們有人知道我叫甚麼名字嗎？」「Lucy 老師！」對於學生的熱情回覆，我感到十分開心。而在下午的運動會中，我也感受到孩子的滿滿活力。孩子們盡力的投入於遊戲中，並用盡全力地衝向終點。而這也是我第一次發現孩子們也有很濃厚的勝負欲呢！透過一整天的互動，我也逐漸和孩子們變得更熟悉了，一聲一聲的 Lucy 老師，我除了是孩子的 Google 助理，更與孩子的心漸漸拉近了。

時間來到了第二天，我們總會發現由於整隊的時間、管秩序等等班級管理總會默默地消耗上課時間，導致我們無法順利的完成課表上的內容，於是我們便用了積分制來獎勵學生們主動準時會教室，沒想到竟然奏效了。

除此之外，與孩子們相處許久，我們發現了有一位與其他孩子十分不同的「重點關注對象」，被學校老師戲稱的「楊董」。身高不高的他，卻像是身上裝的動力引擎般，到處走動，不受控制，總是喜歡做與大家都不同的事，如：在休息時間成大字形躺在司令台上、在課堂中間許多古靈精怪的問題等。原本，我認為他只是個性活潑，沒想到在下午的尋寶環節時，他卻因為不配合老師們的遊戲規則而破壞了闖關活動，與他同組的孩子們也向我們表達了氣憤和不滿。正當團員們都摸不著頭緒時，在隔天，我坐在教室門外監督孩子們分類便當盒時，有一個小不點咚咚咚的跑向我，正是楊董。「老師你坐在這裡幹嘛呀?」「監督你們分類廚餘呀!」似乎很開心我回應他，他又陸陸續續地問了幾個古靈精怪的問題，不知不覺的就到我身邊坐下，情緒也不再像尋寶時不受控制。在與他對話的過程中，我發現他其實本性不壞，也不是故意要破壞上課秩序或遊戲，他只是希望能得到老師的關注與愛。而在下午的課程中，我也發現他對於能上台表現和玩遊戲也十分開心與積極，並不再搗亂了。這也讓我有非常深的體悟，孩子的每一個行為，在他們背後都有原因與故事，找出原因並擁抱孩子，是身為老師必須要擁有的能力。



時間到了第三天，由於成果展早操表演在即，看見孩子們在早操時間的動作無精打采的，我感到十分著急，生怕孩子們在下午表演時不熟悉動作，無法以最好的姿態展現給大家。原本計畫使用激將法鼓勵孩子，用「比較」的方式信心喊話，沒想到卻作出了我這次營期中最後悔的事。孩子聽了評語話信心受損，完全提不起勁，甚至因此而留下了委屈的眼淚。湊巧的是，練習早操環節結束後，便是我的課，看著孩子們無精打采的樣子，心思完全不在課堂上，我決定一定要先以孩子的情緒為主！透過小組式的對話，我首先向他們表達我的意思。「老師並不是認為你們跳得不好，是相信你們會有更好的表現！」



老師就是覺得你們前 2 天跳得很好，才讓你們站在前面表演。如果你們很擔心自己跳不好，可以來找老師，老師可以在下課時間在陪你們跳一次！」在我的安撫之下，孩子們漸漸冷靜下來，我也開始慢慢將孩子的注意力拉回上課內容。由於是第一次大班上課，又遇到孩子們的情緒波折，讓我十分膽戰心驚，生怕上課效果不佳，幸好透過水彩的使用以及生動的繪本的導讀，溫暖又燦爛的笑容又重新在孩子們的臉上浮現。

到了中午，第一組的雅安來找我：「老師，我們等等要去哪裡練習早操。」「對呀！在哪裡，我也要練習！」一個又一個，將近一半以上的孩子們圍到我身邊，七嘴八舌地告訴我他們要再練習早操！當下的我幾乎說不出話來。太感動了！孩子們有聽進老師的話，並願意犧牲自己的休息時間練習早操，讓我第一次感受到。「師生情誼」這是我從來沒有體會過的情感連結。在孩子們的辛勤練習後，最後在成果展上的表演也十分精采亮眼，我這為期 3 天的營隊畫下完美的句點。

很謝謝卓越，能讓我有很美好的經驗，不管是教學經驗，又或是美好回憶。我也十分謝謝團員們辛勤的努力，一起寫教案、發想遊戲、規劃時程表等，沒有你們就沒有這次的營隊。最後，我也期許自己，有能像飛哥一樣的無窮精力，在未來，將最好的知識以及回憶帶給學生們！



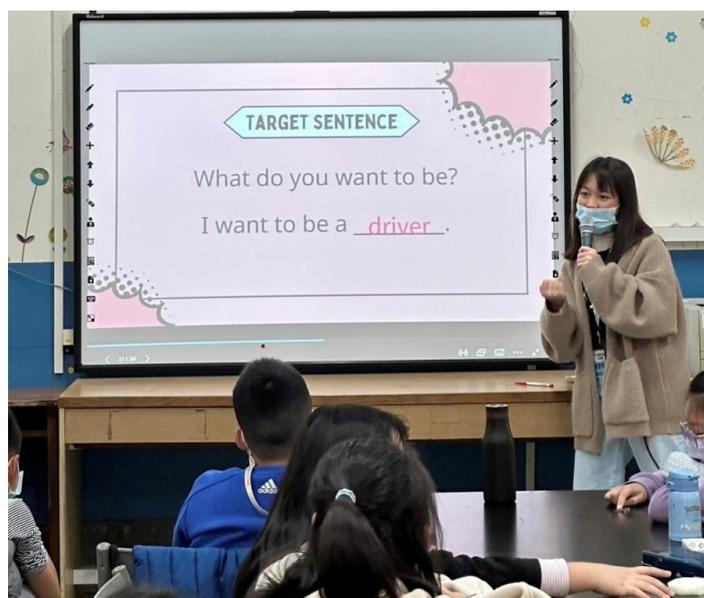
英語教學系一年級——林彥岑

當初抱著一顆想多累積與小朋友相處的經驗與喜歡小孩子的心報名了卓越揚才英語營，這其實是我人生中帶的第一次營隊，一開始內心其實充斥著許多徬徨與不安，不確定自己是否能做得很好，但營期結束後，我著實覺得報名參加這個營隊是再正確不過的選擇。

首先，因為大一還沒有接觸到任何有關如何撰寫教案的課程，我對寫教案這件事感到非常地陌生，從沒想過我能自己定下課程主題，想出課程內容、課程目標和教法，最後在不知不覺中完成了教案三稿。很感謝學姊們給的建議，讓我更清楚該往哪個方向修改及完善我的教案。看著自己發想的教案逐步成形有一種無法形容的成就感。

而營期開始前我的腦中浮現了許多擔憂，擔心不知道該怎麼跟小朋友們相處，擔心我的課程設計不夠有趣會讓上課氣氛很沉悶，也很怕我會站在台上緊張得不知該說什麼話。幸好在實際上台教學後我的所有煩惱在一夕之間迎刃而解，小朋友們非常踴躍地參與我準備的遊戲與活動，也非常專心地聽我上課。看到小朋友們在上課或玩遊戲中露出笑容的我也偷偷地在心中綻放微笑。

在這次營隊中我真的收穫了很多，不只學到了如何撰寫教案，對實際教學也有更進一步的概念，更在這次營隊中收穫了好多喜悅與感動，看到小朋友在玩遊戲時露出高興的笑容時，聽到有小朋友說很期待隔天來營隊上課時，觀賞每個小隊在成果展認真地跳出早操時，看到營後問卷有小朋友在最喜歡的課程那欄填上了我的課程名稱時，好多時刻都讓我覺得參加這次的營隊好值得好值得。雖然我還



有許多不足，但我真的覺得我很幸運能參加這次的營隊，很感謝所有為這個營隊付出心力的每個人。

英語教學系一年級——吳瑾怡

當初對於卓越揚才英語營這個能夠實際體驗擔任國小英文老師、走入校園、近距離與小朋友們相處接觸的寒假育樂營充滿嚮往，除了因為喜歡小孩子外，也想透過營隊籌備、試教的過程中，不斷累積經驗、豐富自己的視野。儘管對此充滿興趣，卻不敢對徵選結果抱持著太大的期待，很幸運的，自己最終能夠參與這項活動，更在前前後後將近半年的籌畫及正式上場的三天營隊期間中，吸收成長，獲益良多。

猶記，第一次聆聽學姊為我們舉辦教案工作坊時，就被撰寫一項完整教案的複雜性深深震撼到了，從課程提案的構思發想，到授課內容、教法的安排規劃，每一步驟對於尚未修習教育學程的我都是一大挑戰。從抱頭苦思究竟應該在課堂上安排什麼有趣的活動到在不斷修修改改中不知不覺地完成了整份教案，過程中深深了解到老師們在每一堂看似輕鬆活潑的課程中，背後付出了遠遠超出我們想像的努力。此外，很感謝學姊們的提點及建議，她們花費許多時間仔細地閱讀後，讓我的教案能夠往更精簡、扎實的方向走去。實際進入試教時，許多面向仍然會跟想像中的有落差，比如舉手搶答的題數及時間的分配亦或是遊戲活動進行時，規則上的不足及漏洞，這些都是在互相觀摩試教中，一一被組員們發現的，值得慶幸的是這些問題是在實際上陣前被點出，除了讓我意識到自己的教案仍有進步的空間外，也更加認識一堂課完整的運作模式。

三天的營隊過程中，我覺得我們有如倒吃甘蔗般，一天做的比一天還要上手，還記得第一天剛踏入充滿小朋友的美術教室時，就被他們此起彼落且宏亮稚嫩的聲音嚇到，心裡想著，原來這就是小學生們的活力啊，然而不久後這份滿溢的能量就讓我身心俱疲，開幕式主持正在進行時，就有好幾位小朋友嘴裡大聲嚷著老師、老師，並提出各種古靈精怪的問題，為了能讓活動順利的進行，只好出聲制止他們的行為。這也是我第一次真正地帶領一整班、30位聚集在教室裡可愛卻又好動的小朋友，也真切地體認到老師的工作除了教學外，還得在這混亂吵鬧且興奮的氣氛中，穩定孩子們的情緒，讓他們能夠專注於學習。

然而由於第一天還不熟悉小朋友們的個性及班級狀況，從早操開始就已經感到有些力不從心，不管是排路隊還是破冰遊戲，學生們的興奮及吵雜是遠遠超出我們想像的，很多時候還不等我們說完話，性急的小朋友們就已經蠢蠢欲動，甚至直接開始動作了。所幸這些狀況到了第二天、第三天，學生們漸漸習慣了營隊的作息，不再對於即將進行的環節感到焦躁不安，對於老師們的指令及規矩也能執行的越來越好，看見他們的成長，也讓我感到一股難以言喻的成就感。活動中最讓我覺得最有趣的現象就是午休，對於一整個早上奔波勞累，既要管理秩序又要授課帶活動的老師們，午休恰恰是我們最想得而不可得的珍貴時光，然而看著不願意好好趴著睡覺，反而不斷亂動身體甚至玩起小遊戲的學生們，就覺得既好氣又好笑，一方面羨慕他們有著能夠休息放鬆的時間，一方面卻也很佩服學生們有著如同無底洞一般的精力，在大量跑動、互動的課程後依然生龍活虎。



進入第二天，到了我上台授課的實戰環節，課前除了擔心自己上台後腦袋一片空白、支支吾吾的講不出話，也很害怕無論自己在台上多麼賣力的帶動氣氛，台下學生仍是一片死寂，對於課程活動不感興趣甚至覺得沉悶無聊，內心充滿了忐忑不安。出乎我意料的是，小朋友的反應十分踴躍，每當我說出：「答對的小組可以加分喔！」就會唰的一下，看見好幾十隻小手興奮地揮舞，為了能夠順利搶答成功，不少學生們還會努力地在教到目標單字及目標句型時，拿出他們的筆記本，認真地抄寫，看著他們專心上課、熱烈參與的模樣，讓我覺得眼前孩子們的笑容，相比半年以來的辛苦都不算什麼了。

謝謝卓越揚才英語營，讓我有這樣難得的機會認識一群可愛、善良而且活潑的小朋友們，他們的出現改變了我對教學認知，豐富了我的教學經驗，更讓我留下美好珍貴的回憶。謝謝我的夥伴們，很高興透過這次營隊認識了一群有趣溫暖，不吝嗇給我幫助的學姊們(還有我的 Anita 姊妹林彥岑)，不

管是一起討論發想營隊主題、練習早操、對主持稿、運動會規劃及尋寶闖關，這些困難的的活動因為有你們的陪伴，變得不那麼辛苦，甚至覺得很幸福。

The background is a light beige or off-white color with a subtle paper-like texture. It is decorated with several watercolor-style elements: a large pinkish-red shape in the top-left corner with a blue scribble and an orange starburst; a yellow shape in the top-right corner with orange brushstrokes and a blue triangle; a blue shape in the bottom-left corner with a yellow pentagon and a brown scribble; and a pinkish-red shape in the bottom-right corner with an orange starburst and a blue scribble.

精選照片





