2023 華江國小卓越揚才英語營

成果册



台北市立大學英語教學系團隊

敬製

目錄

活動緣	法由	 2	2
課程規	」	 2	2
課表.		 3	3
教案暨	全劃書	 4	<u> </u>
會議訂	乙錄	 4	0
志工者	於師心得	 4	1 9
相片花	七絮	 5'	7

活動緣由:

臺北市立大學英語教學系以培育國小師資為系所長期主要目標,藉由與國小端的合作,舉辦寒假英語營隊,使英語教學系的學生可以將系上所學應用於教學現場當中。本系規劃豐富的英語教學課程及英語能力課程,使系上學生能增進英語能力,並懂得如何運用理論實踐於英語教學中。透過英語冬令育樂營不僅能讓系上學生增加英語教學實際經驗,也提供國小學童一個英語學習及團康活動的機會,在活動中培養對英語的興趣,並學習如何與同儕溝通合作,使學生能在寒假有更精彩的回憶且扎實的收穫。

課程規劃:

第一天的課程主要讓他們學習地點和交通工具的單字,並在這兩者之間做達結,讓他們有去哪裡玩要搭什麼樣的交通工具的概念;第二天新增了顏色、食物、以及環遊世界的單元,藉由早上的食物和顏色介紹,帶到各國不同顏色的國旗和多元的飲食文化;第三天上了職業、天氣、還有服裝等課程,同樣的利用不同天氣與不同職業會有不同服裝這點來做連結。而此次營隊是以探險活寶為主題,所有的課程都融入探險活寶裡出現的元素,課程外的運動會和尋寶活動也是,希望藉由卡通主題引起他們的興趣,激發他們的學習動機,並透過團隊合作的活動設計,學習如何溝通協作的精神與態度。

2023 華江卓越揚才 泓儒組 大課表

時間		內容					
0800-0830							
0830-0900		學生報到時間					
0900-0920		活力早操時間					
	2/7	2/8	2/9				
0930-1010		一起去吃飯	行行出狀元				
	始業式	food	Occupation				
		黄仔君	陳泓儒				
1020-1100	今天去哪兒	一起去吃飯	行行出狀元				
	Landscape	food	Occupation				
	張巧瑩	黃伃君	陳泓儒				
1110-1150	今天去哪兒	多彩多姿的世界	天空氣什麼?!				
	Landscape	Colors	Weather				
	張巧瑩	林宏一	陳宣穎				
1150-1230		午餐時間					
1230-1300		午休時間					
1310-1350	跟著交通工具去	環遊世界	你/妳會怎麼穿?				
	旅行	Country	Outfits				
	Transportation	張綉婕	黄怡安				
	李宗翰						
1400-1440			结業式 (成果發				
	尋寶	運動會	表)				
1450-1530							
1540-1600	淮ധ北段四	境清理時間					
1340-1000	半備双学 塚	- 現					

林宏一-2023卓越揚才数案終稿

林宏一	-2023	1越揚	才教案終稿					
領域/	科目	語文	領域(外國語文)—英語文	設計者	林宏一			
實施	年級	三四	年級	總節數	共1			
單元:	名稱	多彩	多姿的世界 Colorful World!		•			
			設計依	據				
學習重點	學習	表現	 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的分子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 	· 核心素養	 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下 ,能運用所學、字詞及句型 進 行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語 文小組學習活 動, 培養團隊 合作精神。 			
	學習內容		 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝通 Ac-II-3 第二學習 路段所學字詞。 					
議題	學習	主題	無					
融入	實質	內涵	無					
與其他領域 / 科目 的連結		4目	藝術 1-II-2能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。					
教材來		_	探險活寶角色	-				
教學設	備/資源	₹	自製簡報、蠟筆或彩色筆、紙張					
			學習目					

- 能運用目標單字: Yellow, Pink, Blue, Red , Purple, Green
- 能聽懂認讀單字: Clothes, Backpack, Tie, Dress
- 能運用目標句型:What color is it/are they? It is/They are ___.
- 能使學生透過團隊合作達成學習的目標。
- 能專注於教師的說明與指示並配合參與課堂活動練習。
- 能使學生結合自身生活經驗,產生與課程有聯結的內容。

教學活動設計		
教學活動 內容及實施方式	時間	評量
 Warm-up 播放探險活寶主題曲讓他們看到一些角色,之後說明在影片中有看到很多顏色,問學生有看到那些人物並讓學生認識,之後問他們是甚麼顏色呢?(用中文回答) 	2分鐘	● 能積極參與課堂 活動、回答老師 問題
 Presentation 利用ppt帶入目標單字、句型:放一個角色在ppt上,利用目標句型 What color is it/are they? It is/They are _(顏色) 教導他們顏色,之後先讓他們聯想提到該顏色會想到甚麼?並在下一張ppt介紹更多一樣顏色的物 	5分鐘	 能認識目標單字、句型 能專注於老師的 說明與演示 能聽懂課堂中所

品,每一張此類的ppt最後皆有一個認讀單字,會稍微 介紹。重複此步驟數次。

Practice

- (1) 利用ppt呈現出一個角色並利用目標句型發問:What . 並在最後空格的地方給出三個顏 color is it? It is 色選項供學生選擇,老師會要求學生舉手回答,如果 答對了會有糖果當獎勵,如果答錯了會解釋那個單字 的意思並舉出例子。重複此步驟多次。
- (2) 每一組派出一個人兩兩對決老師會在ppt上放上各種 不同顏色的圖片, 並且讓學生用目標句型提問, 老師 則會回答It is . 學生必須快速選出該顏色的物品、 人物

Production

把學生們分成四組, 並給他們每一組發下四張由一張 大圖片切成的紙, 讓他們在上面畫畫並且塗上顏色(10 分鐘), 之後再請他們把他們的作品和在一起並將每 一組的作品貼到台上讓大家欣賞他們畫了甚麼(用中 文), 之後老師會問目標句型: What color is it? 並要求 學生用目標句型回答: It is ...

Wrap-up

利用ppt幫學生做一次總複習, 加深他們對於目標單 字、句型的印象。

學的字詞。

15分鐘

- 能聽懂簡易句型 的句子。
- 能看懂課堂中所 學的句子。
- 能說出課堂中所 學的字詞。
- 積極參與各種課 堂練習活動。
- 能活用目標單字 ,積極參與問答

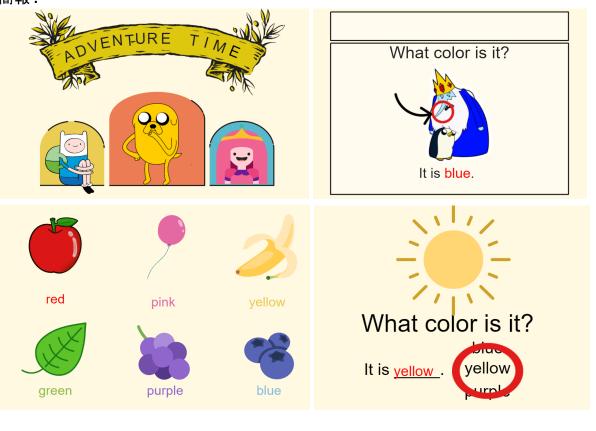
15分鐘

3分鐘

參考資料:

https://www.voutube.com/watch?v=QoSY8JHPhGc

簡報:



張綉婕-2023 卓越揚才教案終稿

領域/科目 語		語文	語文領域/英語文		設計者	1	張綉婕		
實施年級 (一.		二)三四年級		教學節	育次	共_ <u>1</u> _節,共 40 分鐘			
單元名	稱	環遊	5世界						
設計依	據								
			• 1- ∏ -	-7 能聽懂課堂口	中所學		• C3 多元文化與國際理解		
			的字	詞。			具備自我文化認同的信		
	. (SE_ 33) ±	E TE	• 2- ∏ -	-3 能說出課堂口	中所學		念,並尊重與欣賞多元文		
	學習表	又况	的字	詞。		核	化,積極關心全球議 題及		
學習			• 6- ∏ -	-2 積極參與各種	重課堂	Ü	國際情勢,且能順 應時代		
重點			練習	活動。		素	脈動與社會需要,發展國		
			• Ac- Ⅱ	-3 第二學習階	段所	養	際理解、多元文化價值觀		
	學習內沒	- -	學字	二詞。			與世界和平的胸懷。		
		4谷 ●	• B- ∏ -	-1 第二學習階段	2所學		● 英-E-C3 認識國內外主要		
			字詞	及句型的生活溝	通。		節慶習俗及風土民情。		
			• 多元:	文化教育					
			認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文						
7# BE	實質內	9涵	化素:	養;維護多元文	化價值	0			
議題			● 國際	<u>教育</u>					
融入			激發	跨文化的觀察力	與反思	力。			
	所融入	くさ	• 多 E6	3 了解各文化間	的多樣	性與	差異性。		
	學習重	巨點	● 國 E4	1 了解國際文化	的 多樣	性。			
與其他領域/科目		社會、自然	然科學、藝術						
的連結									
教材來	源		自編教材						
教學設	備/資源	į.	PPT、圖畫	紙、色筆					
學習目	標								

- 讓學生認識各國的文化特色與國旗
- 讓學生能唸出並認讀目標單字:四個國家名和每個國家都有其對應的兩個相關單字 (Germany-beer, go green/India-curry, river/Australia-koala, kangaroo/Egypt- desert, mummy)
- 讓學生能學會目標句型:
 - A: Where are you from?
 - B: I'm from ____.

教學	教學活動設計							
教學	活動內容及實施方式	時間	備註					
《W 1. 2. 3.	/arm up》引起動機 國家腦力激盪遊戲,帶出世界有 200 多個國家 在 PPT 上放映探險活寶中糖果王國、寒冰王國、火焰王 國的照片,請學生描述各地特色,並比較差異。 因新冠疫情因素,大家很久沒辦法出國旅遊,現在陸續 慢慢開放,請學生分享自己想去哪些國家旅遊。	5 min	- 遊戲: 急速列車 - 規則: 請學生在 拍子上輪流舉例一 個國家,各組不能 重複。					

《Presentation》教學

Germany

- 1. 介紹德國國旗與顏色,練習單字 Germany
- 2. 德國文化特色
 - (1) 慕尼黑啤酒節:介紹單字 beer,啤酒節原為皇室婚禮,後來演變成觀光節日,吸引世界各地遊客品嘗烤雞香腸與啤酒,每年飲用啤酒 600 萬公升
 - (2) 環保大國:介紹片語 go green,德國以環保聞 名,例如使用押金循環杯、無包裝商店
 - (3) 跑車產業:賽車興盛,汽車製造歷史悠久,德國 汽車廠牌Benz、BMW、Audi、Porsche

India

- 1. 介紹印度國旗與顏色,練習單字 India
- 2. 印度文化特色
 - (1) 印度料理-咖哩:介紹單字 curry,印度盛產各式 香料,對香料掌握熟悉,例如肉桂、薑黃、胡 椒、辣椒,製成不同風味咖哩
 - (2) 恆河:介紹單字 river,恆河流域有 4 億住民,聖河地位,印度人認為其能洗去罪過,在內洗臉洗澡、灑骨灰
 - (3) 寶萊塢電影產業:以歌舞劇為特色,風格幽默諷刺深受民眾喜愛,播放喜劇電影三個傻瓜片段

Australia:

- 1. 介紹澳洲國旗與顏色,練習單字 Australia
- 2. 澳洲文化特色
 - (1) 特有種多:介紹單字 koala, kangaroo,澳洲特有動物無尾熊、袋鼠、鸸鹋,澳洲距離其它陸地遠,發展出許多特有種
 - (2) 大堡礁: 觀光勝地,世界最大最長的珊瑚礁群, 延伸 2600 多公里,孕育 1,600 多種魚類

Egypt:

- 1. 介紹埃及國旗與顏色,練習單字 Egypt
- 2. 埃及文化特色
 - (1) 金字塔: 法老陵墓, 古埃及人相信死後復活, 復活靈魂需要原先的身體, 因此將遺體做成木乃伊保存, 介紹單字 mummy
 - (2) 沙漠:埃及境內撒哈拉沙漠,介紹單字 desert

Target sentences:

- A: Where are you from?
- B: I'm from Taiwan.
- A: Where is he/she from?
- B: He/She is from Germany/India/Australia/Egypt.

15min

- 介紹各國文化 時,有 PPT 圖片作 為輔助
- 每教完一個國 家,就幫學生複習 該國家的兩個重點 單字
- 老師以一問一答 的互動模式帶學生 熟悉句型。

《Practice》各國特色有獎徵答

- 1. 在 PPT 上放映各國特色、各國國旗,讓學生搶答對應 的國家,回答正確可加分/獲得小禮物。
- 2. 老師問學生 Where is he/she from? 在 PPT 上放映各國特色,讓學生搶答,引導學生以完整句子回答。
- 3. 小組輪流整組起立練習

《Production》各國海報創作

- 發下圖畫紙,每組一張,畫出四個國家分別的特色代表圖案,完成世界海報。
- 2. 請學生自行延伸發想,不局限於上課內容的單字。

《Wrap up》

- 由各隊隊輔引導學生分享創作內容,用英文介紹圖中 各國特色。
- 2. 引導學生使用目標單字以及運用"He/She is from 國家." 目標句型。

--第一堂結束-----

5min

用具:有獎徵答禮

10min

用具:圖畫紙6 張、彩色筆6盒

5min

由各小隊輔引導各組學生分享



各領域/科目教學單元案例設計表

	各領域/科目教学単元案例設計表							
領域/	科目	語文	て領域	或(外國語文) -英語文	設計者	張巧瑩		
實施年級		三四	9年8	及	總節數	共二節,80分鐘		
單元名稱 今		今み	去明	那兒???				
		Lan	dscape.					
				設計依	據			
學習重點	學習現		• • •	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的每子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	核心素養	■ 英-E-A1 具備認真專注的特質 及良好的學習習慣,嘗試運用 基本的學習策略,強化個人英 語文能力。 ■ 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導 下,能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。		
	學習容		•	B-II-1 第二學習階段所學字 詞句型的生活溝通。 B-II-1 第二學習階段所學字 詞句型的生活溝通。				
議題	學習 題		無					
融入	實質涵		無					
與其他	領域/科	計目		綜合活動領域 學習表現				
的連結					己律、重視	榮譽感,並展現負責的態度。		
教材來	源		探險	於活寶 拆電影. 奇幻冒險時	<u></u> 刻			
No. Control				Cartoon Network Asia (on You				
教學設	備/資源	亰	Pov	ver Point, Pictures, word cards				
				學習日	標			

學習日標

- 能聽說讀目標單字: Forest, Cave, River, Park.
- 能聽懂認讀單字: Place, Snow Mountain, Waterfall, Treehouse, Movie theater.
- 能聽說讀目標句型: Where do you want to go? I want to go to the ____.
- 能專注於教師的說明與指示並配合參與課堂活動練習。
- 能運用圖片並與組員共同合作,積極參與課堂遊戲。

	教學活動設計								
	教學活動內容及實施方式	時間		評量					
1.	Warm up:	5mins		能專注於教師的說					
\$	老師問候學生,介紹探險活寶主角(老皮和阿寶)。			明與演示。					
\$	引導學生討論甚麼是冒險,並各組找一位同學分享,之								
	後老師給學生個人定義和看法,再由老師問他們想去哪								
	裡冒險,全班自由回答。								
\$	介紹認讀單字:Place. 並引導學生看影片時注意影片中出								
	現了哪些地點且記起來。								
2.	Presentation:								
\$	播放第一部影片,用句型 What place did you see in the	35mins		能聽懂課堂中所學					
	video? 並配合中文解釋,問學生觀察到了哪些 Places?			的字詞。					
	但不解釋此句型中過去式的用法。								
\$	在 Power Point 上列出圖片和目標單字和認讀單字並介			能聽懂簡易句型的					
	紹,問學生這些地方有哪些特色並配合動作加深單字的			句子。					

- 印象,只有目標單字會教動作。
- ◆ Forest 的動作為兩隻手向上舉,表示樹。 Cave 的動作 為兩隻手向上圍成一個圈圈,表示洞穴。
- ◆ 在 Power Point 上列出目標句型,用中英文介紹,套用在每個單字,並請學生複誦兩次,再隨機詢問各組一位學生 Where do you want to go? 學生需用目標句型 I want to go to the .和目標及認讀單字來回答。
- ◆ 播放第二部影片,用句型 What place did you see in the video? 並配合中文解釋,問學生觀察到了哪些 Places? 但不解釋此句型中過去式的用法。
- ◆ 在 Power Point 上列出圖片和目標單字和認讀單字並介紹,問學生這些地方有哪些特色並配合動作加深單字的印象,只有目標單字會教動作。
- ◆ River 的動作為兩手向前伸並搖晃,表示水流。 Park 的動作為兩隻手拿吐司在咬,表示野餐。
- ◆ 在 Power Point 上列出目標句型,用中英文介紹,套用在每個單字,並請學生複誦兩次,再隨機詢問各組一位學生 Where do you want to go? 學生需用目標句型 I want to go to the .和目標及認讀單字來回答。
- ◆ 配合動作再重複練習單字和句型。(複誦)
- ◆ 若有剩餘時間,老師可找自願的學生上台,由老師偷偷告訴學生其中一個單字,由學生一筆畫出來,剩下的學生可舉手猜答案。

- 3. Practice:
- ◆ 將 Pictures 和 word cards 貼在黑板上,學生跟著老師依序念出各單字兩次,並配合動作,再由老師快速隨機指圖片或字卡,讓學生回答。
- ◆ 接著由學生說出目標句型: Where do you want to go? 由教師回答: I want to go to the ____. 學生需再次複誦該目標單字並配合動作。
- ◆ 我的旅伴在哪裡:

做學生數量的籤,分別為四個地點: Forest, Cave, River, Park. 規則為每位學生先抽一個籤,學生若不足,由老師幫忙補。學生可在教室內任意走動,並需用目標句型問其他學生,Where do you want to go?學生須根據所抽到的單字回答 I want to go to the ____.每一位學生須找到另外三個單字的學生,根據組隊完成的先後順序給獎勵。

◆ 不定時炸彈:

將學生分成兩排,每排第一個上台,站在左右兩側,猜拳贏的一方先擔任國王方,老師站在中間,負責帶領其他同學問,Where do you want to go?,兩位同學皆須回答 I want to go to the _____. 若不是國王的那方說出的單字跟國王那方一樣,即爆炸淘汰,站到中間的隊伍。若不是國王的一方和國王方的單字不一樣,就安全過關,繼續留在台上,而國王方排到隊伍最後面,由下一位學生遞補,不論爆炸與否,每一輪都攻守交換,也就是國王會由兩邊輪流擔任。時間到之後,隊伍剩餘人數較多者獲勝。若人數一樣,則為平手。(有時間才玩)

- 能看懂課堂中所學 的句子。
- 能說出課堂中所學 的字詞。

5mins

■ 能妥善運用情境中 的非語言訊息以幫 助學習。

5mins

- 積極參與各種課堂 練習活動。
- 能說出課堂中所學 的字詞。

10mins

■ 参加團體活動,遵守 紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態 度。

10

4. Production:

◆ 學生完成學習單,可小組討論,教師在旁協助。

15mins

能看懂課堂中所學 的句子。

5. Wrap up:

◆ 最後老師帶著學生對學習單的答案,並複習所有單字和 句型,將課程做收尾。 5mins

■ 積極參與各種課堂 練習活動。

參考資料: (若有請列出)

https://youtu.be/VcTsK42j2Pg https://youtu.be/op9QTedTBPU

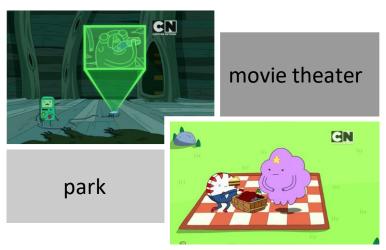








What is adventure? Where do you want to go for an adventure?





各領域/科目教學單元案例設計表

領域/科			文領域(外國語文)—英語文	設計	者	黄怡安		
實施年級三		三	至四年級		數	共1節,40分鐘		
單元名稱 Ou		Ou	tfits 你/妳會怎麼穿?					
	設計依據							
學習重點	學習現	,	 1-V-4 能聽懂英語日常對話 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容 2-V-3 能依主題或情境描述事件 或回答問題 2-V-4 能依主題或情境作適當的提問 2-V-8 能以簡易的英語參與引導與討論 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文猜測字義或推論文意 	核心素養		• 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
	學習容		 Ac-III-3 簡易的生活用語 B-III-2 國小階段 所學字詞及句 型的生活 溝通 					
	學習	主	無					
議題	題							
融入	實質		無					
與其他領域/科目的		的	藝術與人文					
連結								
教材來源			無					
教學設備/3	資源		ppt, Ipad* 6					
			學習目	標				

- 1. 具備運用主要單字之能力: t-shirt, shorts, boots, pants, hoodie, dress
- 2. 具備能運用主要句型能力:"What is he/she wearing?"
 "He/ She is wearing _____."
- 3. 引發學生學習動機
- 4. 學生能專注於課程並積極參與問答
- 5. 對服裝與場合的搭配與連結有基本認知
- 6. 積極參與同儕間團體互動
- 7. 能夠構思不同場合的服裝搭配

为			
			,,,, - ,
教學活動 內容及實施方式	評量	時間	備註
Warm up ▼			
➢ <u>引起動機:</u> 詢問同學知不知道老師穿什麼, 接著	能積極參與各		ppt
詢問同學平常都是自己搭配衣服還是家人幫忙	種課堂練習活	5 min	影片
(老師: 同學們, 有人知道老師身上的衣服叫什麼嗎?	動以及考驗學		
同學: (各種回答)	生的記憶力以		
老師: 雖然號像有接近, 但是不對唷~	及對服裝的敏		
老師: 在上課前老師想問大家一個問題, 平常在家都是	感度		
爸爸媽媽幫你挑衣服的舉手!			
老師: 是自己挑衣服的請舉手!)			
➢ 帶入主題: 觀看服裝走秀影片,採舉手發言制讓			
學生回答問題			
題目:			
1. 最後一件禮服的顏色是什麼?			
2. 第一件禮服的顏色是什麼?			
3. 第四件禮服的顏色是什麼? (加分題)			
4. 總共換了幾件衣服? (加分題)			
影片連結:			
https://www.youtube.com/watch?v=jpIQWLo0YxU			
Presentation ▼			

用簡報介紹不同類型之服裝			
➤ 以不同探險活寶人物身上的衣服介紹單字	能專注於課堂		讓學生學習平
target vocabularies: t-shirt, shorts, boots, pants,	上的 說明與演		時看到的服裝
hoodie, dress	示能理解目標	15 min	的英文單字
➤ 看圖猜單字(六題)	單字能理解目		並練習用句型
讓學生搶答 target vocabularies 學生必須用英文	標句型		表達正在穿什
講出正確單字			麼衣服
(老師: 有一點東西跑出來了! 知道的人趕快舉手! 老師			Learning target
點到你再把答案說出來喔~			vocabularies &
學生: Shorts?			sentences
老師: 很可惜不對, 但是這是個很棒的嘗試! 還有誰想			
要試試看嗎?			
學生: Pants?			
老師: 答對了!那我們幫第四組加分!)			
➤ 再次複習單字			
➤ 用ppt介紹目標句型"What is he/she wearing ?			
He/ She is wearing"			
Practice ▼			
➤ 用PPT 簡報練習用目標句型講出剪報上人物的服			
裝(老師會點不同小組回答)	培養學生對美		ppt
<u>遊戲時間:</u>	感的靈敏度以	12 min	lpad *6
遊戲 說明:以簡報說明遊戲流程	及對衣著、時		
➤ 開始遊戲: 每一組發下Ipad, 讓他們設計角色並	尚的搭配的接		
且為角色穿搭 (計時七分鐘)	_ _ 觸		
Wrap up ▼			
1 . <u>自己設計的角色的名字</u>			
			ppt
3. <u>跟這個場合有關係嗎?</u>	能積極參與各	8 min	Ipad*6

4	老師詢問1~3位台下同學的想法	¥
→.		$\boldsymbol{\omega}$

※總結:大家都非常有創意呢! 運用自己的想像力創造 出不同個性跟風格的穿著! 生活中有很多美的事物, 穿 搭也是一種美的展現, 希望大家都可以培養對美的鑑別 度, 勇於表達的同時也懂得尊重不同的想法! 種課堂練習活動;對藝術的 呈現有自己的 喜好勇於表 達自己的想法

參考資料:(若有請列出)

自編教材

領域/科目		語ス	文領域(外國語文)—英語文	設計者	[陳宣穎		
實施年級		三里	四年級 總節數 一節		一節			
單元名	名稱	天3	空氣什麼?! Weather		-			
			● 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	空詞。		● 英-E-B1 具備入門的聽、		
			● 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	5用語。		說、讀、寫英語 文能力。在		
	E53 กก	+	● 2-II-3 能 說出課堂中所學的字	三詞。	14	引導下,能運用所學、字詞		
F83 7171	學習	- '	● 3-II-2 能辨識課堂中所學的字	2詞。	核、	及句型 進行簡易日常溝		
學習	現		● 3-II-3 能看懂課堂中所學的句]子。	心	通。		
里點	重點		● 6-II-1 能專注於教師的說明與	!演示。	素	● 英-E-C2 積極參與課內英		
			● 6-II-2 積極參與各種課堂練習	冒活動。	養	語文小組學習活 動, 培養		
	學習內		● Ac-II-3 第二學 習階段所學字	三詞。		團隊合作精神。		
容			Ac-II-2 簡易的生活用語。			•		
議題	學習主	題	<u>●</u> 無					
融入	實質內	习涵	無					
與其他	領域/科	目	● 自然領域:學習表現					
的	連結		┃ ┃● 自-E-A1 能運用五官, 敏 銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索┃					
			自然。					
教材來源			1. "How's The Weather? ft. th	ne Super S	imp	le Puppets Super Simple		
			Songs"by Super Simple Songs					
			2. "English for Kids: How's the Weather?" by Engoo.com					
			學習目	 標				

- 能運用主要單字: sunny, rainy, cloudy, snowy, stormy, windy
- 能運用主要句型: How's the weather? It's ____天氣狀況____.
- 能藉由綜合活動練習應用課程內容。
- 能積極參與各種課堂練習活動。
- 能專注於課堂上的說明與演示。

教學活動設計							
教學活動 內容、實施方式、 教具與時間	評量						
<u>課前準備:</u> 教師將投影機、投影片及動機影片準備好。							
● Warm-up (3分)							
■ 教具:簡報	能專注於教師的 說明與演示。						
■ 教師問候學生。							
■ 透過「探險活寶」卡通的短片來建立背景故事,引起學							
生興趣。							
■ 影片:「探險活寶 青蛙季節:冬 卡通頻道」							
● Presentation (13分)							
■ 教具:影片、簡報	能聽辨課堂中所學的片語、句子						
■ 詢問學生在影片看到了什麼畫面,透過簡報一張張展	及其重音。						

示出目標單字。

- 練習主要單字時,會以互動方式先詢問學生看到的圖片,再以肢體動作加強記憶。
- 播放 "How's The Weather? By Pinkfong"影片來帶入 主要句型練習。
- 練習主要句型"How's the Weather? It's ____"。
- Practice (12分)
 - 積分大猜謎:
 - 1. 兩組先派出一位參賽者,兩位PK
 - 2. 問題皆會是上課學到的六個單字
 - 3. 回答時要說出單字並做出動作
 - 4. 一輪共有四個問題, 最快說出答案以及做出動作獲得 積分。

● Production (9分)

- 教具:學習單
- 發給每位學生一張學習單,練習並應用課堂所交之句型與單字。

● Wrap-up (3分)

- 教具:簡報
- 複習時間以六個肢體動作做收尾

參考資料:(若有請列出)

- 1. https://engoo.com
- 2. Super Simple Songs on Youtube

教學簡報:







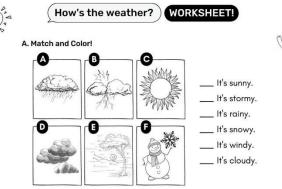






How's the weather?

It's stormy.



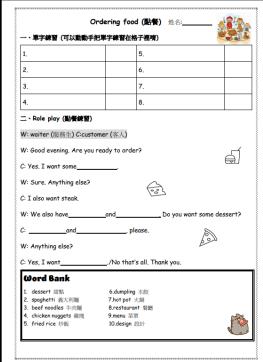
能聽懂課堂中所學的字詞。 能說出課堂中所學的字詞。 積極參與各種課堂練習活動。

卓越揚才教案設計

1 10000 1 10000000000000000000000000000							
領域/科目 英語		英記	吾文領域	設計者	黄仔君		
實施年級 一3		<u> </u>	E 四年級	總節數	. 共2節		
單元	 名稱	Let	's eat out! 一起去吃飯!		-		
			設計依	據			
學習重點			●1- II -5 能聽辨課堂中所學的原語、句子及其重音。 ●1- II -7 能聽懂課堂中所學的問題。 ●1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ●1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。	字 核心			
			 _Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 _Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 _B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字章 及句型的生活溝通。 	詞			
議題	學習主題		● 閱讀的歷程				
融入	實質涵			要使用的,	」,以及學習學科基礎知識所應具備		
教材來	源		自編講義/PPT				
教學設	備/資源	Į.	投影片				
與羽日煙							

- 學習目標
- 能運用目標單字french fries, beef, noodles, rice, hamburger, pizza
- 能運用目標句型 I want some.../Do you want some...?
- 能專注於教師的說明與演示。
- 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
- 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。
- 能參與簡易的英語短劇表演。

口頭評量
口頭評量
口語評量
n



小組互動及分工

1 學習單示意圖



糾 2 ppt示意圖



🔓 (3影片)

單字複習完後會接著練習句型和如何點菜。在練習句子前會播放一個小短片(如何在餐廳點餐的esl短片)讓學生更了解接下來的教學內容。而影片結束後老師會帶著小朋友練習目標句型。投影幕上及學習單中都會附上餐廳對話的句子讓同學能更快進入狀況。

Practice

為了複習今日的目標單字及句型,我會將小朋友分組並進行 Mystery Box小遊戲。

遊戲規則:

- 1. 將小朋友分成四大組。
- 每組要選一個字母回答問題,若是回答正確就可以開一個神祕寶箱。在開寶箱前需要決定要保留箱子或者將箱子送給其他組的同學。
- 3. **箱子**內會有加分或者扣分,而每一個寶箱的裡的分數都 不相同。(增加刺激感以及小朋友們參與度)
- 4. 遊戲時間為五分鐘, 時間截止後得到最多分數的組別獲 勝。



第二個遊戲則"是跳舞動起來"

- 1. 依照上個遊戲的分組來進行。
- 2. 從第一組到第四組按照順序來唸出空格中的單字

6mins

11min

- 3. 每一組可以選擇念1至4個單字
- 4. 若是唸到最後一個單字的組別, 整組就必須站起來跳一 支舞。



Ppt示意圖

參考資料:(若有請列出)

(107) Video 2 - At the restaurant - YouTube 教學活動設計 第 2 節

执子石到政门 为 2 即		
教學活動 內容及實施方式	時間	評量
接著會發下一張圖畫紙(A4的一半)並將學生分成四大組讓小	20min	角色扮演、小組互動表現
朋友們自己設計菜單。每一組的同學需要想出自己餐廳的名	S	
字、餐點、以及餐點的價格。菜單設計完後會請小朋友們互相		
練習對話。		
Production		
複習完對話以及單字後, 老師會請每組的小朋友上台(全員都		
需上台)模擬在餐廳點餐的情境。每一組會有一位同學當服務	15min	
生,而其他同學當客人。小朋友上台演示完後,老師會給予學	S	
生鼓勵,並請全班同學給與自己掌聲。		
Wrap up		
在課程結束前會複習今日的單字以及句型,並播放相關的歌		
曲引起小朋友們的興趣,並邀請小朋友一起合唱。		
	5mins	

參考資料: (107) What Do You Want To Eat? Song for Kids | Food Song | Learn English Kids - YouTube 若有參考資料請列出。

各領域/科目教學單元案例設計表

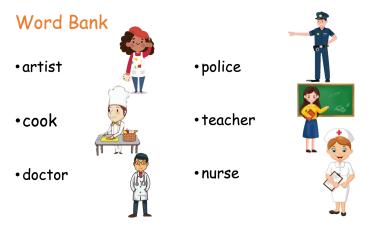
領域/	科目	語ご	文領域(外國語文)—英語文	設計者		陳泓儒			
實施名	年級	<u> </u>	至四年級	總節	總節數 共2節,80		分鐘		
單元	單元名稱 行行出狀元								
	設計依據								
學習重點	· —		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的 語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。				
	學習容	_	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及 句型的生活溝通。						
= * 8=	學習主 題		生涯規劃教育之基本概念/生涯教育與自我探索/環境教育						
議題 實質內 涵		-	 涯 E2 認識不同的生活角色/涯 E4 認識自己的特質與興趣/涯 E9 認識不同類 型工作/教育環境。					認識不同類	
與其他領域/科目 的連結		計目	無						
教材來	教材來源		無						
教學設	備/資源	京	ppt、字卡、學習單、彩色筆、蠟筆		膠槌				
學習目標									

- 1. 能運用主要單字: teacher, artist, cook, doctor, police, nurse
- 2. 能理解認讀單字: workshop, kitchen, hospital, police station, school
- 3. 能運用主要句型:"What do you want to be?" "I want to be a/an _____."
- 4. 能積極參與各種課堂練習活動
- 5. 能專注於課堂上的說明與演示
- 6. 能認識自己有什麼樣的特質與興趣
- 7. 能對未來規劃有初步想法

7. 化3777%型 7 709 心丛							
教學活動設計							
教學活動 內容及實施方式	評量	備註					
第一節 Warm up (3 min): 教師進班寒暄,用ppt呈現主題藉以詢問學生知不知道這部卡通?覺得哪一個角色像是做什麼職業的?再告訴學生接下來要講述一個老皮和阿寶的冒險故事	能積極參與各種課堂 練習活動	ppt					
Presentation(20 min): 冒險故事大綱(15 min): 老皮和阿寶想要去惡魔城打倒陰 魔王, 首先, 他們要找一位畫家(artist)幫他們畫一張地 圖。再來, 他們要找一位廚師(cook)為他們準備冒險途中 要吃的糧食。到了惡魔城, 和陰魔王戰鬥時, 阿寶被陰魔 王的火球打倒了, 一位護士(nurse)先替他做了CPR, 再由 醫生(doctor)為他開藥治療。最後, 他們用桐人的星爆氣流 斬, 成功打倒陰魔王, 將陰魔王交給警察(police), 而陰魔 王被關進監獄後, 必須受老師(teacher)的感化教育。	能專注於課堂上的說 明與演示 能理解目標單字 能說出目標單字	ppt					



藉以帶出目標單字: teacher, artist, cook, doctor, police, nurse



介紹認讀單字workshop, kitchen, hospital, police station, school (5 min):

- T: 剛剛學了很多不同職業的單字, 那你們有沒有好奇他們都在哪裡工作呢?
- S: 有~
- T: 那我來一一介紹給你們聽
- T: 有沒有人知道畫家在哪裡工作呢?
- S: 畫室~
- T: 對的, 是畫家的工作室, 工作室的英文是workshop~

Practice (10 min)

讓學生玩翻牌遊戲, 黑板上會放12張字卡, 6張是職業, 6 張是工作地點, 遊戲開始時會全部翻成背面, 每組輪流翻 2張牌, 若翻到職業對應正確的地點, 則該組繼續翻下2張 , 反之則翻回背面換下組翻, 直到所有牌都被翻出來遊戲 結束。

Presentation (7 min)

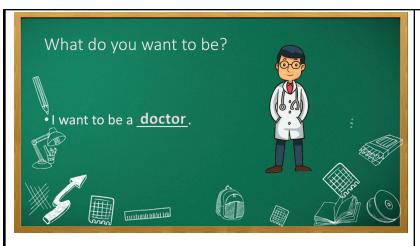
用ppt介紹目標句型"What do you want to be? I want to be a/an .", 並帶入目標單字。

- T: 接下來我們要學如何問別人想做什麼職業還有怎麼回 答!
- T: Okay, everyone. Repeat after me. What do you want to be?
- S: What do you want to be?
- T: 當別人這麼問的時候,你可以回答,I want to be a/an__(搭配圖片和動作解說)__.
- T: And be careful! When you want to answer 畫家或演員, you have to use "an".

能理解認讀單字

能積極參與各種課堂 練習活動 職業單字字 卡、工作地 點字卡

能理解目標句型 能說出目標句型 ppt

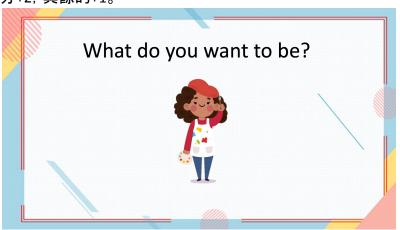


第二節

Practice (15 min):

快看快答:

將學生分成兩排,每排第一個拿小塑膠槌上台,站在左右兩側黑板前,兩側黑板上都有寫 I want to be a/an____. 然後底下是八張目標單字的字卡,當老師一問 What do you want to be? 並且用投影幕播放圖片,學生必須照著投影幕上的圖片敲對應的單字卡,並"完整的"回答 I want to be a/an____. 速度快的那個學生幫自己的小隊加一分,每個學生都輪到兩次後遊戲結束,加最多分的小隊總評分+2,其餘的+1。



Production (20 min):

發給每位學生學習單,第一大題內容為連連看,學生要將職業的單字與對應的工作地點連起來,並將挖空單字補上;第二大題則是請學生們畫下未來想做的職業,不限定要課堂教過的職業。

Wrap up (5 min):

老師請同學上台分享他們未來想做的職業, 請台下的學生問 What do you want to be? 台上的學生回答I want to be a/an_____.(回答自己畫的)。

參考資料:(若有請列出)

無

能積極參與各種課堂 練習活動 小塑膠槌、 職業單字字 卡

能認識自己有什麼樣 的特質與興趣 能對未來規劃有初步 想法 學習單、彩 色筆、蠟筆

能積極參與各種課堂 練習活動

各領域/科目教學單元案例設計表

領域/			文領域(外國語文)—英語文	設計者	李宗翰
實施年級 三四		三四	四年級	總節數	共 <u>1</u> 節, <u>40</u> 分鐘
單元名稱 Transp			nsportation 跟著交通工具去旅行		•
				據	
學習重點	學習現		 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 	核心 素養 I	 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 ● 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。
	學習 容	內	● Ac-II-2 簡易的生活用語。 ● B-II-1 第二學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。 ●		
議題	學習 題	主	無		
融入	實質涵	內	無		
與其他		相	綜合活動領域		
的	連結		● Bc-II-1各類資源的認識與彙	整。	
教材來			https://youtu.be/66Ce3ilcAz4 (課	程前導影片	ት)
教學設	備/資源	Į.	自編PPT/字卡		
			學習目		
 ● 能運用目標單字:bus/scooter/car/bike/train/plane/MRT ● 能運用目標句型:Q: How do you go to? A: I go to by ● 能使學生透過團隊合作達成學習的目標。 ● 能專注於教師的說明與指示並配合參與課堂活動練習。 ● 能使學生結合自身生活經驗,並將所學的句型&單字用於日常。 					
		+	教學活動。 ・教學活動。 ・教學活動。	泛計	n±88 ST 등
● <u>VValIII UP</u>					5min ● 能積極參與課堂活動、回答老師問題 ● 能認識目標單字、句型
	<u>></u>	學生	模擬聽到的聲音		的字詞。

➤ 老師詢問這應該是哪種交通工具的聲音然後學 能聽懂簡易句型的 牛回答 句子。 能看懂課堂中所學 的句子。 **Presentation 能**說出課堂中所學 10min ❖ 透過PPT介紹單字(先給出交通工具的外表細節或形容 的字詞。 讓學生猜並逐一介紹單字(老師念一次, 學生也念一 積極參與各種課堂 次))介紹完單字之後詢問學生大眾運輸工具的功用是 練習活動。 什麼,接著導入句子並讓學生理解句子的用法。 能活用目標單字, 積 (介紹單字) 極參與問答. ➤ T: 從這張圖中, 大家看到了什麼交通工具? ➤ S:看到了......(交通工具) ➤ T:沒錯!那這個交通工具的英文是.... >> S:.... > T:OK! Let's repeat it again! ➤ S:(Repeat) (介紹句型) ➤ T: 那小朋友們, 交通工具是用來做什麼的? ➤ S:去.....地方的 ➤ T: 沒錯!交通工具就是讓你去各個地方遊玩的 工具! ➤ T: 那你們想去哪裡?Where do you want to go? 10min > S:I want to go to ➤ T: 那我們要如何去一個地方的問法就是...... Q: How do you go to _____? A: I go to ______ by _____. **Practice ❖**分組 ❖ 活動1 <u>拿出自卡並帶領學生念一次複習,並將印有交</u> 通工具的圖片和單字的字卡隨機貼在黑板上. 讓每組輪流去配對(拿到不管是圖片或是單字 都必須唸出來), 最後配對成功組數最多的獲得 勝利。 ■ T:What is it? ■ S:lt is a (交通工具) • **Production** 10min 讓學生寫學習單 ❖ 學習單題型 5min

➤ 地點圖案&交通工具連連看

Part 1 Listening

根據聽到的內容將對應的交通工具與地點連起來





















- S:How do you go to the park?
- T:I go to the bus by bus.
- 因此學生要把park 跟bus連起來
- 以此類推練習5個題目
- ▶ 畫下今天任一項學到的交通工具

Wrap up

- ❖ 對學習單的答案
 - ➤ 這次角色調換
 - T:How do you go to the park?
 - S:I go to the bus by bus.
 - ▶ 藉此對話訂正完學習單答案
- ❖ 用字卡&PPT最後複習一次單字和句型, 加深學生的印象。

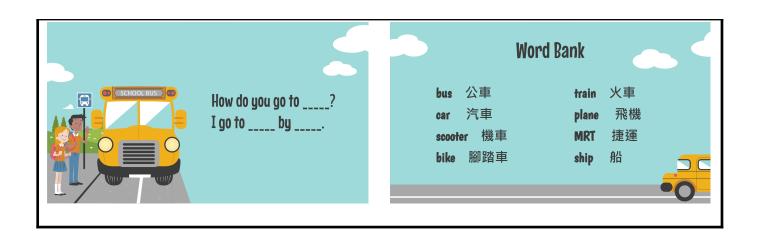
參考資料:(若有請列出)

https://youtu.be/66Ce3ilcAz4

上課PPT:







2023卓越揚才尋寶企劃書

時間	活動			
14:00-14:10	主持人開場(Shane)+規則講解			
14:10-15:15	遊戲A (Joy)			
遊戲B (Claire)				
遊戲C (Kathy)				
	遊戲D (Henry)			
15:15-15:30	總結:算分數, 結尾			
備註	帶隊A (Kevin) 帶隊B (Nicole) 帶隊C (Tony)、場地:1F			

<mark>尋寶遊戲故事背景:</mark>「哇賽秘境」是一片奇幻的大陸!在這裡,小朋友們要幫助老皮跟阿寶探索前方未知的道路,並拓展世界觀。在哇賽秘境中,糖果王國、冰霜王國、火焰王國、史萊姆王國四分天下,互相維持哇賽秘境的繁榮。

邪惡的陰魔王想要摧毀哇賽秘境,我們需要蒐集四大魔法元素(糖果、冰、火焰、史萊姆) ,來對抗它,我們一起去四大王國蒐集魔法元素吧!

樹屋 (主持人開場與規則講解):

角色:BMO

背景:BMO看見「哇賽秘境」即將面對毀滅危機,他緊張的警告大家,呼招小朋友們一起來拯救「哇賽秘境」的和平與繁榮!

BMO: 小朋友們, 歡迎你們正式進入「哇賽秘境」! 這是一片神秘又奇幻的大陸。在哇賽秘境中, 我們有糖果王國、冰霜王國、火焰王國、史萊姆王國, 四大王國瓜分天下, 必須互相維持哇賽秘境的繁榮。這四個王國的頭頭們分別是: <mark>黏黏公主、火焰公主、泡泡糖公主、冰霸王。</mark>但是有一號人物你們必須非常注意, 那就是「陰魔王」!

陰魔王之前被一位來自哇賽秘境的傳奇人物關在琥珀監獄中,但是他逃獄了!現在,他 打算向整個哇賽秘境的人民報仇!因此我們需要蒐集四大魔法元素:糖果、冰、火焰、史 萊姆,來對抗陰魔王。在四大王國關卡中,各組必須想盡各種方法獲得最高分。每個王 國皆有不同的加分機制,小朋友們,關主講解遊戲規則時,大家必須認真聽ご!我們的 時間不多了。小朋友們各就各位,請聽從你們的小組長,各自前往不同的王國,我們一 起去四大王國蒐集魔法元素吧!

遊戲START!-

史萊姆王國	遊戲A (PK賽) Joy	糖果王國	遊戲C (任務) Kathy
火焰王國	遊戲B (速度) Claire	冰霜王國	遊戲D (任務) Henry

A: 史萊姆王國背景: 史萊姆王國覆蓋了哇賽秘境四分之一的地下面積, 內部充滿美味的泥漿、蛆蟲、白蟻窩、和史萊姆的地方, 但卻滿了如同蜂蜜般香甜的氣味。另外也有早餐王國、野莓王國、水晶王國這樣美麗繁榮的地方, 也代表者看似由黏黏公主統治的國家, 內部也是分裂成好多小國家。

<u>遊戲背景:</u>史萊姆王國內部充滿了許多分裂小王國,小朋友的任務是幫助<mark>黏黏公主</mark>,對抗這些想分裂的王國(**PK**賽),不讓史萊姆王國失去權力,進而加強哇賽秘境的混亂。

B: 火焰王國背景: 代表為火元素的國家, 這裡由火焰公主所統治著, 有著火紅色的大地與滾燙的岩漿熔岩河, 這裡的居民個性暴躁了一些, 而由紅色或者青藍色的火焰、煤炭、火山、岩漿組成的城堡, 就是火焰公主的居住地一火焰城堡。

火焰公主全身是由火組合而成,外表溫和其實是強大的生物,由於本身非常不穩定,所以當她情緒受到波動時,身體會變成非常的燙且有火苗會從她身上向外竄出,直接融化地層掉到岩床裡面,從內部毀了整個世界!

遊戲背景:小朋友透過最佳路線規劃,利用交通工具以最快速度去緩和火焰公主的情緒。(比手畫腳之類的,連續的交通工具,最快回答優勝)

C: 糖果王國背景: 原本是輻射汙染很嚴重的區域, 泡泡糖公主憑著自己的力量, 在這裡創造了所有糖果王國人民, 並與人民們一起建造了糖果城堡、改善生活環境, 讓原先遭到輻射汙染的河流, 慢慢的變成了泡泡糖果汁河。

統治者<mark>泡泡糖公主</mark>是為口香糖人,有著淺粉紅色的皮膚和頭髮,通常穿著有鑲邊的蓬鬆 袖子的長袖洋裝,天生善良聰明而且彬彬有禮,是糖果王國建國者及熱愛科學的科學 家。

<u>遊戲背景:</u>泡泡糖公主愛好和平與科學,一心只希望四個王國和平相處。小朋友們需透過泡泡糖公主的引導,解出謎題的最終答案,完成即可得到糖果元素。

D: 冰霜王國背景: 代表為冰元素的國家, 王國裡都是銳利的冰山與冰原, 居民們個性都異常的冷淡。

長居於此的<mark>冰霸王,某一年他收到了一個很奇特的皇冠,沒想到從此受詛咒,性格開始大變也常常瘋言瘋語。數百年後將自己過去的記憶封印,靠著綁架公主來尋找與未婚妻相似的身影。擁有操縱冰雪、召喚雪怪的能力,但拿下皇冠,就變成沒有能力的普通人。</mark>

遊戲背景:冰霸王把她多年在外面收集的寶物還有魔法元素-冰都藏在了冰山裡,我們要把他找出來,但是裡面有雪怪擋著我們,該怎麼做呢?

遊戲順序

關卡	A (pk)Joy	B (速度)Claire	C (任務)Kathy	D (任務)Henry
14:10-14:25	1	2	3	
14:25-14:40		1	2	3
14:40-14:55	3		1	2
14:55-15:10	2	3		1

每個關卡15分鐘

加分制:

pk贏的隊伍加分, 速度快的組別加分(參加就可拿道具)。 任務關卡需完成指定任務才可拿到道具。

關主1	張綉婕	地點	小學堂前空地			
關卡名稱	口說好話					
活動內容	複。兩隊各派一位代表,輸 窮,其中一隊換人就換題目 即遊戲結束,還有庫存士兵	的那隊就換了 ,小隊可自行 那隊取得這 /攜帶方便/顏 史萊姆元素	(色漂亮/可以拍照(正面形容)			
備註	1. 時間充裕就多玩幾輪, 2. 低年級給緩衝時間三利 3. 題目: 手機、寵物、書包、樹木 數學課本、保溫杯、口質 做環保、寶可夢、媽媽、 電影、鉛筆盒、Youtube 巧克力、隊輔哥哥/姐姐	〉鐘 、壓歲錢、 罩、便利商店 冰箱、卓越持 。、保時捷跑車	、捷運、 場 才、			

關主2	黃怡安	地點	百米操場起跑線
關卡名稱	公主公主別生氣		
活動內容	在的任務就是讓她息怒!! 因為有火苗會從竄出來, 會融化地 【規則】 學生可以五種不同的方式接近 bus, car, scooter 每一種方式	當她情緒受整個性 層毀了整個性 公主- <u>火車性</u> (公主) (公主轉頭時在 (公主轉頭時在)	r <u>ain, 腳踏車bike, 船ship, 飛機plane,</u> 勢, 公主會先轉頭背對所有人並喊出 至原地維持手勢停住。(類似一二三木

關主3	黃伃君	地點	司令台前
關卡名稱	關卡3 比手畫腳		
活動內容	流派兩位小朋友上來比動作 分。 進階款:每一個小隊拆成兩組 主會出題, 排在最後一位的人	。兩隊同時可 l(總共會有四 l)朋友會先知 ,以此類推。 (1mins) 玩(2mins) ins)	是日常生活會用到的物品), 兩隊輪「以搶答。先回答出來的小隊可以得個小組), 小朋友須排成一直排。關 這題目, 看完題目後, 小朋友必須若排在第一位的小朋友先說出正確
備註	1. 題目補充: 手機、拜年、『 豆腐、彩虹、火鍋、可樂、		、頭痛、漢堡、跳繩、探險、煮飯、臭 球、上學、肚子餓、冷

關主4	李宗翰	地點	附幼前面空地		
關卡名稱	打電話				
活動內容	關主解釋遊戲規則,試玩一次後正式開始 【規則】 參加者分組手拖手站好,第一人與第二人之間手拖手的空位稱為「1」,第二人 與第三人之間的空位稱為「2」,如此類推。工作員先向參加者解釋及確認大家 都清楚數字的位置。 遊戲開始時,關主宣佈一個數字,每組領頭的第一人帶著大家從適當的洞中 穿過去,穿完後全組回到開始的位置,最快的一組為勝。如參加者熟習了玩法 ,可由單個的數字變成數字串,甚至是一個電話號碼。 成功在時間內輸入完全部號碼後,即完成闖關,獲得『魔法元素-冰』				
備註	視情況調整密碼難度和長度或遊玩方式,增加遊戲的趣味性。 ex 讓領頭的第一人戴上眼罩進行遊戲,提升遊戲的難度。				

2023卓越揚才運動會企劃書

設計者	黃怡安 黃伃君 李宗翰		
主持人	黃怡安 陳泓儒		
時間	2/8 14:00~ 15:30, 共90分鐘		
流程	大概發想(如何進行)請條列式簡述:		
	1. 放東西+帶操 15 min		
	2. 活動一: 進化論 10 min		
	<u>遊戲規則:</u>		
	◆ 帶領人指定四種物種的動作, 例如:		
	➤ 雞蛋(手在頭頂比出一個O的形狀)		
	▶ 小雞(啾啾叫, 小手做咕咕雞的動作, 揮動翅膀)		
	▶ 大雞(咕咕叫, 雙手合十放在頭上慢慢走)		
	▶ 鳳凰(雙手大幅揮動翅膀)		
	◆ 遊戲開始所有學員都是小雞,只要遇到同樣種類的就可進行猜拳。		
	➤ 雞蛋找雞蛋、小雞找小雞、大雞找大雞、鳳凰找鳳凰,只要贏		
	的一方就可以往上進化,輸的人則退化一級,也就是贏的人		
	會從雞蛋→小雞→大雞→鳳凰,雞蛋退化則還是雞蛋。		
	◆ 進化成鳳凰的小朋友就可以到講台上, 代表進化完成, 有八隻鳳凰		
	第一輪結束。		
	《進化版本》		
	❖ 猜輸的人要回到上一個階段(如果是雞蛋維持雞蛋		
	◆ 有五個鳳凰結束		
	<u>備註:</u>		
	(全員進行剪刀時頭布 贏→進化 輸→退化)		
	進化規則:雞蛋→小雞→大雞→鳳凰		
	(老師下來巡視or 一起玩)		
	3. 活動二: 攻城遊戲 20 min		
	遊戲規則:		
	<u>需要道具:角錐</u>		

- ❖ 將所有人分成兩隊
 - ➤ 兩隊到各自的「城堡」就位
 - ▶ 主持人喊「開始!」時,兩隊最前面的人同時出發,沿著地上的線前進
 - ▶ 與敵對成員碰面時進行「剪刀石頭布」, 贏者繼續前進, 輸者需從旁邊離開(退回「城堡」)
 - ▶ 輸的隊伍的下一位趕快沿著地上的線出發, 避免敵對靠近己 方「城堡」
 - ➤ 採到對方「城堡」出發線者得分. 雙方交換位置

注意事項:

- 老師幫忙注意學生必須沿著地上的線進攻,如果多出警告不聽要退回「城堡」重新出發
- 老師幫忙注意學生猜拳時不能變拳或慢出
- 輸的一方退回「城堡」時要繞著線外離開,否則會與勝方(進攻方)擦撞

※休息時間 錶定5分鐘 依現場情況調定 5~10 min

4. 活動三: 飛盤躲避球 25 min

(一局5~7分鐘)

遊戲規則:

- 1. 每隊人數為12名。每場比賽分為兩局,每局時間為5至7分鐘。攻佔城堡 贏的大隊可以選球或場
- 2. 比賽時間完結或任一隊伍內場已經無選手,則該局結束。勝方得3分,平手各1分, 負方0分。
- 3. 比賽開始前各隊必須先決定內場、外場的人數。人數可自由決定,惟內場、外場至少要有1人以上。
- 4. 攻擊手必須在五秒內將躲避盤投擲出去,外場攻擊成功者即可進入內場。
- 5. 防守隊員在躲避盤未落地前,以任何方式接住躲避盤,即為有效接盤。者

漏接或被擊中即判出局, 出局者須立即移動到外場, 一次攻擊盤連擊時可連續讓數人出局。

- 6. 躲避盤之傳遞必須飛越對方內場,未飛越對方內場的傳盤,即視為犯規。
- 7.遊戲將進行三個回合來決定勝負

注意事項:

1.打到頭不算出局

5. 活動四: 20 min

(預計完兩場, 一場8~10 分鐘)

遊戲規則:

- ➢ 發放撲克牌26張貼在小朋友背後,自己不知道自己的花色, 也不可以向他人詢問(被發現作弊會暫停一分鐘)
- → 讓低年級(一、二年級)的小朋友先出發,30秒後所有人出發, 主持人喊「開始!」時遊戲正式開始
- ▶ 數字大的人可以撕數字比較小的人,如果數字小的人撕掉數字更大的人,數字小的人淘汰

注意事項:

- 違反遊戲規則者如被警告多次將會被去除該場遊戲資格
- 如有人受傷時遊戲將會暫停
- 此為激烈遊戲,遊戲後5分鐘將會依情況決定要不要休息暫停

6. 收操+發點心+合照

主持人

講稿

C= Claire T=Tony

開頭:

C: 我寒假吃好多又沒有運動TT 我變好胖喔

T: \我看一下 那裡多了一塊肥肉

C: 蛤 真的假的 小朋友我該怎麼辦 要怎麼把這個肥肉消掉TT (小朋友回答)

T: 沒錯 就是要多運動 才可以減肥

有沒有人也像Claire姊姊一樣過年吃胖了呢?

C: 挖~這麼多人唷, 那我們趕快開始一起運動吧!

(Tony帶操)

結尾:

C: Tony 你看~我的肚子消下去了乀

T: 挖真的 \ 那塊肉消下去了 有運動有差 \

C: 對阿 我以後每天都要運動, 但是我現在覺得身體好痠喔, 這樣是正常的嗎?

T:當然是正常的阿,運動完身體本來就會很疲累,所以我們現在 要來收操!

C: 那我們現在把手打開~

(帶完操)

C: 挖~ 這樣伸展感覺身體好舒暢喔~ 只要繼續下去, 我就不用怕吃太胖了呢!

T: 對阿!運動完只要適當的補充熱量,身體就會變得頭好壯壯

	喔~
	C: 好耶!那我們趕快來補充一下吧~ 記得不要吃太快~
	T: 小朋友記得吃東西前一定要做什麼?
	(小朋友回答: 洗~手~)
	C: 很棒!那我們現在請老師帶隊去洗手吧!
分組	一三五/二四六

2023卓越揚才英語營 第一次會議記錄

時間	2022/10/05(三) 12:10-13:00
地點	C608A
連結	wtj-ijib-qoc
缺席	無(李宗翰線上)
會議紀錄	張綉婕

會議流程

- 1. 宣布重要事項:營規、日程
- 2. 介紹主題方向、歷年影片欣賞
- 3. 決定營隊主題方向:動畫主題+課程核心主題(詳細主題第二次會議定)
- 4. Attention Grabber:四取一
 - a. Attention! (Clap) (Clap)
 - b. Macaroni cheese! Everybody freeze
 - c. Voices! Shhh
 - d. Eyes on me! Eyes on you





預告下次會議內容

- 1. 第二次會議時間:10/12(三)12:15-13:00
- 2. 行政分工
- 3. 確定動畫主題、課程核心主題
- 4. 確定營隊名字
- 5. 確定大課表

2023卓越揚才英語營 第二次會議記錄

時間	2022/10/12(三) 12:10-13:00
地點	C608A
連結	wtj-ijib-qoc
缺席	無
會議紀錄	張綉婕

會議流程

1. 行政分工、美宣分工

生活(2人)	中午用餐事宜、教學環境整潔維護、門窗管理、垃圾處理	Nicole, Kevin
主持(2人)	始、結業式主持	Shane, Tony
報到(2人)	學生每日出席情況、回報教務處	Joy, Henry
早操(2人)	每日早操帶動跳	Kathy, Claire
文書分工	製作聯絡簿(2人)	Kathy, Tony
	製作成果發表邀請函(2人)	Nicole, Kevin
	製作結業證書(2人)	Claire, Shane
	製作老師學生名牌(2人)	Joy, Henry

- 2. 動畫主題: 探險活寶Adventure Time 課程核心主題: 課程教師各自發想
- 3. 訂教案工作坊時間



預告下次會議內容

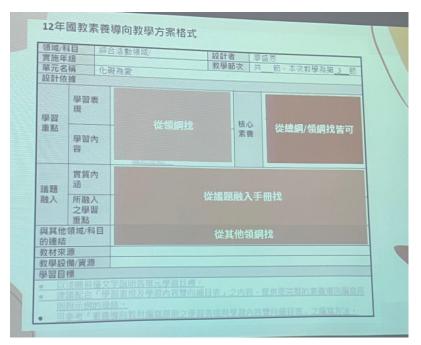
- 1. 教案工作坊時間:10/19(三)12:15-13:00
- 2. 確定營隊名字(本週開記事本,下週投票)
- 3. 10/26(三) 繳交課程提案
- 4. 總副召完成大課表

2023卓越揚才英語營 教案工作坊記錄

時間	2022/10/19(三) 12:15-13:00
地點	C608A
連結	wtj-ijib-qoc
缺席	無
會議紀錄	張綉婕

會議流程

- 1. 概略介紹十二年國教總綱及領鋼
- 2. 講解學習表現、學習內容
- 3. 介紹教案格式
- 4. 舉教案實例



預告下次會議內容

- 1. 10/26課程提案繳交提醒
- 2. 營隊名稱發想

2023卓越揚才英語營 會議記錄

時間	2022/11/2 14:00~15:00
地點	華江國小
連結	無
缺席	無
會議紀錄	陳泓儒

會議流程

- 1. 確定營隊舉辦時間(2/7~2/9)
- 2. 討論場勘時間(未定,預計在11/22~11/30之間)
- 3. 確定大課表、人員保險資料繳交時間(12月底)
- 4. 活動手冊繳交時間(1/13以前)
- 5. 行前訓練(2/4~2/6)
- 6. 成果冊、回饋單繳交(2/24以前)
- 7. 活動經費四萬塊, 工資以時薪176元計算, 共計12小時薪資和12小時服務學習時數



預告下次會議內容

- 1. 實地場勘
- 2. 確認需要的設備是否齊全

2023卓越揚才英語營 驗企劃書會議記錄

時間	2023/01/13(五) 12:00-16:30	
地點	C609/圖書館5F討論室	
缺席	無	
會議紀錄 張綉婕		

會議流程

- 1. 行行出狀元Occupation-陳泓儒:
 - (1) 比動作遊戲修正
 - (2) 檔案下載字會跑版
 - (3) 太難單字要改
 - (4) 介紹句型版面太花
 - (5) Actor actress順序調換
 - (6) 講故事多互動, 問學生接下來會發生什麼
 - (7) 講完故事後複習一次單字
- 2. 天空氣什麼?! Weather-陳宣穎:
 - (1) 想備案遊戲
 - (2) 熟記單字搭配動作
 - (3) 更換學習單與遊戲順序
- 3. 今天去哪兒Landscape-張巧瑩:
 - (1) 確認蘿蔔蹲遊戲tempo
 - (2) Forest動物大象改猴子
 - (3) 討論冒險時給引導
 - (4) 介紹句型太重複. 後面引導學生自行回答即可
 - (5) 學習單圖片、標題修改
- 4. 跟著交通工具去旅行Transportation-李宗翰:
 - (1) 交通工具的句型要想好順暢的教法
 - (2) 單字部份圖片要更改
 - (3) 學習單空白處太簡陋
- 5. 一起去吃飯Food-黃伃君:
 - (1) 刪除太難的單字starter, dessert
 - (2) 繪製菜單避免使用到上述單字

- 6. 多彩多姿的世界Colors-林宏一:
 - (1) 決定要不要教認讀單字
 - (2) 給多一點正向回饋
- 7. 環遊世界Country-張綉婕:
 - (1) 艱深概念要用白話文講
 - (2) 畫圖紙放進學習手冊
 - (3) 畫圖分享環節交給隊輔引導
- 8. 你/妳會怎麼穿?Outfits-黃怡安:
 - (1) 修改問答影片的問題
 - (2) 詢問學校平板租借事宜
 - (3) 禮拜五前把教材生出來
 - (4) 增加wrap up內容

下次會議內容

- 1. 1/16- 21:00 開會 講解運尋始結企畫書
- 2. 1/20五 上傳運動會、尋寶關卡說明文字檔、始結業式主持搞

2023卓越揚才英語營 驗企劃書會議記錄

時間	2023/01/16(一) 21:00-22:20
地點	Line群組通話
缺席	無
會議紀錄	張綉婕

會議流程

1. 運動會

- a. 企劃書說明
- b. 活動內容

	活動內容	分組/加分機制
活動一	進化論	小隊按鳳凰人數排序加6~1分
活動二	攻城遊戲	分成兩大隊, 贏的三小隊加分
活動三	飛盤躲避球	分成兩大隊, 贏的三小隊加分
活動四	大逃殺	背後貼撲克牌比大小, 最後人人有獎

c. 抽主持人: Claire, Tony

其他老師: 巡視/下去玩

d. 1/20上傳活動說明文字檔(CKH)、運動會主持稿(CT)

2. 尋寶

- a. 企劃書說明
- b. 分配關主

	機制	關主
關卡1	PK	Joy
關卡2	速度	Claire
關卡3	任務	Kathy
關卡4	任務	Henry

c. 1/17二 上傳尋寶主線故事(NKeS)

1/20五 上傳關卡說明文字檔(JCKaH)、尋寶主持稿(S)

3. 始結業式

a. 始業式:

簡短介紹老師名字, 其餘時間留給最後小隊時間探險活寶故事介紹由主持另想

b. 結業式:

回顧影片(10min)含營期照片影片+第二天晚上錄對小朋友說的話

c. 1/27五 上傳始結業式主持搞, 含故事介紹(TS)

4. 學生人數問題

- a. 若不滿24人是否縮減小隊數->不
- b. 招生困難: 每人寫一段課程介紹 給華江老師招生

下次會議內容

驗收期限:

- 1. 1/17二12:00 記事本打試教檢討+課程介紹
- 2. 1/17二 上傳尋寶主線故事(NKeS)
- 3. 1/20五 上傳運動會活動說明文字檔(CKaH)、運動會主持稿(CT)、 尋寶關卡說明文字檔(JCKaH)、尋寶主持稿(S)
- 4. 1/27五 上傳始結業式主持搞, 含故事介紹(TS)

2023卓越揚才英語營 校方檢討會會議記錄

会 達达担		
會議紀錄	張綉婕	
出席	惠遙主任 立婕老師 陳泓儒 張綉婕	
地點	華江國小	
時間	2023/02/23(四) 08:30-09:30	

會議流程

1. 行政方面:

- (1) 學生名單公布時間較晚, 影響活動分組期程
- (2) 學生報名後未出席, 小組人數相差大, 文書有印組別無法臨時調整
- (3) 影印溝通不完整(黑白/彩色、頁數份量)
- (4) 電子白板觸控不夠靈敏,簡報筆握把老舊

2. 教學方面:

- (1) 一二與三四年級程度落差大
- (2) 加分制度被識破, 改成點心獎勵
- (3) 營隊目標可事先跟校方確認, 生活美語可增加「說」練習比例
- (4) 學生回饋正向, 有達到讓孩子不怕英文的目的
- (5) 四年級學生兇一年級學生, 隊輔互相通知注意
- (6) 成果發表開放家長要跟校方確認

英語教學系二年級 --- 張巧瑩

這次的卓越揚才英語營,對我來說是一個全新的挑戰。我們曾在系上修過許多師培課程,學習了許多教學理論和課程設計方法,但從未實踐過。然而現場教學狀況和理論是有差別的,因此這次的經驗讓我學習到面對突發狀況時該如何應對。從最初的寫教案,製作上課簡報和教具,到模擬試教,我嘗試將所學的理論應用在內,包括課程的安排及教學方法,此外還要思考如何將學習單和遊戲設計的有趣。經過一次又一次的修改與練習,最終才能在營隊時掌握好時間且將所準備的內容教導學生。看著學生投入於自己設計的課程,踴躍的回答,積極參與活動和專心完成學習單的模樣,讓我相當感動,也讓我更有動力。







在籌備尋寶和運動會關卡時,八個成員彼此都有不同的意見,我們不斷的協調 溝通,為的就是要讓整個活動進行得更順利,更要確保小孩的安全。營期活動 中,小孩們都充滿了活力,不管玩甚麼遊戲都相當興奮,每個小朋友的個性也 不一樣,有些會領導大家一同完成,有些則是冷靜觀察,這讓我發現到好好了 解每一位小孩是很必要的。除了上課內容之外,平常的生活教育也是每位老師 都需注重的,包括團隊合作精神,上課秩序,自我要求,行為舉止及禮貌等。





最後,真的很開心這次到華江國小辦理英語營隊,不僅讓我更熟悉小學課程的 教學情況,也讓我對於教學領域更有自信更有想法。教學不僅是老師將知識教 授與學生,更是學生和老師之間的情感連結。小孩天真有創意的想法總是讓我 驚嘆不已,看著他們開心的學習和玩樂讓我覺得一切都是值得的。小孩們曾經 問過我們會不會再辦理營隊,他們還想要再參加,這讓我相當欣慰也很開心, 我也希望未來我們還有緣再遇到,真心感謝這次所有的夥伴和學生們。

英語教學系一年級 --- 李宗翰

参加此次的「華江國小卓越揚才英語營」對我來說是一個全新的體驗,也是一大挑戰。從前從未自己設計過一堂 40 分鐘的課,從一開始的雛形經歷一次次的修改後才漸漸的有了整體的形狀。在試教的時候總因為太緊張而沒有很好的表現,然而在學長姐的鼓勵和修正下我也漸漸的克服對舞台的恐懼,慢慢的能夠以清晰易懂的文字將知識傳達。

在營期前總害怕自己教不滿 40 分鐘,害怕課程太枯燥學生沒有反應。然而...在教學的當下我發現各位小朋友都很踴躍的舉手回答課堂中的問題,給予 我滿滿的回應和自信。我在當下從學生閃爍的瞳孔中找到了教學的熱情和動力。





在結業式的時候當校方老師和主任問小朋友們這3天的營隊好不好玩,精不精彩時,小朋友們當時的歡呼和笑容是我無法忘記的光景,當時無數的感動和成就感湧上心頭,讓我更嚮往了教師的一份崇高的職業。

我相信這次營隊的經驗對於我將來成為老師的道路上有著相當重大的影響力,他不僅讓我學會了如何自行設計一堂課,更訓練我的臨場反應,根據教學現場學生的狀況做出因應的行動和調整上課步調,讓我的教學內容更容易被學生吸收。此次珍貴的教學經驗不只是我成長的養分,更是我的一大里程碑,從無到有的過程縱使辛苦,然而若因我悉心灌溉而讓幼苗得以成長茁壯,那我想一切都值得了!謝謝華江國小的老師們從旁給予協助,也謝謝小朋友們如此認真的參與這三天以來的點點滴滴。你們真的很棒!



屬於我們冒險之旅未完待續!To be continued~

英語教學系二年級 --- 張綉婕

卓越揚才營,好像自己安排了一趟從 零到有的旅行,僅僅八人的團隊攜手策 畫,歷經分工、協調,無數次會議與討 論,我們在每一場試教當中互相砥礪、一 同成長。即便路途中難免發生預期以外的 狀況,不過大家共同解決問題的場景,小 朋友好氣又好笑的童言童語,都深深鐫刻 在我的心裡。



印象最深刻的是有堂課安排了單字配對遊戲,沒想到小朋友一口氣全部順利答對,這時老師只能緊急另想方法讓其他學生也有練習機會。在教室中,永遠不知道情況會突然往哪邊發展,該如何臨機應變是決定老師能不能化險為夷的能力,預先設想備案、靈活調整都是我學到的課題。

非常感謝這次機會讓我們更靠近夢想的領域,每個教學現場實戰經驗都讓我發覺許多精進之處,我們都在不同環節蒐集了各自缺乏的那塊碎片。為期三日的旅程,事先足足收拾了五個月,就想在營期間給小朋友們最好的呈現,結束了三天探險,希望帶著這次的感動迎向未來更多挑戰,「華麗冒險,即江出發!」



英語教學系二年級 --- 陳泓儒

這次的華江國小卓越揚才營,對我來說是個很棒的初體驗。雖然以前我也有帶營隊的經驗,但這是第一次以學校的名義出團,也是我第一次擔任總召一職。在準備的過程中,老實說剛開始我還滿手足無措的,因為過去沒有當統籌領導者的經驗,不太懂工作分配和進度監督,於是進度有稍微延誤到。幸好,前任總召的學姊都會提點我,我的團員在每次開會討論也都滿踴躍提供意見,也時不時提醒我哪些東西要和國小端溝通,還有副召也會幫我扮黑臉監督進度,還訂了遲到或遲交罰錢的制度,好使團員更積極。

營期中,第一天整體的上課情形還有尋寶遊戲都進行得不錯,學生反應算很熱烈但不至於到不受控,唯一需要檢討修正的,大概只有報到期間的破冰遊戲要換簡單一點,以及抄聯絡簿時段應與發零食分開,不然小朋友會吵鬧。到了第二天,孩子們和我們以及同儕都變熟了,因此課堂和運動會時有一點混亂,慶幸的是,第一天的問題都有解決,且課堂混亂情形也成功用零食獎勵吸引而安定下來。在最後一天,我個人遇到比較大的問題是課程時間管理不當,我的課比預期提早下課了,還有結業式的佈置也稍嫌匆忙草率,幸好,沒有影響到學生的學習體驗。

從這次的經驗,我學習到了如何當一個好的領導者,也更明白整個營隊的流程,更提升了上課和帶活動技巧。如果還有機會,相信我一定能做得更好。



英語教學系二年級 --- 黃怡安

/誤打誤撞加入,卻沈醉於準備的過程/

起初只是陪朋友一起聽講座,但是跟著大家一起上台面試後居然意外獲得參加 這次營隊的門票,也就帶著期待的心情參加了。在寒假前的籌備期間,對我最 有困難的便是準備自己的教案,每一個人都要至少準備一堂長達 40 分鐘的英文 課,這對從來沒有在大班授課的我來說著實是一大挑戰。然而,在準備過程 中,受到了學姊的指導、同儕成果的啟發,還有最後在團隊試教的時候收到的 鼓勵與建議,都讓我在準備過程中遇到的問題一個個迎刃而解。

/第二小隊的可愛小孩們/

在營隊最印象深刻的三件事就是:上課、教舞、以及小孩。有別於一般授課,我的課程在 wrap up 活動中結合電子設備,讓學生可以替自創角色進行穿搭設計,這個想法雖然新穎,但是在執行過程中一直遇到技術問題,幸好最後在學校跟團隊的幫忙下,在上課當天順利完成。另外,營隊三天我也負責帶早操,一開始編的舞對小朋友來說難度過高,所以在當天有再做難度的調整,小朋友也都很認真學。很幸運可以遇到這些乖巧、可愛的孩子們,還有積極、互相幫助的夥伴們,這次的營隊我也從小朋友純真的反饋中找回了教學的初衷,希望下次能再設計有趣、豐富、更適合孩子的課程!



英語教學系二年級 --- 林宏一

這次 2023 卓越揚才營隊我學到了很多東西,也跟我原本預想的情境不一樣,首 先就是學生會遲到,我們的營隊是 9:00 開始,但是有少數幾位學生會稍微遲到 或者不來,那我們也只能等或者是將沒來的學生的名單提供給老師請求老師幫 忙確認是否會出席,之後我們就開始教早操了,但是我們沒料到學生的學習能 力沒有很強,後來我們又簡化了我們的早操之後學生才勉強學會。在營隊中我 覺得最重要的就是學生的安全了,我們的教室在五樓,因此要爬很多樓梯,我 會看好每一個小朋友也提醒他們不要奔跑,但還是有一些小孩不太聽話會奔 跑,勸過了好幾次之後他們才收斂一點。



正式上課了之後,我本來以為他們的反應不會很熱烈,但其實他們都很踴躍的舉手發言,也很認真參與我們精心準備的活動。在我上課的時候他們也都很踴躍,本來以為會無聊的課程卻因為他們的積極度而增添了色彩。最後在結業式看到他們每個人都拿到了獎品的開心表情也讓我很慶幸我們卓越團隊在營前做的所有準備都有了回報,希望下一次還可以有更多類似的體驗。



2023 卓越揚才英語營

(英教二 黃伃君)

-心得分享

很榮幸這個寒假有機會能夠到華江國小擔任營隊老師, 在整趟的教學旅途中,我收穫良多! 還記的自己小學時期, 也曾参加過類似的營隊活動,而與這次不同的是,換我成 為了營隊中的大姊姊。擔任籌備組的一員,我才了解到原 來事前的準備比想像中來的多,也因為這樣,我了解如何 設計出豐富且吸引人的教案、設計聯絡簿、安排闖關以及 運動會的活動。此外,我發現能夠將課本中的教學原理以 及教育心理學相關知識帶入教學現場是十分重要的。若老 師能夠了解班上同學的學習狀況,就可以做適性教學,給 與鷹架並提供更好的學習管道及資源。課本中的原理條列 明確,但實際進入班級後,我才發現原來每個小朋友的學 習狀況都不盡相同,需要將所學融會貫通才能找出一套適 合自己的教學方法。右手邊的圖片是小朋友自己設計的菜 單,透過情境式的教學,孩子們能夠使用英語練習點餐的 基本對話。比較可惜的是,有些句子與單字對他們來說有 挑戰性,在朗誦句子時比較吃力。但小朋友們都很認真的 學習,我覺得很棒! 值得嘉許!





這三天的營隊不僅僅只有課程,我們還設計了大地遊戲以及尋寶活動讓小朋友們在學習之餘,也能動動身體。看見小朋友們很投入在遊戲中,我覺得很欣慰,他們的笑容,是老師們最大的動力呢! 而在實際進班前,我原以為小朋友們會害羞而不發言,但沒想到大家都很積極地參與上課且很踴躍 的回答問題,老師們都覺得很開心!



英語教學系二年級——陳宣穎

這次很榮幸能夠共同舉辦 112 年台北市華江國小《卓越揚才》英語營。本 次的經驗是我第一次深入實際的教學現場,第一手目睹國小端教學背後的運作 機制。短短的三天時光內,每一天與孩子們相處的時刻都非常的寶貴。下課 時,學生跟隊輔老師們耍鬧打成一片的景象、闖關遊戲時在大太陽底下奮力的 玩遊戲,就是為了要收集寶物、早操時間一個比一個跳得還高……在這個當 下,覺得這份工作辛苦但又好有收穫,內心的成就感無限又無價。

在教學方面上也獲得了很大的進步與知識,特別是教材製作與課程內容編排。這次的營隊,學生們的年級差距較大,從一年級到五年級皆有,因此最大



的挑戰是如何靈活地「彈性調整」上課教材。由於 我的課程被安排於營隊的第三天,前兩天我觀察了 學生們對於其他老師課程的反應及回饋,在我的課 程「Weather 天空氣什麼」做了適當的微調,讓學

生們能適性揚才,上完課能立即有心得與收穫。 在營前試教以及當下觀察學生的反應,深刻理解 到國小端英文教材「深入淺出」的重要性。能透 過適當又有趣的啟發性內容來引入教學重點單詞 與句型,才是歷造學生深刻印象的關鍵。



照片花絮















