

# 臺北市 108-111 年度國民小學全面推動英語教學工作組計畫

## 壹、依據

- 一、教育部辦理十二年國民基本教育實施計畫。
- 二、教育部辦理提升國民中小學英語文教學成效計畫。

## 貳、現況與問題分析

隨著世界潮流趨勢與時代脈動的變革，如今在跨國的溝通及跨文化的理解中，英語文的重要性與普遍性日益增強。一般而言，外語課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用，此理念亦符合主流的英語文教學理論與教學方法。但在充斥巨量資訊且這些資訊多數以英語文的型態流通之際，外語教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生藉由外語獲取各個領域的新知，擴展學習深度，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及理解他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以幫助學生發展自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

臺北市做為首善之都，自 85 學年度起即著手籌備，86 學年度積極試辦並宣導；於 87 學年度起，三年級至六年級逐年開始推展英語教學。實際調查發現，臺北市自國小一年級或二年級起即實施英語教學的學校已達 74 所，佔總數百分之四十九，顯然許多國小均體認英語教學對於培養學生能力的重要性。

為符應國際脈動，91 學年度起本市國小自一年級至六年級全面實施英語教學，審慎規劃執行英語教學工作，成立「國小全面實施英語教學推動小組」，規劃執行英語課程教學、英語師資的資源、設施設備以及教學研究與輔導措施等。在推動一至六年級全面實施英語教學的歷程中，審慎規劃執行英語教學工作，成立「國教輔導團國小英語教學輔導小組」，邀集專家學者訂定本市國小英語課程綱要及各年段之學習能力指標、研發出版英語教學補充教材、辦理英語教學訪視等，共同為本市英語教學品質把關，期能提供本市國小學生軟、硬體均備且優良之教學品質。

另 100 學年度起三年級至六年級，英語課程由原 2 節調整為 3 節，

增加的 1 節英語課程，提供教師進行英語閱讀、英語聽說等延伸課程，豐富英語教學內容，增加學童學習英語興趣。

### 參、目標

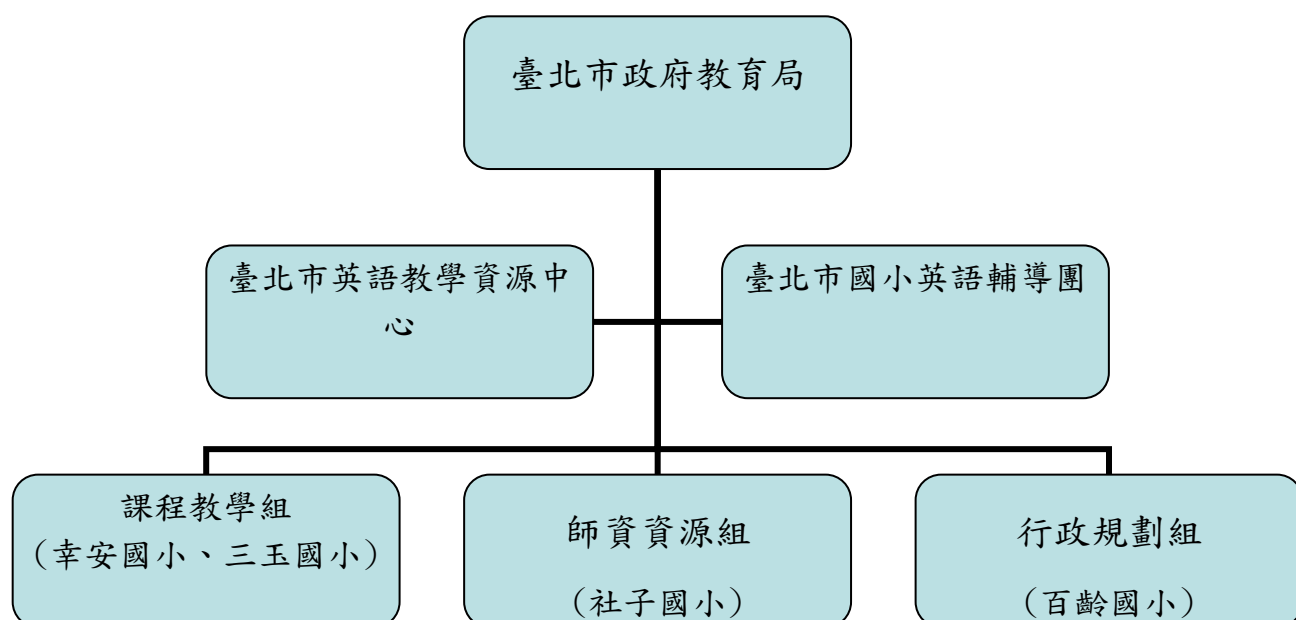
- 一、落實 12 年國教英語素養導向教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於生活溝通。
- 二、提升學習英語文的閱讀興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

### 肆、實施期程

108 年至 111 年，分四年逐年實施。

### 伍、組織與分工

本市加強推動國民小學英語教學之組織架構圖如下：



#### 一、臺北市政府教育局

臺北市政府教育局（以下簡稱本局）成立「臺北市國民小學英語教學推動委員會」，由局長擔任召集人，並請副局長、主任秘書、相關業務科室主管、督學、專家、學者、學校代表組成之。

二、國小全面實施英語教學推動小組各工作組之組織及任務如下表

| 組別    | 具體方案                           | 執行期程 |      |      |      |
|-------|--------------------------------|------|------|------|------|
|       |                                | 108年 | 109年 | 110年 | 111年 |
| 行政規劃組 | 1.教師加註英語專長資格審查                 | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 2.辦理各校選用非審定版英語教科書審查            | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 3.編輯工作計畫手冊公告上網                 | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 4.定期召開工作組會議                    | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 5.彙整國小全面實施英語教學簡報               | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 6.推動英語卓越實驗課程計畫                 | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 7.協辦以英語為主題之學生營隊活動(卓越揚才美語營)     | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 8.辦理協助英語情境中心轉型及進行到校諮詢輔導        | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 9.台北市卓越英語教師海外共學培訓計畫            | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 10.「天涯比鄰」外師到校線上教學計畫            | ●    | ●    | ●    | ●    |
| 師資資源組 | 1.推動本市國小全面設置外籍英語教師計畫           | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 2.辦理外師職前培訓                     | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 3.辦理國小外師每月專業成長工作坊              | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 4.與英國文化協會合作辦理英語師資研習            | ●    |      | ●    |      |
|       | 5.與外僑學校合作辦理英語師資研習              | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 6.師資海外培訓計畫                     |      | ●    |      | ●    |
|       | 7.辦理 Tri-City 國際教育教學研討會        |      |      | ●    |      |
| 課程教學組 | 1.臺北市英語教學資源中心運作                | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 2.辦理外籍英語教師巡迴到校教學               | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 3.編製英語聽說學習評量手冊並與 e 酷幣平台結合推廣    | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 4.統整國小英語文素養導向校訂課程模組設計與辦理領召課程計畫 | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 5.辦理非英語教師跨領域英語教學知能培訓課程         | ●    | ●    | ●    | ●    |
|       | 6.建構英語跨領閱讀一點靈計畫                | ●    | ●    | ●    | ●    |

| 組別 | 具體方案                        | 執行期程 |      |      |      |
|----|-----------------------------|------|------|------|------|
|    |                             | 108年 | 109年 | 110年 | 111年 |
|    | 7.充實推廣英語教學資源網站(含英語閱讀線上學習專區) | ●    | ●    | ●    | ●    |
|    | 8.規劃辦理邁向卓越學生英語夏令營實施計畫       | ●    | ●    | ●    | ●    |

## 陸、實施原則

- 一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- 五、透過語言學習探索異國文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

## 柒、實施方向與策略

### 一、彙報國小全面實施英語教學現況(行政部分)

- (一)宣導鼓勵國小教師加註英語專長資格審查，提供教師加註專長誘因。
- (二)辦理各校選用非審定版英語教科書審查，落實教材適性銜接。
- (三)結合臺北市英語教學資源網，將工作計畫手冊及相關文本公告上網。
- (四)隨時蒐集英語教學相關政策與現場回饋，定期召開工作組會議。
- (五)彙報國小全面實施英語教學現況，滾動式檢核有效因應策略。
- (六)推動英語卓越實驗課程計畫(如：英語閱讀、讀者劇場、電子書繪本等)
- (七)辦理以英語為主題之冬令營活動(卓越揚才生活美語營)推動充實學校英語教學資源。
- (八)為增強未來本市學生英語學習情境中心國際教育及情境體驗功能，107學年度提供到校諮詢輔導，協助濱江、民權、逸仙國小進行轉型計畫，逐年完成12區英語學習情境中心之各項升級轉型專案。
- (九)鼓勵各級學校成立國際教育推動單位，培養國際教育推動教師與行政人員。
- (十)結合現有外師及網路資源，發揮網路時代無遠弗屆之學習型態特性，拓展學生學習場域。

## 二、延攬培訓優秀教師(師資資源部分)

- (一)持續引進外籍英語教師協助英語教學，與各校本籍英語教師共組英語教學團隊。
- (二)辦理外師職前培訓，協助外師了解本市英語課綱及學生英語學習現況等，俾利順利進行教學。
- (三)根據實際需求規劃每個月至少 1 次之外師培訓課程，進行方式包括教學活動設計及經驗分享等。
- (四)與英國文化協會合作，規劃為期 5 日之英語教師雙語教學培訓，著重雙語教學法及教室管理技巧，提升教師雙語教學專業。規劃為期 4 日之非英語專長教師教學培訓，導引雙語教學知教學法與技巧，為未來之雙語師資先行準備。
- (五)與臺北歐洲學校合作，辦理為期 5 天之英語教師研習，以實際觀課、交流之方式，深入觀摩其他特色學校之教學活動。
- (六)研議與新加坡東南亞語言教育訓練中心合作，遴選具有熱忱英語教師，至該中心接受為期一個月之培訓，增進雙語教學能力。
- (七)結盟臺北、上海、新加坡三座城市，每年輪流辦理跨國性之國際教育論壇，發表或討論國際英語教學之新趨勢。透過三座城市之輪辦，增進城市間彼此英語教學之專業水準，擴大並提升各市教師之視野和知能，深化城市教師教學專業能力。

## 三、議題融入課程，整合跨領域知識(課程規劃設計部分)

- (一)由臺北市英語教學資源中心偕同學者專家、英語輔導團等，赴各外籍英語教師教學現場進行教學視導，給予外籍英語教師及學校適當之回饋與建議，共同推動本市英語教學相關工作。
- (二)持續推動外籍英語教師巡迴到校教學，讓更多學生有機會與外師進行互動學習，各校教師也能夠透過觀課、議課，與外師交流。
- (三)培養學生英語聽說讀寫之能力，並將多元評量落實於課堂中。
- (四)辦理國小英語文素養導向校訂課程模組設計工作坊，設計統整性主題/專題/議題探究之彈性學習課程，提供學校發展英語文校訂課程之參考。
- (五)鼓勵非英語專長教師提升跨領域英語教學能力及參加英語能力檢定測驗。(增加須具備英語資格之職務範圍，提高現職教師實施英語融入各領域教學之專業能力)
- (六)建構小一至小六英語跨領域閱讀共讀書庫，編列導讀教材，提增學生英語閱讀力與生活應用能力。
- (七)持續充實臺北市英語教學資源網，並提供師生英語閱讀線上學習等專區，豐富教師之英語教學知能。發展網絡學校概念，逐年提

高運用網絡平臺或線上課程，進行教材分享與教學設計的比率，並鼓勵學生自主學習。

(八)持續辦理 12 區英語情境中心及伯大尼美國學校之學生英語夏令營，由外籍英語教師進行為期 4 日之全英語授課，增加學生英語學習之機會。

### 捌、預期效益

外語課程除了培養語言知識能力也應同時訓練思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多方案之時，切勿忘記學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機及實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，以彰顯學習主體及落實學生學習機會的公平正義。

### 玖、督導與考核

- 一、定期召開會議檢討本計畫執行成效。
- 二、各工作小組及執行單位應於每年度（或活動）結束後，定期提出完整之業務執行進度（含成果）送教育局彙整後，提委員會討論。
- 三、執行本計畫有功人員另案予以獎勵。

拾、本實施計畫經陳報 局長核定後實施，修正時亦同。