

110 學年度「雙語國家政策一口說英語展能樂學計畫」成效摘要表

統計區間：110 年 11 月 1 日至 111 年 7 月 31 日

子計畫一：提升師生口說英語展能樂學計畫

一、110 學年度辦理提升師生口說英語展能樂學計畫成果摘要				
活動名稱	辦理時間	辦理地點	參加人數 (或受益人數)	成果摘要
臺北市 110 學年度中等學校學生英語創意 Youtuber 比賽	111 年 2 月 15 日至 3 月 7 日	北市立南港高級工業職業學校	60	落實 12 年國教總綱理念與目標，培養學生善用媒體的能力與正向價值觀，並結合運用英語進行邏輯思考、分析整合與創新，向公眾宣揚正確價值觀，促進良好的大眾媒體及網絡環境，提升學生善用媒體資訊的知識與能力。
二、教師全英語口說教學活動增能統計資料				
(一) 必辦	英語教師研習活動或工作坊			
	英語文教師提升課堂英語聽、說教學策略及應用增能研習	國小辦理 347 場、參與校數 141 校、參與教師 722 人 國中辦理 329 場、參與校數 71 校、參與教師 721 人 本市教研中心辦理之相關研習、國民中小學群組中心學校固定舉辦之研習內容及各校與英語專業社群或領域時段參與提升課堂英語聽、說教學策略及應用增能研習內容。		
	運用英語線上學習平臺(Cool English)資源於英語口說教學活動研習	國小辦理 11 場、參與校數 68 校、參與教師 194 人 國中辦理 30 場、參與校數 63 校、參與教師 306 人 含本市英語教學資源中心結合 Cool English 資源舉辦研習每學習有固定場次、各校辦理英語領域研習時由領召外聘講座或領召於英語領域時間辦理分享或研習。		
	全英語教學教材教法研習	國小辦理 144 場、參與校數 141 校、參與教師 372 人 國中辦理 85 場、參與校數 44 校、參與教師 418 人 含本市英語教學資源中心辦理國中小學場次、各國民中小學群組中心學校固定舉辦之研習內容，各校亦參與語言中心合作或由校內群組自行辦理研習。		
辦理英語課採全英語教學教案徵選	1. 臺北市 111 年度國民中小學英語領域全英語教學活動教案設計競賽徵選計畫 辦理日期：自 111 年 7 月 1 日(星期五)起至 111 年 8 月 31 日(星期三)止。 參賽件數：14 參與校數：14 獲選件數：5 獲選校數：5			

		<p>2.111 年度「運用 Cool English 網站資源・加強英語閱讀、聽力、口說能力」教案徵稿比賽辦法</p> <p>辦理日期：111 年 1 月 17 日(星期一)至 111 年 3 月 21 日(星期一)下午 6 點。</p> <p>平台舉辦的比賽是公開給全台灣符合資格的師長及師資生參加，並不僅限於臺北市參加。</p> <p>獲選件數： 44 件 獲選校數：37 校</p>		
	辦理國小英語融入彈性學習課程增能研習	<p>參與 90 校</p> <p>國小英語教師參與人數： 139 人</p> <p>國小其他學科教師參與人數： 20 人</p>		
(二)選辦	辦理全縣(市)英語專題公開授課	辦理日期	參與校數	參與教師人數
		本市國中小辦理英語公開授課各校多為自行決定時間，並辦理於英語領域時間為主。	每場次參與學校多為 1-3 校，若該場次為英輔團成員輔導觀議課場次參與校數則會 3-16 校。	每場次多為 1-2 人
	全英語口說教材研發	發佈英語聽說評量手冊、數位教材、臺北市熱門景點介紹教材於英語教學資源網站，並透過教育訓練及相關研習時宣導各校使用		
	辦理其他英語專業提升研習	辦理日期	參與校數	參與教師人數
		1110124-1110128、1110711-1110715 臺北市 110 學年度國民小學校長及主任英語能力培訓(第一期、第二期)	24/21	25/24
1110418 行動學習 智慧教學」英語科教師增能研習		6	24	
1101217 用資訊結合英語領域推廣		5	26	
1101129 Kami 及其他線上互動工具在英語課之運用		17	30	
	1101103	8	25	

		英語領域因材網數位學習教師增能工作坊		
三、學生多元展能學習活動				
(一) 必辦	全市性英語日活動			
	參與學校數： 公立國小校數 <u> 0 </u> 校 公立國中校數 <u> 0 </u> 校	本市國民中小學各校多各自舉行全校性英語日活動，其中多數以結合聖誕節活動併同辦理相關英語口說及闖關活動，預計下學期鼓勵辦理全市性英語日活動。		
	全校性英語日活動			
轄屬學校數 <u> 179 </u> 校 參與學校數： 公立國小校數 <u> 141 </u> 校， 比率 <u> 100 </u> % 公立國中校數 <u> 38 </u> 校， 比率 <u> 52.05 </u> %	本市國小全校性英語日活動各校實施類型有： 晨間英語閱讀活動、英語會話、英語廣播、英語闖關(開學日或兒童節等)、每日一句、英語閱讀、學校園遊會以英語進行交易、節慶教學。國民中學各校多配合節慶活動、學生英語學習成果發表會辦理全校性英語歌唱競賽或英語話劇比賽活動，並透過晨間閱讀、彈性課程進行英語廣播、英語繪本及短文導讀等，提供學生活潑多元之英語學習機會。			
(二) 必辦	推動課餘時間 10 分鐘說英語活動			
	公立國小達 <u> 121 </u> 校； 比率 <u> 91 </u> % 公立國中達 <u> 32 </u> 校； 比率 <u> 43.8 </u> %	(請填辦理情形) 一、縣(市)推動課餘時間 10 分鐘說英語活動獎勵計畫(請附計畫)。 二、推動情形說明： 每週學生朝會，以英語進行宣導並與學生互動。 每週一次下課時間到辦公室找英語老師進行對話。 每週一次下課時間到圖書館參與口說英語活動。 每週一次在學生收聽 ICRT 後，進行有獎徵答。 學校以播放代表性英語歌曲、配合主題式英語內容，鼓勵學生利用此時段與外籍教師或英語老師、教職員等練習英語口說。		
(三) 必辦	收聽本署委託電臺製播之英語廣播互動學習計畫辦理情形			
	宣傳方式說明	本市於英語相關會議及研習中鼓勵各校國中小學師生收聽及踴躍參與，推動英語學習走出教室與課本的框架，與日常生活中英語實際使用情境做銜接，利用廣播新聞的即時性，提升學生對時事的關注度，增加學生與國際接軌的機會。		

		學校利用導師會報、課發會、行政會議等時段向教師宣導，並提供參考檔案與連結給於英語教師使用，請英語教師於晨光時間、課堂時間、中午用餐時段或是第八節課輔時段(國中學校)，由全校或英語教師統一播放。
	鼓勵學校收聽機制	英語教師依主題設計學習單，並於課堂中鼓勵學生完成學習單，若有完程度較高之同學給予獎勵，部分國中將主題英文融入英語評量之中，藉由實際演練鼓勵學生收聽。
	轄屬學校收聽率	訂有固定收聽獎勵機制 168 校；比率 78.5 % 公立國小 141 校，每日固定收聽 131 校 公立國中 73 校，每日固定收聽 37 校
(四) 必辦	英語競賽活動辦理情形	
	全年級全班性 英語競賽 1. 英語闖關活動 2. 英語劇場 3. 英語朗讀比賽 4. 英語歌唱比賽 5. 英語簡報比賽 6. 英語演講比賽 7. 英語單字比賽 8. 英語 Youtuber 競賽 9. 英語說故事比賽	(請填辦理情形) 一、量化數據：公立國小 <u>141</u> 校， <u>79</u> 校辦理；比率 <u>56%</u> 公立國中 <u>73</u> 校， <u>42</u> 校辦理；比率 <u>57.53%</u> 二、質性描述： 註：本項競賽為普及性提供全年級學生參與英語相關競賽機會。 英語教師以年級為單位，合作設計並實施班級英與競賽，例如： 英語歌唱比賽或節慶歌唱；辦理英語戲劇比賽，鼓勵學生開口說英語並結合戲劇方式進行表演；臺北市英語聽說評量手冊單字檢定，手冊列有低中高年級學生必學之最基本單字等。 各校配合校內語文競賽，故舉辦朗讀比賽、演講比賽、單字比賽等英語競賽相關之活動，少部分配合英語 Youtuber 競賽，先以簡報、說故事等比賽，選拔各校傑出學生參與 Youtuber 競賽。
(五)	英語競賽活動	

選辦	英語朗讀比賽 英語歌唱比賽 英語簡報比賽 英語演講比賽 英語單字比賽 英語說故事比賽	(請填辦理情形) 一、量化數據：公立國小 <u>141</u> 校， <u>73</u> 校辦理；比率 <u>51.8</u> % 公立國中 <u>70</u> 校， <u>13</u> 校辦理；比率 <u>17.8</u> % 二、質性描述： 本市國民中學各校多以學生程度作為比賽依據，如七年級以拼字比賽、查單字比賽等為主，八年級以即席演講、說故事比賽等較高難度之比賽活動，少部分學校開放給九年級參與。
(六) 選辦	英語媒體製播活動	
	公立國小達 <u>13</u> 校； 比率 <u>9</u> %	(請填辦理情形) 一、量化數據：110 學年度共辦理 13 個英語媒體製播活動，參與學校：公立國小達 13 校；比率 9 % 公立國中達 37 校；比率 50.6 % 二、質性描述： 1. 部分國中辦理英語學生英語創意 youtuber 競賽、金英盃講演競賽等短片競賽活動，隨後放置於學校首頁、fb 粉絲頻道、youtube 宣傳平台。 2. 部分國中動員師生錄製之英語廣播於每日校園行事曆廣播。
	公立國中達 <u>37</u> 校； 比率 <u>50.6</u> %	
(七) 選辦	縣(市)本位英語文學習活動	
	公立國小達 <u>0</u> 校； 比率 <u>0</u> %	一、量化數據： 1.110 學年度共辦理 <u>0</u> 場次縣(市)本位英語文學習活動 2.參與學校：公立國小達 <u>0</u> 校；比率 <u>0</u> % 公立國中達 <u>0</u> 校；比率 <u>0</u> % 二、質性描述：
	公立國中達 <u>0</u> 校； 比率 <u>0</u> %	
(八) 選辦	英語繪、讀本閱讀活動	
	公立國小達 <u>141</u> 校； 比率 <u>100</u> %	本市國中小學採多元方式辦理：配合英語課程延伸或結合閱讀課程辦理、彈性課程中搭配各項議題或配合節慶（校慶、運動會、教師節、母親節及世界地球日等）選讀相關繪本，或於課後輔導與寒暑假時間，由教師指定或導讀英語繪讀本相關教材內容，以鼓勵學生加深加廣之閱讀。
	公立國中達 <u>68</u> 校； 比率 <u>93.1</u> %	
	每週 1 次英語繪、讀本晨間閱讀辦理情形	
	公立國小達	本市國中小學於晨間閱讀時光，多為英語教師挑選教材內容後，

	44 校； 比率 31 %	鼓勵學生完成學習單，以獎勵閱讀方式提供學生接觸英語繪讀本語練習英語之機會。
	公立國中達 25 校； 比率 34.2 %	

(九) 選辦	假期英語營隊活動	
	公立國小達 16 校； 比率 11.34 %	本市國小透過英語情境中心辦理夏令營、卓越揚才英語冬令營、申辦海外青年志工營及夏日樂學等計畫，辦理英語多元學習，讓學生以英語進行口語、電腦簡報、平板等方式發表，進行小組進行分享回饋，提升學生學習英語興趣與能力。 國民中學於寒暑假期間辦理相關營隊活動，各校辦理多結合其他課程如：生科創課、文學走讀等方式，運用闖關或是閱讀與實作展演、成果發表內容，以生活化的英文題材，貼近學生生活經驗使學生寓教於樂沉浸於英語環境之中。
	公立國中達 校； 比率 %	

四、學校辦理英語定期及平時評量統計資料

(一)	學校定期評量考英語聽力之學校數及比率	本市國民中學僅有一校未辦理，因學生性質，多為聽力障礙生，故而無法辦理，僅能鼓勵學校提升聽力與口說評量方式。
	公立國小總校數 141 校，辦理校數 141 校；比率 100 %	
(二)	公立國中總校數 73 校，辦理校數 72 校；比率 98 %	預計鼓勵各校收聽英語廣播，並建議考慮將內容納入考題，若因設備不足，議建議各校申請相關改善經費作為提升依據。
	學校定期評量加考口說學校數及比率	
(三)	公立國小總校數 141 校，辦理校數 141 校；比率 100 %	本市國民中學僅有一校未辦理，因學生性質，多為聽力障礙生，故而無法辦理，故鼓勵學校提升聽力與口說評量方式，並提供相關學習資源做為提升依據。
	公立國中總校數 73 校，辦理校數 7 校；比率 16 %	
	學校平時評量考聽力之學校數及比率： 公立國小總校數 141 校，辦理校數 141 比率 141 % 公立國中總校數 73 校，辦理校數 72 校；比率 98 %	

(四)	學校平時評量考口說之學校數及比率：		
	公立國小總校數 <u>141</u> 校，辦理校數 <u>141</u> 校；比率 <u>100</u> %		
	公立國中總校數 <u>73</u> 校，辦理校數 <u>61</u> 校；比率 <u>83.5</u> %	鼓勵本市教師以平時評量加考口說作為英語平時學習成績依據，輔以增加英語沉浸環境達成，逐漸提升至定期考加考口說之方式，作為提升學生英語口說。	

子計畫二：充實口說英語教學設備計畫

補助學年度	補助學校總數	主要補助項目(註)	補助金額
110 學年度	37	英聽設備 <u>37</u> 校 英語口說練習專區 <u> </u> 校 校園英語口說學習角 <u> </u> 校 英語閱讀角 <u> </u> 校 浸潤式活動設備 <u> </u> 校 教材教具 <u> </u> 校 英語閱讀圖書 <u>32</u> 校 其他(請說明) <u> </u> 校	經常門： <u>1,017,953</u> 元 資本門： <u>448,949</u> 元 (自籌補助比例為 50%)
執行成果摘要	本市國中小申請之學校將經費多為用於更新英聽設備，其餘為購買英語圖書，補齊之設備可即時滿足學生英語生活化的學習，促進英語學習的多元與趣味性，可有效提升學生學習動機與成效，亦可提供學生獨立且依據個別程度和進度的英語聽說讀寫練習機會與個殊化環境；所購買之英語圖書用於英語學習領域課程融入與應用，聚焦於學生英語文的全面提升，也配合閱讀教育的專案計畫，利用英語文主題書展、班級書庫、英語文有聲書的閱讀等活動，擴大英語口說教材設備的運用效益。		