



## 目錄 Contents

局長序 01

Fanny Freesy's Family 03

Freddy the Fearless Friend 13

The Magic Zoo 21

Wait and See 27

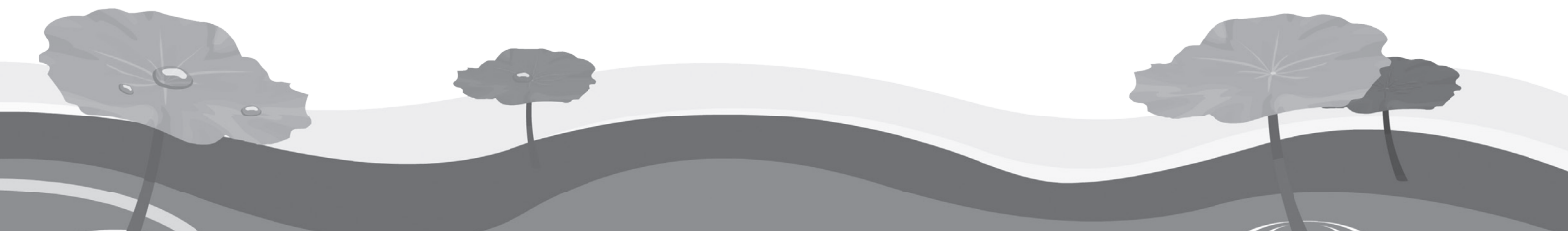
Sean 37

Anna's Amazing Machine 43

No Jack! 49

Oops! 55

Where Are You, Dear Little Cat ? 61







# 局長序 Preface

臺北市為符應全球國際化教育之脈動，規劃各種學習方案提高學生外語能力，在充實各校英語圖書資源方面，教育局逐年編列專款，補助本市各校購置英文圖書，100學年度起國小3至6年級每週增加一節英語學習節數，給予教師更充足的時間，能針對學生實際英語學習情況，設計英語閱讀之延伸活動，透過英語閱讀教學活動，活化學生英語學習的內涵。

本次兒童英語圖書創作出版工作，延續自97年度起辦理之國小英語童書繪本創作競賽，由本市教師、學生共同創作繪本、設計英語故事及繪製插圖等，經本局聘請英語教學專家學者評選特優作品後，再由圖書創作之教師設計教學活動教案及學習單等資源匯集成教學指引手冊，並經專家學者們仔細編輯審定後印製出版，發送各校作為推動英語閱讀使用。今年更加入配合圖文朗讀的電子書版本，藉由教師教學時每位學生「人手一本」的英語圖書，除豐富學校英語圖書資源外，也提供學生自行進行聽讀學習，培養兒童英語閱讀習慣，以提升學童學習英語之興趣，建立屬於本市教師及學生共同創造英語教學資源的新風貌。

本系列圖書及教學手冊得以出版，特別感謝編審指導胡潔芳教授及吳孟均教授耐心審閱，出版顧問袁瑞妹小姐、謝宛璇小姐及法律顧問彭國能律師之專業意見，以及本市英語教學工作小組文化國小、三玉國小之協力合作。期待本系列圖書可提供教師多樣化英語教學活動，並充實圖書館英文圖書可供學童借閱，進一步延伸至家庭推動親子共讀活動，有效落實推動兒童深耕閱讀工作。

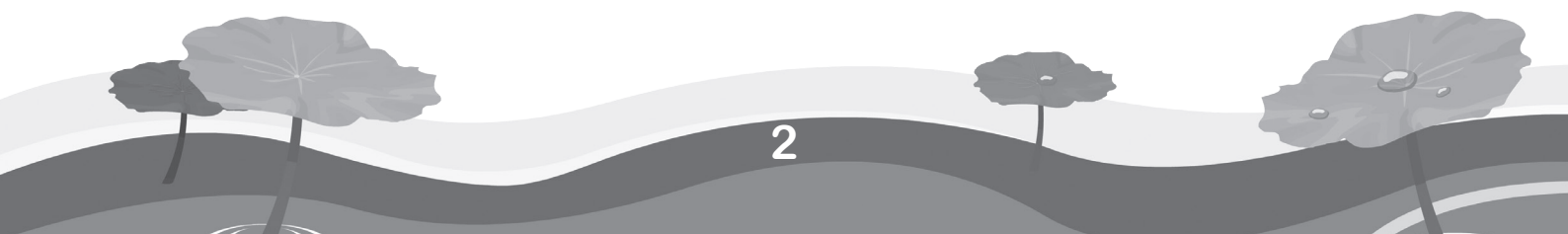
臺北市政府教育局局長

丁亞雯

謹識

民國101年2月





## *Fanny Freesy's Family*



Written by Ruohlan Kuo/Illustrated by Louie Shiu and Helen Ting

文：郭若蘭／圖：許如一、丁海玲

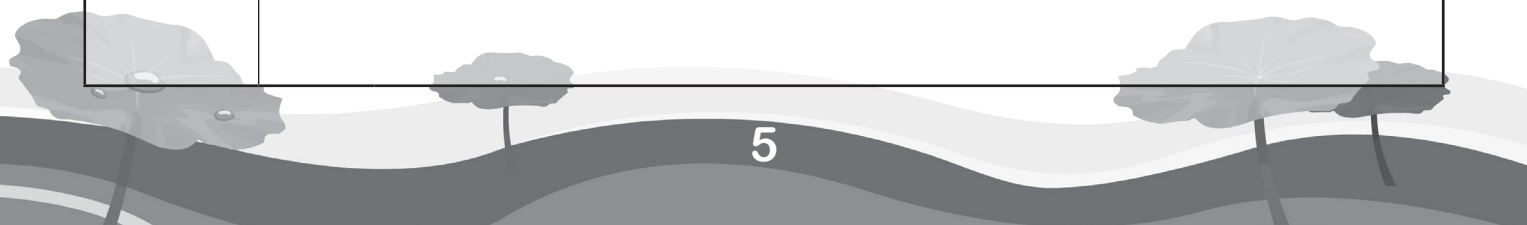


臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(98年得獎作品)

書名	Fanny Freesy's Family	作者	學校：內湖區 內湖國小 姓名：郭若蘭、丁海玲、許如一		
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	三節課		
教學主題	(1) Family (2) Phonics (rhyming words)				
Key words 關鍵詞	1. pet / Jet	2. bed / bread	3. day / hallway	4. hall / wall	5. not / lot
	6. lamb / ram	7. boy / joy	8. slurp / burp	9. shout / doubt	10. sleep / sheep
	11. baby / me	12. alone / own	13. true / blue	14. belly / scary	15. seat / treat
	16. funny / lucky	17. Bob / job	18. free / TV	19. school / rule	20. low / show
	21. way / say	22. family / funny	23. say / day	24. nuts / what*	25. show / know
	*Please note that the word "nuts" doesn't literally rhyme with the word "what". They were chosen as a rhyming pair because their ending sounds are quite close.				
摘要大意	<p>芬妮費其生長在一個自由，無拘無束的家庭，她寫了一些詩介紹她可愛有趣的家人：姊姊瑪莉有隻名叫傑特的寵物，瑪莉把它養在床底下，每天給它吃麵包。有一天，瑪莉帶它去上學，它卻在學校走廊溜走了，後來一頭撞上牆！哥哥羅伊是個隨時都在製造噪音的男孩而且樂在其中，連睡覺都靜不下來！媽媽要生小寶寶了，全家都很開心，但是她卻很不開心！因為媽媽的肚子變大，不能躲在位子下面和她玩捉迷藏；但她開始和哥哥羅伊玩捉迷藏，和姊姊瑪莉一起吃蘋果派；她不再感到難過，覺得還蠻酷的！爸爸是個善良勤勞而且風趣的人，最愛的活動就是看電視。每天晚上，他都在看新聞；週末的整個早上，他都在看棒球賽；芬妮想告訴他：爸爸！你花太多時間看電視了！把電視關掉，來陪陪我！</p> <p>你覺得芬妮的家人怎麼樣呢？你會不會覺得他們很有趣？或許你會覺得他們有些奇怪，但無論發生什麼事，芬妮永遠愛她的家人，雖然他們有時候讓她抓狂！</p>				



<p>設計理念</p>	<p>作者透過一個小女孩芬妮的眼光，以童詩的方式呈現出家庭成員不同的人格特質及彼此間互動的關係。從字裡行間充滿童趣的敘述中，讀者不但可以體會到排行中間的孩子對父母親之愛的依附及期待，也可以微微感受到他們對手足不時產生出排斥及認同的糾雜情結！</p> <p>詩中押韻的詞彙多為出現在國小英語教材中字母拼讀(phonics)的例字；由於字母拼讀教學在課堂上多半都是做拼讀練習，缺乏完整主題情境將所學的詞彙靈活運用，這個以家庭為主題的詩集正好提供了一個學習平台，藉由精美插圖及有趣的情節，刺激孩子運用所從字母拼讀所建構的認讀能力，嘗試推論字詞的意義和句子所要傳達的訊息，培養其理解及賞析的能力。</p>
<p>具體目標</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p>



教 學 活 動 流 程

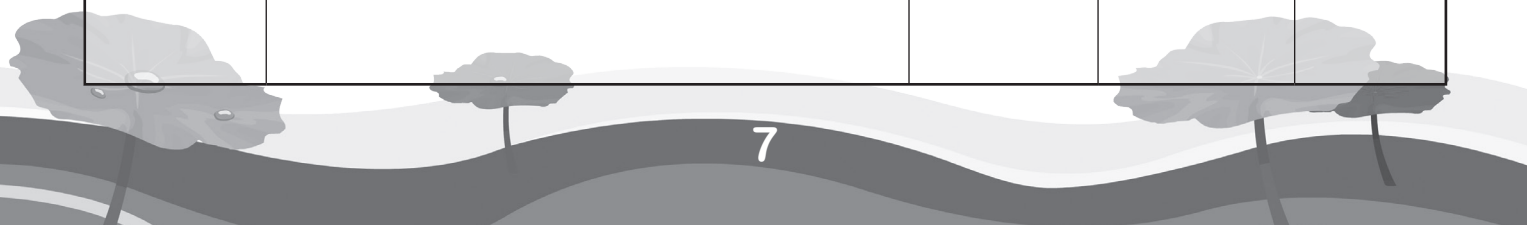
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To share experience</p> <p>To build phonemic awareness</p> <p>To brainstorm the ideas by concept mapping</p> <p>To predict the plots of the story by pictures</p> <p>To build up the whole picture of the story by matching</p>	<p>Before Reading (Discussion/Prediction)—Title, Author, Illustration, Main character, Setting, Context, Prior Experience, Type of text (Semantic Webbing)</p> <p>1. Share prior knowledge</p> <p>① Ask questions based on the information provided on the cover page (e.g., What do you see in this picture? Who is the main character in the story?)</p> <p>② Ask Ss to sound out the Alliteration (韻頭) /f/ sound in the title “Fanny Freesy’s Family.”</p> <p>③ Elicit a brief discussion of the meaning of the word “family” from Ss (e.g, Who are in your family?).</p> <p>④ Draw a semantic web to summarize the results of the discussion.</p> <p>2. Predict the content of each section by the title, the illustrations and the context.</p> <p>① Turn to p.2 and ask Ss to guess the personality of the characters from the key words “funny” and “busy.”</p> <p>② Do the picture walk: Browse the pictures of the book and ask Ss to predict what the story is going to be about by using pictures on each page as clues.</p> <p>3. Have Ss match the pictures of pages 3, 7, 11, and 15 with the sentence stripes My sister Mary has a little pet, My brother Roy is a noisy boy, My mom is going to have a baby, and My dad loves watching TV, so that Ss can have an overview of the story.</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>Story book</p> <p>Story book</p> <p>Picture cards , sentence strips</p>	<p>Q and A</p> <p>Observe and modify</p> <p>Ss’ oral presentation</p> <p>Observe and respond</p> <p>Observe and respond</p> <p>Observe and match</p>	<p>40mins</p>





教 學 活 動 流 程

達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To understand the words and concepts in the story</p> <p>To sort out the rhyming words in each section</p> <p>To make predictions about the story</p> <p>To understand the meaning of each section</p> <p>To read the story aloud and understand the story</p>	<p>During Reading</p> <p>1. Help Ss <u>comprehend</u> the story by elaborating on the unfamiliar words, concepts, important text events of the story.</p> <p>① Play CD of each section.</p> <p>② Read aloud (choral reading or reading in pairs).</p> <p>③ Teach the meanings of words in each section.</p> <p>④ Sort out the rhyming words on the worksheet (1).</p> <p>2. <u>Have students make prediction</u> about text events</p> <p>3. Monitor Ss' understanding of each section:</p> <p>① Ask questions about the texts and pictures.</p> <p>② Have students interpret the information in each section.</p> <p>③ Discuss the thoughts and feelings of the characters.</p> <p>4. Have students read the story aloud section-by-section individually to monitor students' intonations.</p> <p>5. Assign homework: Worksheet (2).</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>CD Player</p> <p>Story book</p> <p>Worksheet (1)</p> <p>Story book</p> <p>Worksheet (2)</p>	<p>Observe, listen, and demonstrate</p> <p>Finish worksheet(1)</p> <p>Oral Presentation (Q and A)</p> <p>Q and A</p> <p>Observe, listen, and modify</p> <p>Finish worksheet</p>	<p>40mins</p>



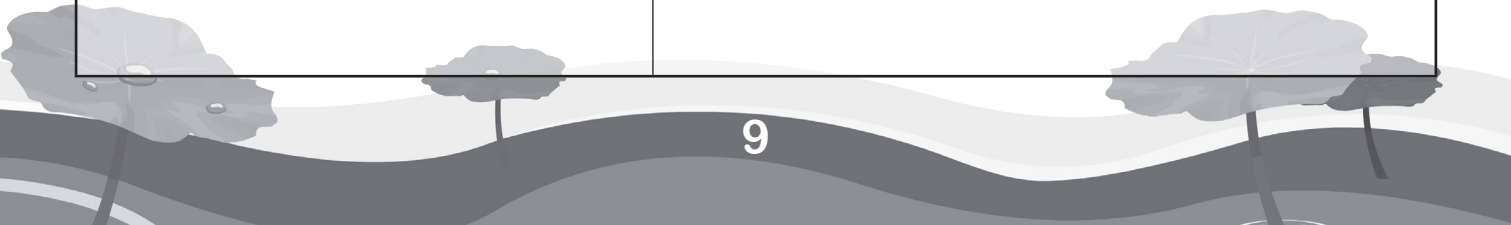




Worksheet (1) Class \_\_\_\_\_ Number \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_




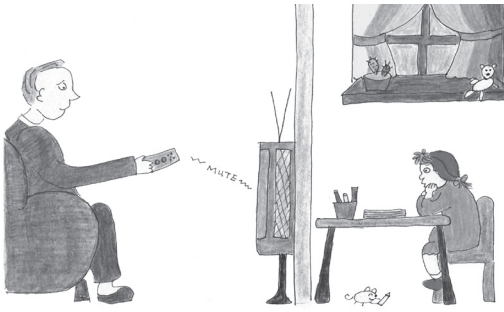

小朋友，請依照每首詩的內容，選出和上下文字尾押韻的字，填入格子裡。

<p><b>My Sister Mary Had a Little Pet</b></p>	<p>pet → _____ not → _____</p> <p>bed → _____ amb → _____</p> <p>day → _____ hall → _____</p>
<p><b>My Brother Roy is a Noisy Boy</b></p>	<p>boy → _____ asleep → _____</p> <p>slurp → _____ shout → _____</p> <p>asleep → _____</p>
<p><b>My Mom is Going to Have a Baby</b></p>	<p>baby → _____ belly → _____</p> <p>alone → _____ seat → _____</p> <p>true → _____</p>
<p><b>My Dad Loves Watching TV</b></p>	<p>funny → _____ low → _____</p> <p>Bob → _____ way → _____</p> <p>school → _____</p>



小朋友，請看圖，並依照故事內容，從框內選出和上下文字尾押韻的字，填入格子裡。

bed rule Jet boy joy baby ram show

	<p>My sister Mary has a little pet,                  And his name is _____ .</p> <p>She keeps him under her _____ ,                  And she feeds him with bread.</p>
	<p>My brother Roy is a noisy _____ .                  He makes noise with _____ .</p>
	<p>My mom is going to have a _____ ,                  And everyone is happy except me.</p>
	<p>I always do homework after school,                  Likewise, Dad watches TV after work as a _____ .</p> <p>Nicely, he turns TV on low,                  When he watches his favorite TV _____ .</p>
	<p>Jet is not a little lamb –                  He is a big-horn _____ .</p>



### Mom Loves to Teach

Mom loves to teach.

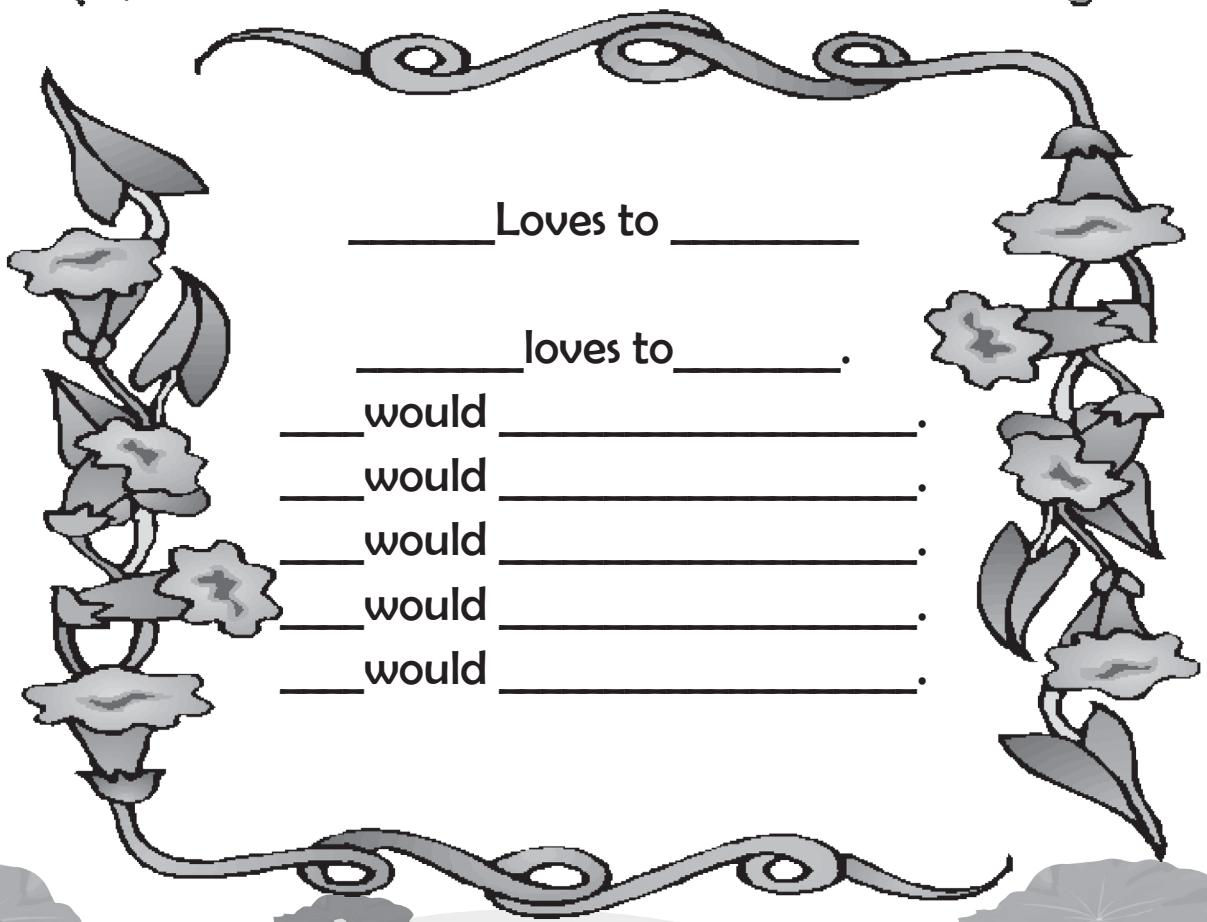
She would take her class down to the beach.  
She would teach them honey comes from a bee.  
She would teach them all to count to three.  
She would teach aloud so they all could hear.  
She would teach all this in one school year.

現在輪到你們大顯身手了！

請連結到 **Kenn Nesbitt's Online Rhyming Dictionary**

<http://www.poetry4kids.com/rhymes>

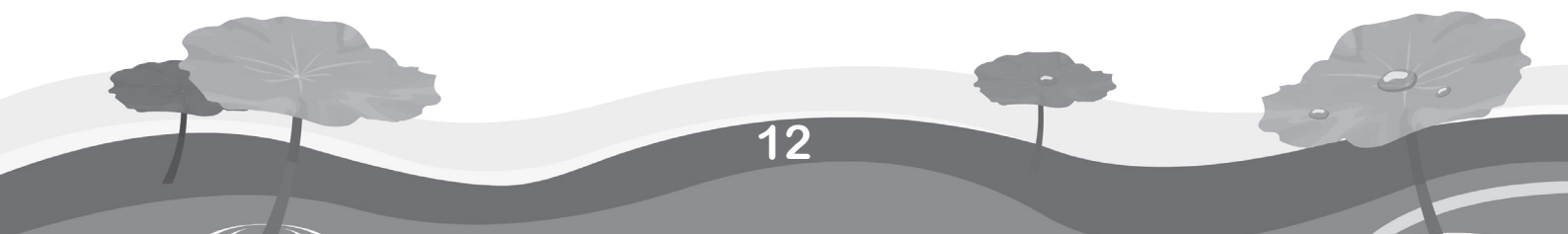
輸入關鍵字，然後按 Show Rhymes，就會列出許多和關鍵字押同韻的字，請從其中選出適當的字彙完成你們的押韻詩。

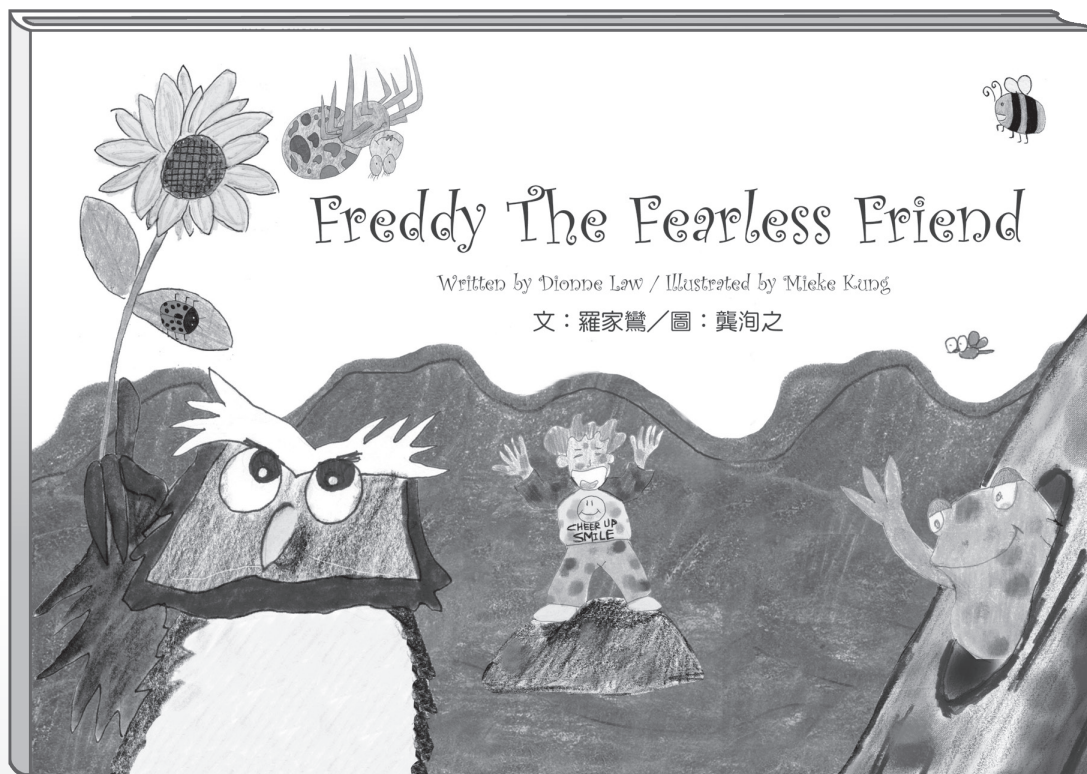


\_\_\_\_\_ Loves to \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ loves to \_\_\_\_\_.

- \_\_\_\_\_ would \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ would \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ would \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ would \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ would \_\_\_\_\_.





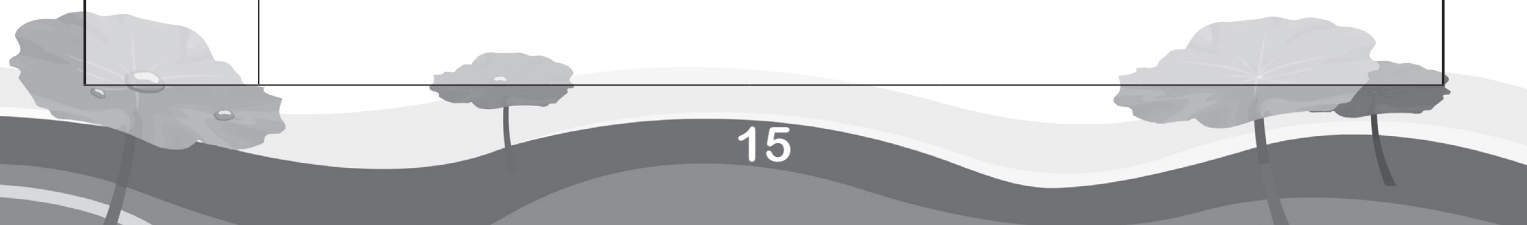
臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(98年得獎作品)

書名	Freddy the Fearless Friend		作者	學校：文山區 興隆國小 姓名：羅家鸞
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級		教學時間	三節課（或以上）
教學主題	<p>1. Rationale: A CLIL teaching method is adopted for the lesson plan. The story is designed to enhance the awareness of abrupt climate changes on earth and to observe the interactions between animals and humans.</p> <p>2. Language focus:</p> <p>(a) Phonics drills: consonant cluster “fr”</p> <p>(b) Animal names from A to Z : Andy the Ant / Bobby the Bee / Cindy the caterpillar / Freddy the Frog / Donald the Dung Beetle / Owen the Owl / Peter the Praying Mantis / Susan the Spider</p> <p>(c) Family members : brother, father, mother, grandma, great-grandpa, great-great-grandson.</p> <p>3. Life Education focus:</p> <p>(a) love and family bonds</p> <p>(b) bravery</p> <p>(c) wisdom</p> <p>(d) friendship</p> <p>(e) teamwork</p> <p>4. Natural Science focus:</p> <p>Taiwan and many other areas are suffering unexpected natural disasters in recent years.</p> <p>However all animals have their innate biological traits to survive the challenge of nature.</p> <p>5. Social Studies - Heroes are those who save lives.</p>			
Key words 關鍵詞	1. big water	2. city	3. drowned	4. family
	5. life boat	6. nature-friendly	7. rain	8. tree frog
Sentence patterns 句型	1. Hope for the best, prepare for the worst.			
	2. Big water will come before sunset.			
	3. I want to take my family to a safe place, but I don't know how.			





Sentence patterns 句型	4. Build a lifeboat like Andy the Ant and his army did.
摘要大意	<p>一隻在都市公園裡生長的樹蛙當得知棲息的家園將會被大水淹沒，面臨滅族的威脅時，到底是及早獨自逃生，還是要破解共亡的宿命？愛朋友的Freddy也被朋友所愛，跨物種朋友們凝聚智慧、合力建造與洪水共生的life boat幫助蛙族在千鈞一髮中脫困。而Freddy卻執意要向牠唯一的人類朋友Henry告別，而未能及時與蛙族一起逃生。Henry在滿目瘡痍中驚見Freddy和蛙族劫後餘生的奇蹟，深深體會到自然界生物「凡事往最好的想，但是要為最壞的做準備」的本能。Henry長大成人後，在自然界古老智慧與人類高科技之間取得平衡點，設計了「與自然友善共存的都市藍圖」(A Plan for a Nature-friendly City)。</p>
設計理念	<p>故事的設計理念藉一隻青蛙和其他動物的友誼接力去化解危機。</p> <p>長期以來我們學到的理念是「物競天擇」；人類是強者，所以在物種的競爭下我們是天之驕子。但是當我們發現老天爺在近十幾年來竟然常跟我們過不去的時候，真是傻了眼。諷刺的是：做為萬物之靈的人類長期把生活重心放在高度都市化的模式，忽略了野放物種的精彩共生記錄。</p> <p>勇氣的真諦是遇到問題時非但不逃避，反而能整合群體智慧去尋求解決的辦法。萬物息息相關，當自然界生物察覺到無法與老天爺抗爭時，為了存活，必會尋求妥協之道。</p> <p>英語童書繪本如果能用文字和圖畫培養學童從小對自然觀察的興趣和尊重大自然的態度，這些年輕的生命將在生長過程中學習用愛心和勇氣激盪出永續共生的智慧。</p>



### 英語領域

1. 能藉圖畫、插圖的視覺輔助，瞭解故事內容。(3-1-8)
2. 能藉封面圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。(3-1-9)
3. 能從圖畫、插圖或上下文，猜測字義或推論文意。(3-2-7)
4. 樂於接觸課外英語學習素材。(6-1-6)
5. 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意。(6-1-10)
6. 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。(6-1-11)
7. 具有好奇心，並能與老師或同學討論。(6-1-14)
8. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。(6-1-16)
9. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。(6-2-8)

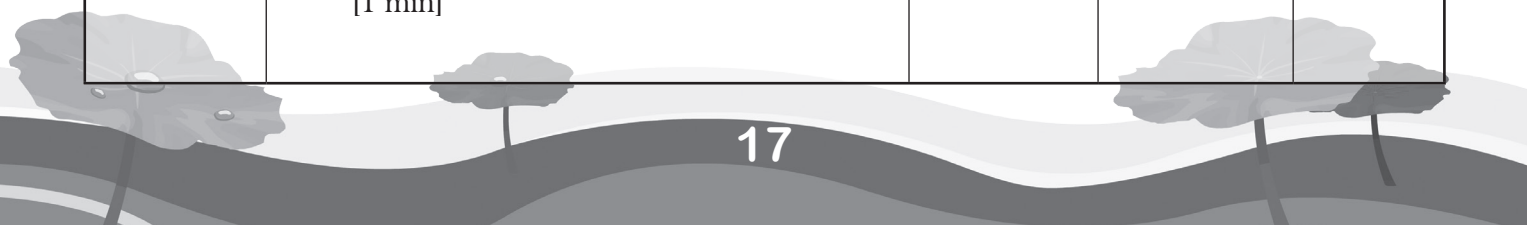
### 自然與生活科技領域

1. 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。(2-3-2-2)
2. 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。(2-3-2-3)
3. 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。(5-3-1-3)
4. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。(6-3-2-3)
5. 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。(6-3-3-2)
6. 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。(7-3-0-1)
7. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。(7-3-0-2)
8. 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。(8-3-0-2)

具體目標



教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
5 goals to be achieved as described above in 教學主題	<p>Note: The following abbreviations have been used in the lesson plans:</p> <p>T = teacher Ss = students p. = page pp. = pages HW = homework minute = min minutes = mins</p> <p><b>【Session One】</b> Pre-reading</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T distributes a copy of “Freddy The Fearless Friend” to all Ss. [1 min]</li> <li>2. T holds up “Freddy the Fearless Friend” and focuses Ss’ attention on the cover page. [1 min]</li> <li>3. T asks Ss what they see. T elicits words like: owl, caterpillar, sunflower, beetle, spider, ant, frog, boy, bee, rock, fly, tree, hole, and big water. [2 mins]</li> <li>4. T writes these words on board in alphabetical order: ant, bee, boy, caterpillar, fly, frog, hole, rock, spider, sunflower, tree, water. [1 min]</li> </ol> <p>Brainstorm questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you know about frogs? [2 mins]</li> <li>2. What do you know about Taipei Tree Frogs? [2 mins]</li> <li>3. T writes “Taipei Tree Frog” next to “frog”. [1 min]</li> <li>4. T points to the title of the book and asks Ss what the name of this Taipei Tree Frog is. [1 min]</li> </ol>	Hard copy books, Paper, Work sheets, computer, e-book, overhead-projector, black board	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. class-room activities</li> <li>2. paper &amp; pencil test</li> <li>3. class-room observation</li> <li>4. oral test</li> <li>5. home-work</li> </ol>	See the second column.

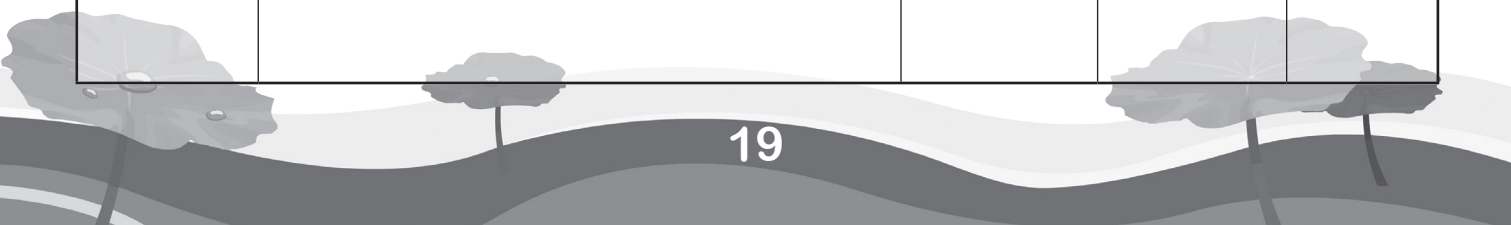


## 教 學 活 動 流 程

達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>5 goals to be achieved as described above in 教學主題</p>	<p>5. T writes “Freddy” next to “Taipei Tree Frog”. Prompt Ss to pronounce the “fr” sounds in “Freddy”, “Friend” and “frog”. [2 mins]</p> <p>During Reading</p> <p>T reads aloud the text on p.1 and prompts Ss to do shadow reading. T introduces new words and asks Ss to read the Chinese footnotes at the bottom of the page.</p> <p>T writes the new words on the board. [2 mins]</p> <p>p.1</p> <p>Freddy lived in a park where he watched city people come and go. In fact[1], he was never alone[2] because all that time he had fun with his friends from A to Z.</p> <p>Brainstorm questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the name of the city where Freddy the Frog lived? Where is the park in the city? [2 mins]</li> <li>2. What does “come and go” mean? [1 min]</li> <li>3. What does “friends from A to Z” mean? [2 mins]</li> <li>4. Did Freddy have many friends? [1 min]</li> <li>5. Did Freddy feel lonely or bored? [1 min]</li> </ol> <p>T reads aloud the text on p.2 and prompts Ss to do shadow reading.</p> <p>T introduces new words and asks Ss to read the Chinese footnotes at the bottom of the page. [2 mins]</p>	<p>Hard copy books, Paper, Work sheets, computer, e-book, overhead-projector, black board</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. class-room activities</li> <li>2. paper &amp; pencil test</li> <li>3. class-room</li> <li>4. oral test</li> <li>5. home-work</li> </ol>	



教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>5 goals to be achieved as described above in 教學主題</p>	<p>p.2</p> <p>When the stars twinkled[1] in the sky, he started singing into the night. The singing went on and on until Owen the Owl called out, “Stop!” No one could say no to Owen since[2] he was the wisest.</p> <p>The park went quiet right away[3].</p> <p>Brainstorm questions:</p> <p>Do we usually get good weather next day when we see stars twinkle in the night? [2 min]</p> <p>Is there a reason for frogs to sing? Why do they sing? [2 mins]</p> <p>Why did Freddy the Frog stop singing right away? [2 mins]</p> <p>Why were both Freddy the Frog and Owen the Owl not asleep at night? [2 mins]</p> <p>Was Owen the Owl most likely a young owl or an old owl? [2 mins]</p> <p>We respect advice from someone who is older and wiser. Is there a Chinese equivalent to this? (敬老尊賢 Maybe?) [2 mins]</p> <p>T asks Ss to perform oral drills of words written on the board and reinforces the meaning of the words.</p> <p>After Reading [4 mins]</p> <p>HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ss can take home a copy of Freddy the Fearless Friend.</li> <li>Ss should find out the life cycle of frogs.</li> <li>Ss should check information and find out about their habitats in Taiwan.</li> </ol>	<p>Hard copy books, Paper, Work sheets, computer, e-book, overhead-projector, black board</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>class-room activities</li> <li>paper &amp; pencil test</li> <li>class-room observ</li> <li>oral test</li> <li>home-work</li> </ol>	



# Freddy The Fearless Friend 學習單



Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Part A: 小朋友，請讀完Freddy The Fearless Friend 這本書後選出以下適合的答案。  
(每題可能不只一個答案喔!)

1. (    ) (A) Freddy was a good friend.  
(B) Freddy could climb trees.  
(C) Freddy could change color sometimes.
2. (    ) (A) Freddy was the only son in the frog family.  
(B) Freddy's family was not small.  
(C) Freddy had many brothers and sisters.
3. (    ) (A) Freddy liked to sing all day long.  
(B) Freddy had no time to rest during the day.  
(C) Freddy had many things to do every day.
4. (    ) What did Freddy do when he heard the bad news about the big water coming?  
(A) He went away.  
(B) He worked something out.  
(C) He did not care.
5. (    ) When the big water came,  
(A) the whole frog family was drowned.  
(B) only Freddy lived.  
(C) all the frogs lived.



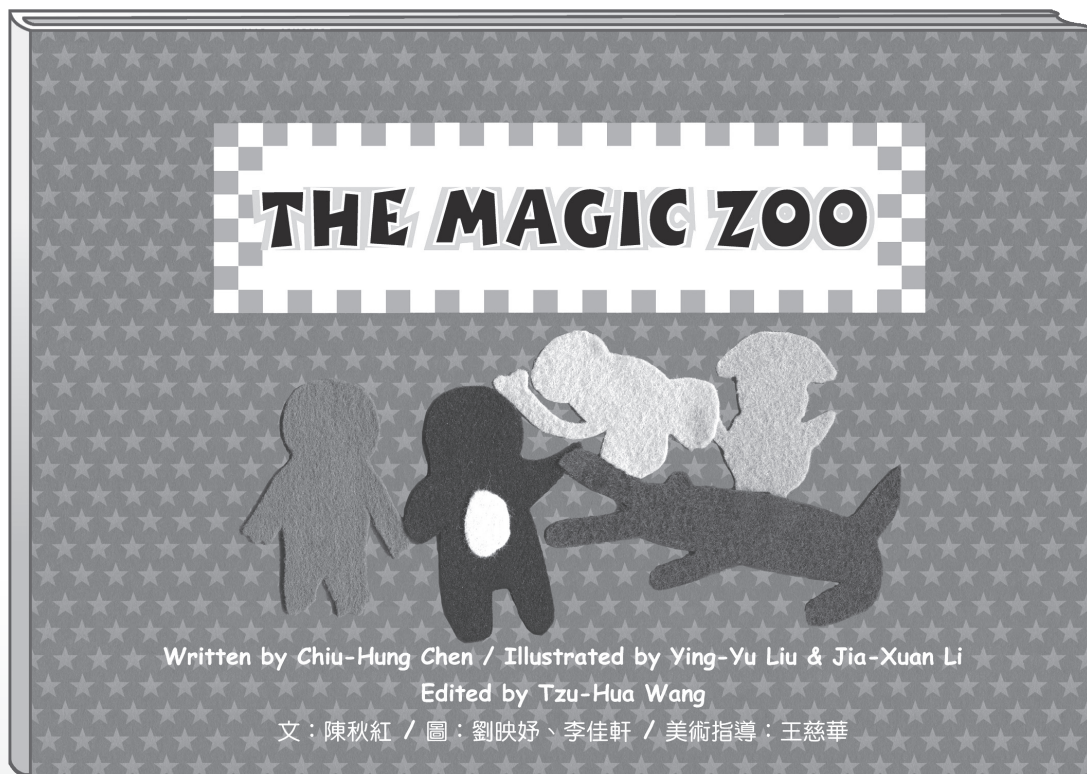
Part B: 小朋友，如果你是Freddy的話，故事的發展會怎麼不同呢？  
請用30到50個字寫一寫(中英文都可以)。

---

---

---

---



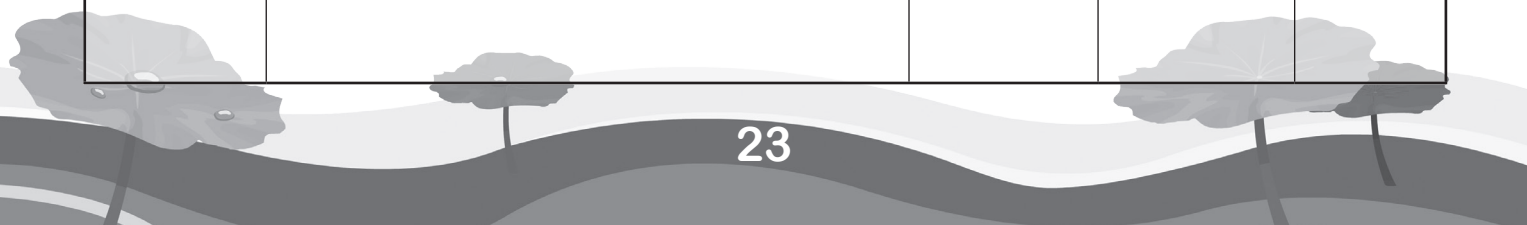
臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(98年得獎作品)

書名	The Magic Zoo		作者	學校：大同區 日新國小 姓名：陳秋紅、王慈華 劉映妤、李佳軒	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級		教學時間	120分鐘	
教學主題	以動物園常見的動物為主題，引導學生根據不同動物的特徵，發揮創造力，做相關有趣的聯想。				
Key words 關鍵詞	1. elephant	2. hippo	3. sheep	4. monkey	
	5. peacock	6. giraffe	7. penguin	8. crocodile	
Sentence patterns 句型	1. I see a sponge elephant.				
	2. When the elephant is wet, it gets very big.				
摘要大意	<p>有一天，我來到了神奇動物園，看到了海綿大象、巧克力河馬、棉花糖綿羊、橡皮猴子、花瓣孔雀、溜滑梯長頸鹿、冰塊企鵝及剪刀鱷魚。牠們不僅模樣可愛，而且各個都有神奇的本事。猜一猜，下一個出現的神奇動物會是什麼？</p>				
設計理念	<p>動物一直是孩子最喜歡的主題之一。作者將動物與糖果、日常用品等相結合，展現驚喜趣味的畫面，啟發孩子的想像力和創造力，加深孩子對動物的喜愛。</p>				
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉書中的動物及相關常用英語字彙。</li> <li>2. 能熟悉書中主要句型(I see a _____. When it _____,)</li> <li>3. 能讀懂簡易兒童故事。</li> <li>4. 能運用聯想力，創造及描述自己想像中的動物。</li> <li>5. 能樂於接觸英語課外讀物。</li> <li>6. 能關懷及愛護動物。</li> </ol>				





教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
能關懷及愛護動物。	<p>第一節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 看youtube的The Elephant Song (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=yihq8BIhL9c">http://www.youtube.com/watch?v=yihq8BIhL9c</a>)</p> <p>2. 邊看影片邊請學生根據歌詞，猜影片所形容的動物是什麼。</p>	<p>投影機</p> <p>電子白板</p>	<p>口語評量</p>	<p>5 mins</p>
	<p>二、動物單字介紹及練習</p> <p>1. 請學生以英語舉例說出常見動物名稱。</p> <p>2. 單字圖卡及字卡帶唸練習。</p> <p>3. 冰山一角：教師以洞洞板遮住單字圖卡，讓學生分組比賽猜猜看是什麼動物，並應用句子說出它的英文名稱（例如，I see a monkey.）。</p> <p>4. 字圖配對遊戲：教師把圖卡和字卡翻背面、分二邊排放。學生分二組比賽，需找配對的字卡及圖卡並唸讀單字，該組就能得分。</p>	<p>動物圖卡及字卡洞洞板</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>25mins</p>
能熟悉書中的動物及相關常用英語字彙。	<p>三、完成動物學習單</p>	<p>學習單</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>10mins</p>
能熟悉書中主要句型。	<p>第二節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>比手畫腳：老師先帶領學生以動作模仿不同的動物。學生分二組，每組各派一位代表到台前來，背對黑板，教師每次在黑板上貼一張動物字卡或圖卡，各組代表需依照小組組員所表演的動作猜出該種動物，並說出：I see an elephant，即可得分。</p>	<p>動物圖卡及字卡</p>	<p>活動評量</p>	<p>5 mins</p>

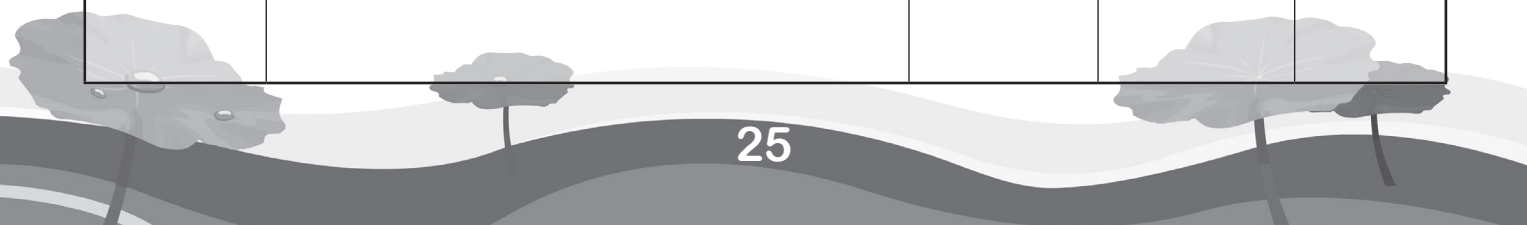


## 教 學 活 動 流 程

達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>能樂於接觸英語課外讀物。</p> <p>能熟悉書中的動物及相關常用英語字彙。</p> <p>能熟悉書中主要句型。</p>	<p>二、繪本故事導讀</p> <p>1. 啟發聯想： 教師以問題引導學生針對不同動物的特質進行討論及聯想。例如： 問題1：請說說看elephant的特徵。它的體型怎麼樣？摸起來怎麼樣？ 問題2：如果大象跟海綿一樣，那它乾掉的時候會怎麼樣？下雨泡水的時候又會怎麼樣呢？</p> <p>2. The Magic Zoo繪本導讀 教師將繪本的電子圖檔投影至電子白板，故事導讀過程中，先以每頁的圖片提問，再進行該頁的文字唸讀及解說。 例如：What is it? How does the elephant look when it's raining? Why?</p> <p>3. 繪本唸讀練習 教師以驚奇、戲劇化的語調示範唸讀故事內容，學生模仿教師的音調進行跟唸。唸讀結束後，請學生提出不懂或艱難字彙，教師再加強唸讀練習。</p>	<p>投影機</p> <p>電子白板</p> <p>繪本圖檔</p> <p>故事繪本</p>	<p>課堂口語評量</p> <p>觀察</p>	<p>25mins</p> <p>5 mins</p>
<p>能熟悉書中的動物及相關常用英語字彙。</p>	<p>三、回家作業</p> <p>教師引導學生想一種自己喜歡的動物，根據該動物的特徵去做一些變化性、有趣的聯想。</p> <p>第三節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>單字聯想遊戲：教師說出繪本一個單字，各組學生必須搶答說出是哪一種動物。例如： 教師說cotton candy(可加動作或圖片提示)學生須回答sheep。</p>		<p>口語評量</p>	<p>5 mins</p>



教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
能熟悉書中主要句型。	<p>二、主要句型練習</p> <p>1. 教師以繪本圖片，帶唸及練習主要句型： When it _____, ...</p> <p>2. 各組由該組小老師帶領唸讀故事一次。</p>	<p>投影機</p> <p>電子白板</p> <p>繪本圖檔</p> <p>故事繪本</p>	<p>口語評量</p> <p>課堂觀察</p>	10mins
能運用聯想力，創造及描述自己想像中的動物。	<p>三、動物聯想及創作</p> <p>以二人一組的方式共同進行動物聯想，寫出句子之後，將聯想的圖片畫出來。 例如：I see an iron turtle. When it's hot, a cake can be baked. When it's cold, an ice cream can be made.</p> <p>四、回家作業</p> <p>完成動物聯想創作圖。</p>	<p>圖畫紙</p>	<p>課堂觀察</p> <p>紙筆評量</p>	25mins



# The Magic Zoo

Class \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_ Number \_\_\_\_\_

Read and match. 連連看。



▲sheep

▲elephant

▲crocodile

▲peacock

▲monkey

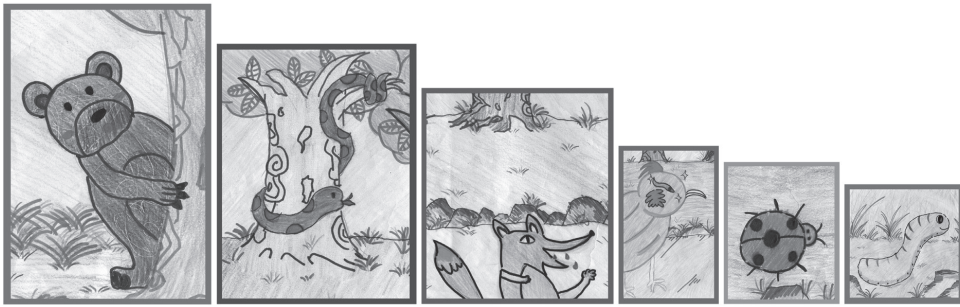
▲hippo

▲penguin

▲giraffe



# Wait and See



Written and illustrated by Fan-Jie Kuo and Hui-Wen Chen

文／圖：郭凡傑、陳惠雯

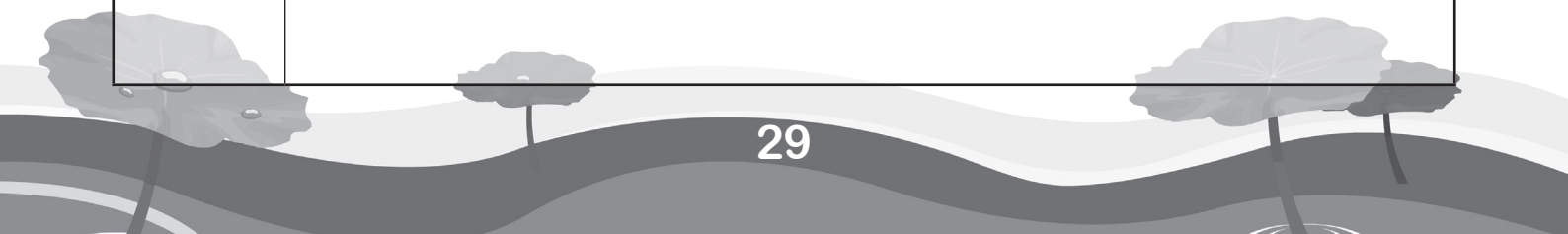


臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(98年得獎作品)

書名	Wait and See	作者	學校：內湖區 內湖國小 姓名：郭凡傑、陳惠雯	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	80分鐘	
教學主題	等待時機			
Key words 關鍵詞	1. appear	2. behind	3. find	4. wait and see
	5. follow	6. yell	7. scared	8. nervous
	9. frightened	10. anxious	11. give up	12. afraid
Sentence patterns 句型	1. A ladybug appeared behind the caterpillar.			
	2. She had found her breakfast, the caterpillar.			
	3. She followed the caterpillar closely.			
	4. When the fox heard the yell, he was scared.			
摘要大意	<p>一隻毛毛蟲起床後欲前往森林。途中，一隻瓢蟲出現在毛毛蟲後面。瓢蟲欣喜發現了早餐，牠並沒有立即動身捕捉，牠想應該再觀望，所以再等一會吧！不久，一隻小鳥出現在瓢蟲後面，小鳥想捕捉這隻瓢蟲當早餐，同樣地，牠也是想再觀望一下；一條蛇出現在小鳥後面，蛇想捕捉這隻小鳥，同樣地，牠也是想再觀望一下；一隻狐狸出現在蛇後面，狐狸想捕捉這條蛇，同樣地，牠也是想再觀望一下。</p> <p>強壯的熊出現了，這隻狐狸是牠可口的食物，當牠想設下陷阱捕捉這狐狸時，不幸地，牠踩到刺蝟，熊疼痛得大叫。這震天的喊叫聲瞬間嚇壞了狐狸、蛇、小鳥與瓢蟲，也因為這突如其來的叫聲，這些昆蟲與動物放棄牠們的早餐。而毛毛蟲呢？毛毛蟲不怕這叫聲，牠依然無憂無慮，愉快的度過一天。</p>			
設計理念	<p>這本英文圖書使用小昆蟲和小動物當作主角以吸引學童興趣，而故事劇情好像中國著名“螳螂捕蟬，黃雀在後”的故事，但細讀其中卻有更深層的含意。</p> <p>首先，故事裡的毛毛蟲似即刻成為瓢蟲口中的食物，牠卻無憂無慮，因牠不知危險即將來臨。而書裡的其他昆蟲與動物呢？如同毛毛蟲一般，牠們只注意眼前的食物，而忽略週遭的環境，事實上牠們面臨一樣的際遇啊！所以面臨險境的不單單只有毛毛蟲喔！</p>			



<p>設計理念</p>	<p>再者，這些動物與昆蟲為什麼要再觀望呢？過度小心謹慎，裹足不前，只會讓機會流逝，所以這故事亦告誡我們要把握機會、把握當下。</p> <p>這本英文圖書文圖並茂，學生在欣賞饒富趣味的插圖之外，亦能溫習與學習英文單字與句型。</p> <p>&lt;主要單字&gt;</p> <p>appear (appeared), behind, find (found), wait and see, follow (followed), yell, scared, nervous, frightened, anxious, give (gave) up, afraid</p> <p>&lt;主要句型&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A ladybug appeared behind the caterpillar. 有一隻瓢蟲出現在毛毛蟲後面。</li> <li>2. She had found her breakfast, the caterpillar. 她發現了她的早餐—毛毛蟲。</li> <li>3. She followed the caterpillar closely. 她緊緊地跟隨著毛毛蟲。</li> <li>4. When the fox heard the yell, he was scared. 當狐狸聽見這喊叫聲，他很害怕。</li> </ol>
<p>具體目標</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>

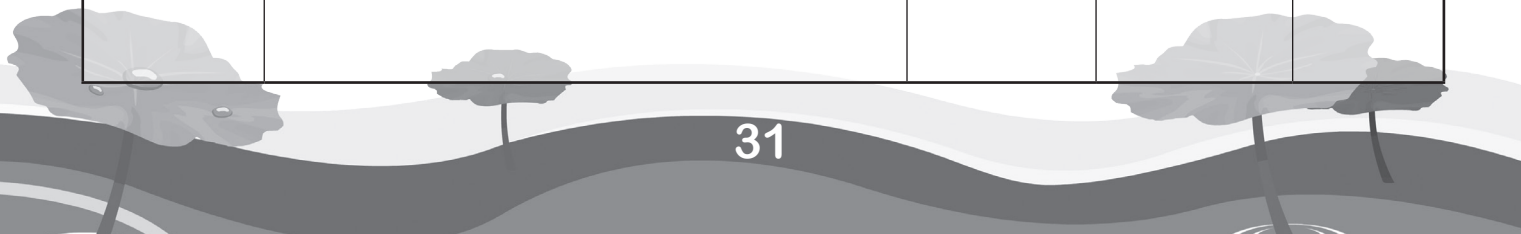


教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
1-1-3 1-1-8 6-1-7 6-1-8	<p>準備階段</p> <p>(一) 課堂準備</p> <p>老師準備英語小書、學習單、電腦與單槍設備，並製作繪本ppt教學檔，製作單字卡、圖卡與句型條。</p> <p>(二) 引起動機—Guess! What is it?</p> <p>老師準備動物圖卡以吸引學生注意，並請學生猜猜看這動物英文怎麼說。</p> <p>T: Guess! What is it?</p> <p>S: It's a caterpillar.</p> <p>T: What is it?</p> <p>S: It's a ladybug.</p> <p>T: What is it?</p> <p>S: It's a bird.</p> <p>...</p>	動物圖卡	學生仔細看圖片並回答老師的提問 老師鼓勵學生使用英文回答	2
3-1-11 6-1-2 2-1-3 3-1-2 6-1-2 6-1-7	<p>發展階段</p> <p>(一) 達成目標</p> <p>學習英語小書裡的主要單字與句型</p> <p>(二) 主要教學內容與活動</p> <p>(I) 單字教學</p> <p>1. 教師逐一揭示單字卡，教導學生小書裡的主要單字。</p> <p>appear (appeared), behind, find (found), wait and see, follow (followed), yell, scared, nervous, frightened, anxious, give (gave) up, afraid</p> <p>2. 老師範唸、領唸，學生試唸。老師要注意學生發音是否正確。</p> <p>3. 老師先揭示單字卡，指定或抽點學生認讀。經過反覆的練習，大多數的學生都可以正確地唸出單字。</p>	單字卡	學生大聲的認真跟讀  學生們皆能認讀單字	5  2





教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
6-1-1 6-1-9	<p>4. 小組競賽—我是記憶王</p> <p>老師閃示單字卡，學生搶答，能正確且快速讀出該單字者，該生將可以獲得一分。</p> <p>比賽結束，成績揭曉。搶答得分的學生獲得獎勵，老師也要勉勵答錯或未答題的學生，請他們再接再厲，不要氣餒，下次會表現得更好！</p>	單字卡	學生們熱情參與挑戰念單字	4
	<p>(II) 句型教學</p> <p>1. 老師揭示第一句句型條、單字卡與卡。老師範唸、領唸，學生試唸。</p>			1
3-1-6 1-1-8 2-1-3 6-1-2 6-1-3	<p>T: A ladybug appeared behind the caterpillar.</p> <p>Ss: A ladybug appeared behind the caterpillar.</p> <p>T: A bird appeared behind the ladybug .</p> <p>Ss: A bird appeared behind the ladybug .</p> <p>T: ...</p> <p>Ss: ...</p>	句型條 圖卡 單字卡	學生皆能完整跟著老師念讀，並學習運用句型。	4
	<p>2. 老師揭示第二句句型條、單字卡與圖卡。老師範唸、領唸，學生試唸。</p>			1
3-1-6 1-1-8 2-1-3 6-1-2 6-1-3	<p>T: She had found her breakfast, the caterpillar.</p> <p>Ss: She had found her breakfast, the caterpillar.</p> <p>T: She had found her breakfast, the ladybug.</p> <p>Ss: She had found her breakfast, the ladybug.</p> <p>T: ...</p> <p>Ss: ...</p>	句型條 圖卡 單字卡		4



教 學 活 動 流 程

達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>3-1-6 1-1-8 2-1-3 6-1-2 6-1-3</p>	<p>3. 老師揭示第三句句型、單字卡條與圖卡。老師範唸、領唸，學生試唸。 T: She followed the caterpillar closely. Ss: She followed the caterpillar closely.</p> <p>4. 老師揭示第四句句型條、單字卡與圖卡。老師範唸、領唸，學生試唸。 T: When the fox heard the yell, he was scared. Ss: When the fox heard the yell, he was scared.</p>	<p>句型條 圖卡 單字卡</p>	<p>學生皆能完整跟著老師讀，並學習運用句型。</p>	<p>1 4</p>
<p>1-1-3 1-1-8 2-1-3 3-1-6</p>	<p>綜合階段</p> <p>1. 單字複習:利用單字卡複習字彙唸。老師揭示單字卡由學生唸，並注意學生發音是否正確。</p> <p>2. 句型複習: 利用圖卡複習句型。</p> <p>---第一節課完---</p>	<p>單字卡</p> <p>句型條 圖卡</p>	<p>學生大聲讀出字彙</p> <p>學生大聲讀出句型</p>	



教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
3-1-11	<p>準備階段</p> <p>(一) 課堂準備</p> <p>老師準備英語小書、學習單、電腦與單槍設備，並製作繪本ppt教學檔，製作單字卡、圖卡與句型條。</p> <p>(二) 暖身活動</p> <p>單字複習:利用單字卡複習字彙的唸法。老師揭示單字卡由學生唸，並注意學發音是否正確。</p>	單字卡	學生大聲讀出字彙	2
3-1-8 3-1-9 3-1-5 5-1-2 1-1-3 1-1-7 2-1-10 6-1-2 6-1-7	<p>發展階段</p> <p>(一) 達成目標</p> <p>閱讀英語小書，理解故事內容。</p> <p>(二) 主要教學內容與活動</p> <p>(I) 英語小書導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹小書書名、作者與繪者。</li> <li>2. 老師播放小書ppt教學檔。</li> <li>3. 老師範唸、領唸，配合故事的情節發展，老師要注意聲音與表情，並請學生試唸。老師要注意學生發音是否正確。</li> <li>4. 老師提問，請學生嘗試說明所理解的故事內容。           <ol style="list-style-type: none"> <li>① T: What is it? S: It's a caterpillar.</li> <li>② T: Where is the caterpillar going? S: The caterpillar is going to the forest.</li> <li>③ T: What appeared behind the caterpillar? S: A ladybug appeared behind the caterpillar.</li> <li>④ T: After having found a caterpillar, what did the ladybug think? S: The ladybug wanted to wait and see.</li> <li>⑤ T: ... S: ...</li> </ol> </li> </ol>	英語小書、電腦、單槍設備	<p>學生仔細聽講並認真跟著老師閱讀</p> <p>學生認真發表</p> <p>學生嘗試用英語發表</p> <p>學生認真發表</p> <p>學生嘗試用英語發表</p> <p>學生認真發表，並學生嘗試用英語發表。</p>	1 2 2         5

## 教 學 活 動 流 程

達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
6-1-3	<p>5. 老師簡介故事內容。</p> <p>In the beginning of the story, a caterpillar appeared in the forest. Then, a ladybug appeared behind the caterpillar. She wanted to eat the caterpillar, but she decided to wait and see. So she followed the caterpillar. Later, a bird.....</p> <p>(II) 學習單書寫</p> <p>1. 老師發下學習單。 學生準備文具用品。</p> <p>2. 老師講解學習單學習重點：</p> <p>① 溫習繪本：故事主角以及故事內容 ② 說明學習單書寫方式</p>		<p>學生認真聆聽老師的講解</p> <p>學生認真聆聽</p> <p>學生認真完成學習單書寫</p>	4
6-1-3		學習單		2
4-1-3 4-1-4		學習單		4
4-1-3 4-1-4		學習單		13
6-1-1 6-1-7 6-1-9	<p>綜合階段</p> <p>心得分享：學生拿著學習單上台分享所知。對於上台發表的學生給予鼓勵或加分，而台下學生亦能專心聆聽。若學生嘗試以英語表達，師生應給予更高肯定。</p> <p>---第二節課完---</p>	學習單	<p>學生認真發表</p> <p>學生認真聆聽</p>	5



# ~ Wait and See -- Reading Worksheet ~

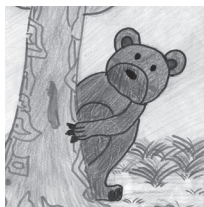
小朋友：閱讀完“Wait and See”之後，讓我們跟著故事主角，隨著箭頭向前邁進，並完成空格填寫，再一次溫習這本有趣的繪本吧！

Are you ready? Ready, let's go!



A \_\_\_\_\_ was in the forest. He had a happy day.

A \_\_\_\_\_ appeared behind the caterpillar.



A \_\_\_\_\_ appeared behind the fox.

A \_\_\_\_\_ appeared behind the ladybug.



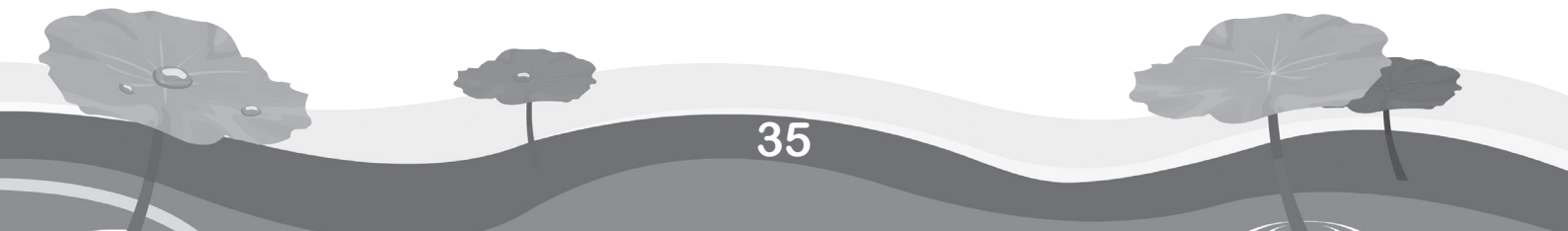
A \_\_\_\_\_ appeared behind the snake.

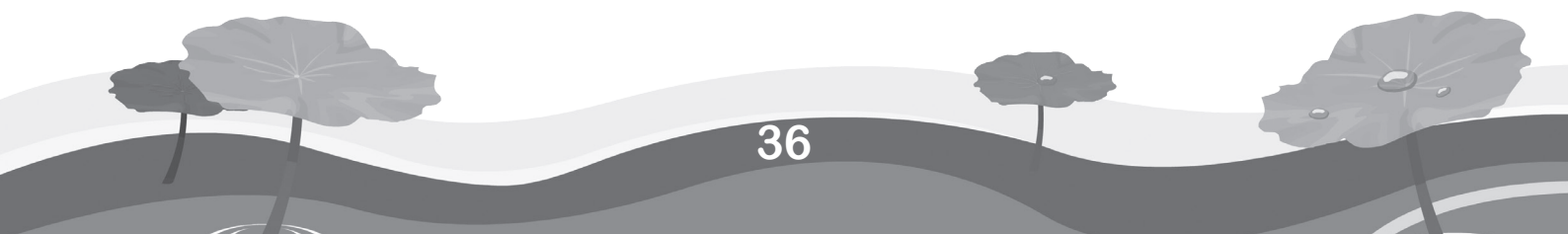
A \_\_\_\_\_ appeared behind the bird.



Read and Choose 請根據故事內容回答下面的問題，並打勾。

- ① Q : Did the bird eat her breakfast? Ans : Yes. No.
- ② Q : Did the bear eat his breakfast? Ans : Yes. No.
- ③ Q : Did the caterpillar have a happy day? Ans : Yes. No.





# Sean

Written and illustrated by Hui-Hui Liu, Tsyrlin Chang,  
Tzu-Yu Lin and Yi-Peng Chou

文：劉惠惠，張慈麟，林子喻／圖：周宜苒



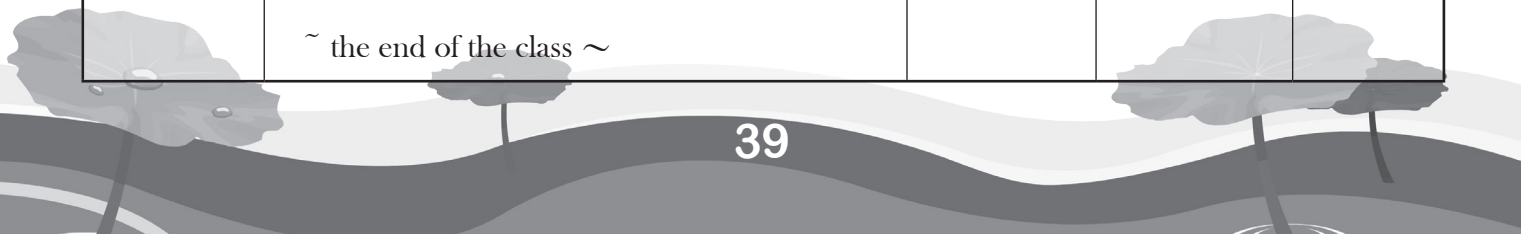
臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(98年得獎作品)

書名	Sean	作者	學校：文山區 溪口國小 姓名：劉惠惠、張慈麟 周宜芄、林子喻	
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	40分鐘	
教學主題	生命教育			
Key words 關鍵詞	1. adorable	2. incessantly	3. diagnose	4. autism
	5. pronunciation	6. Mandarin	7. PE (physical education)	8. competition
Sentence patterns 句型	1. The teacher taught Sean pronunciation, word by word, until he finally learned to speak.			
	2. When Sean was 7, he started to go to elementary school.			
	3. Sean learned to sing, dance and draw, with his mom always at his side.			
摘要大意	Sean had autism. He studied harder than other kids and his mom worked harder than other moms to take care of her son. Sean learned everything, with his mom always at his side. Sean loved swimming very much. In water, he was like a happy fish. Sean practiced swimming hard. He joined a swimming competition and won second place. Sean's mom told him, "As long as you never give up and keep working hard, you will make it."			
設計理念	Goals: (1) Students understand the characteristics of special education students and are willing to help them. (2) Students make good use of the words they learn in the book. Curriculum Plan: (1) Introduce the content of the book and have students connect the book with their own experience. (2) Teach students the key words in the book and guide them to use words in meaningful contexts.			
具體目標	1. Students can realize that some of their classmates need special care. 2. Students can express their good intention to special education students and be willing to help them. 3. Students can read out the story accurately and fluently. 4. Students can interact with the teacher and the class through activities.			





教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
speaking reading listening	<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Present some school activities such as writing, dancing, drawing and swimming.</li> <li>2. Ask questions about their learning experiences.</li> </ol> <p>What are your favorite school activities? How much time did you spend learning to write/swim/dance/draw? Was it easy or difficult for you to learn to write/swim/dance/draw?</p>	School activities posters	Assessing knowledge and concepts	10mins
listening speaking	<p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Storytelling Time:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Show students the cover of “Sean” via PowerPoint.</li> <li>b. Read the story “Sean” page by page via PowerPoint.</li> <li>c. Have students pay attention to the pictures while reading the story.</li> </ol> </li> <li>2. Have students share what they learned or how they felt about the story.</li> </ol>	PPT	Authentic assessment	15mins
writing listening speaking	<p>Production</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pass out the worksheets.</li> <li>2. Explain what students have to do.</li> <li>3. Move around the class and help individual students who need assistance.</li> <li>4. Have students share their writings by Hot Potato:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teacher plays the music and passes the ball.</li> <li>b. When the music stops, the one who catches the ball has to share what he/she’s written.</li> </ol> </li> </ol>	worksheet CD CD player ball	Task-based assessment Performance assessment	10mins
speaking	<p>Wrap-up</p> <p>Assign Homework: Students read the story aloud.</p> <p>~ the end of the class ~</p>		Performance assessment	5mins





## Worksheet

Class \_\_\_\_\_ Number \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

1. The title of the book: \_\_\_\_\_

2. The author's name: \_\_\_\_\_

3. Information about "Sean"

( 1 ) Why did Sean only enjoy playing with his beloved toy silently?

---

---

( 2 ) How did Sean learn to speak?

---

---

( 3 ) How did Sean learn to write his name?

---

---

( 4 ) Who was always at Sean's side when he learned?

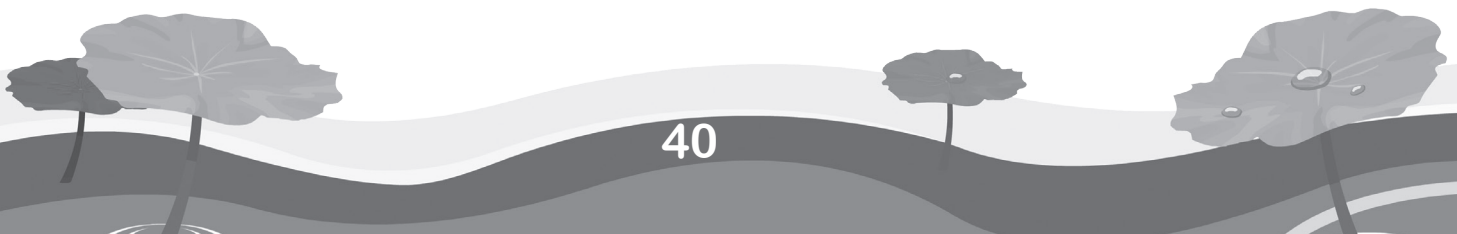
---

---

( 5 ) What was Sean's favorite sport?

---

---





(6) What did Sean's mom tell him when he won second place in a swimming competition?

---

---

#### 4. Group Discussion

Please work as a group to discuss the following questions:

Q 1: What did you learn from the story?

---

---

---

---

Q 2: When you have a classmate like Sean, what can you do for him?

---

---

---

---

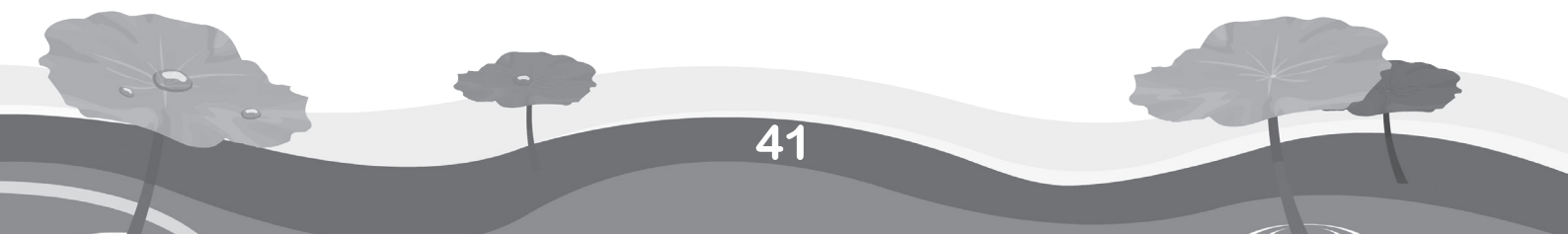
Q3: Please share one thing you like about the story.

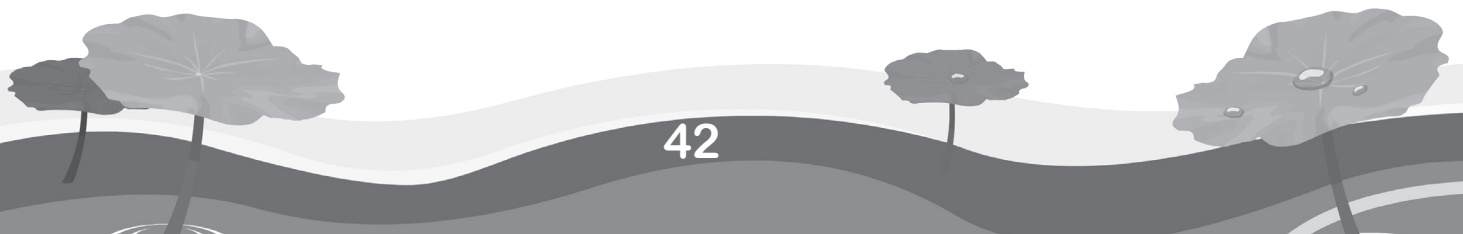
---

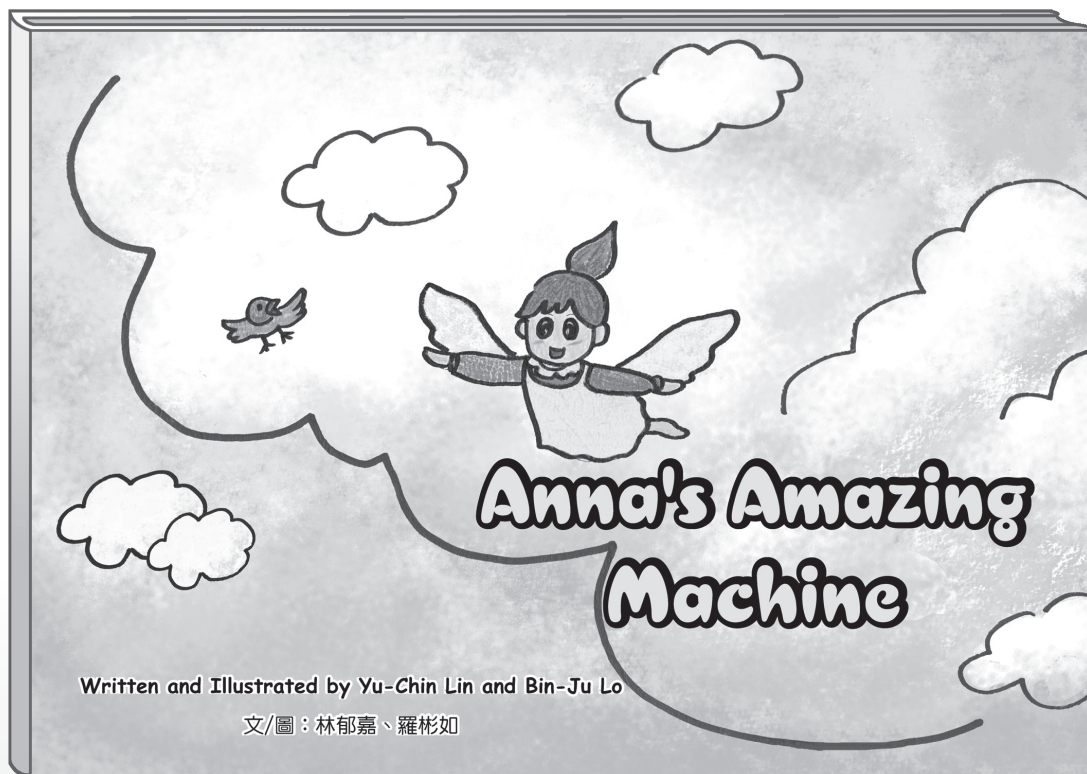
---

---

---





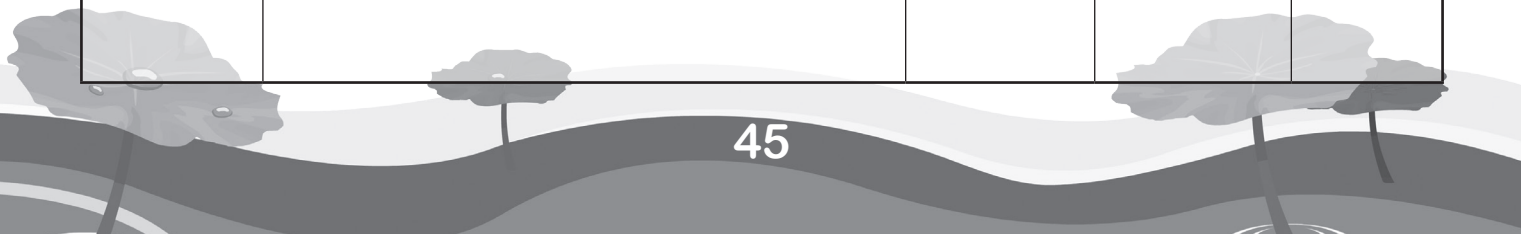


臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(98年得獎作品)

書名	Anna's Amazing Machine		作者	學校：士林區 三五國小 姓名：林郁嘉	
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級		教學時間	兩節課	
教學主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識國名及各地著名地標</li> <li>• 想像力的重要性</li> </ul>				
Key words 關鍵詞	1. United States	2. Canada	3. Russia	4. Egypt	
	5. Tibet	6. Australia	7. India	8. France	
Sentence patterns 句型	1. My machine took me to _____ in _____.				
摘要大意	<p>Anna 擁有一台神奇的機器，它帶著喜歡旅遊的 Anna 環遊世界各地，認識好多好多的朋友。它帶著她到美國看自由女神、到法國看愛菲爾鐵塔、到埃及看金字塔，還有好多好多不同的國家。你是否也想要一台這麼神奇的機器呢？</p>				
設計理念	<p>透過想像力，任何事都是可能的。人會因為各種先天或後天的差異過著不同的生活；但靠著想像力及樂觀的生活態度，也可為自己的生活帶來很多的變化及樂趣。</p>				
具體目標	<p>透過認識各國著名地標，培養學生國際觀；思考想像力的重要性—對人或是人的一生可能造成的影響。</p>				



教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
使用英文 分享經驗 並聆聽他 人的敘述	<p>Warm up:</p> <p>請學生分享自己出遊的經驗(跟家庭或學校、國內或國外皆可)，讓學生敘述自己在旅途中看到的景點、最喜歡的部分或所發生特殊的事等。</p> <p>(e.g. Have you ever been to other countries? What countries have you been to? Which country do you like most? What is the best part of the country?)</p>	<p>白板 白板筆</p>		6分鐘
認識其他 國家風俗 民情，培 養對不同 文化的認 識與尊重	<p>Teaching:</p> <p>教師分享自己旅遊經驗並向學生介紹書中所提到國家文化、風俗民情及著名地標。</p> <p>United States: the Statue of Liberty Canada: Niagara Falls Russia: Red Square Egypt: the pyramids Tibet: Mount Everest Australia: the Sidney Opera House India: the Taj Mahal France: the Eiffel Tower</p>	<p>PowerPoint 電腦 投影機 螢幕 圖卡 照片</p>		25分鐘
能跟著老 師一同閱 讀本書	<p>Wrap up:</p> <p>將Anna以朋友的方式介紹給學生認識並帶領學生一起朗讀 Anna's Amazing Machine 這本書。</p> <p>(e.g., Anna is a friend of mine. She has been to a lot of countries. Let me show you where she has been to.)</p>	<p>Anna's Amazing Machine</p>		6分鐘



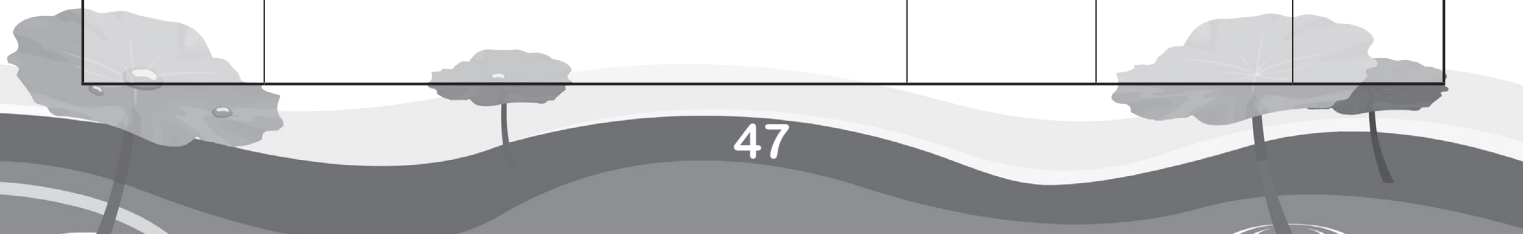
## 教 學 活 動 流 程

達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
能仔細聆聽老師講述並完成作業	<p>Homework assignment:</p> <p>將學生分成五組（五大洲），請學生在自己所抽到的區域選出兩個國家並找出它們的著名地標及了解這兩個國家的風俗民情，請學生下次上課分享，一組給予兩分鐘時間。</p> <p>（第一節結束）</p>			3分鐘
使用英文分享經驗並聆聽他人的敘述	<p>Warm up:</p> <p>再次帶領學生一起朗讀 Anna's Amazing Machine這本書。</p>	Anna's Amazing Machine		4分鐘
認識其他國家風俗民情，培養對不同文化的認識與尊重	<p>Teaching:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生分組上台分享自己所選擇的國家風俗民情及特殊景點。</li> </ul> <p>練習：一組發下兩張粉彩紙（西卡紙），讓學生在紙上使用自己所選國家練習主要句型：</p> <p>It takes her to _____ in _____.</p>	PowerPoint 電腦 投影機 螢幕 圖卡 照片 粉彩紙 眼罩 耳塞		10分鐘
	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動一：讓學生輪流戴上耳塞、眼罩或以童軍繩將腳綁在椅子上體會盲人、聾啞人士及腿部有殘疾人士的不便。(e.g., Is it easy to get something you need when you cannot walk? How do you feel when you cannot see/ hear/ talk/ walk?)</li> </ul>	童軍繩 白板筆		5分鐘





教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
能跟著老師一同閱讀本書  能仔細聆聽老師講述並完成作業	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動二:三人為一組，分別戴上眼罩、耳塞加上口罩及綁住雙腳；教師給予任務請他們合作完成。(e.g., Please borrow a marker from the teacher and draw a flower on the whiteboard.)</li> </ul>			5分鐘
	<ul style="list-style-type: none"> <li>請學生分享如果自己是Anna，能否像Anna一樣利用想像力，樂觀開心的度過每一天。(e.g., Can you make everything possible with your imagination? What will you do to make yourself feel happy if you cannot see/ hear/ talk / walk?)</li> </ul>			4分鐘
	Wrap up: <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生自行朗讀一遍 Anna's Amazing Machine。</li> <li>活動:班書製作 將剛才練習句型的西卡紙拿出，請學生繪圖或貼上在家所找的圖片。完成後將各組的成品訂成一本班上共同的大書。</li> </ul> <p>(第二節結束)</p>	Anna's Amazing Machine		12分鐘

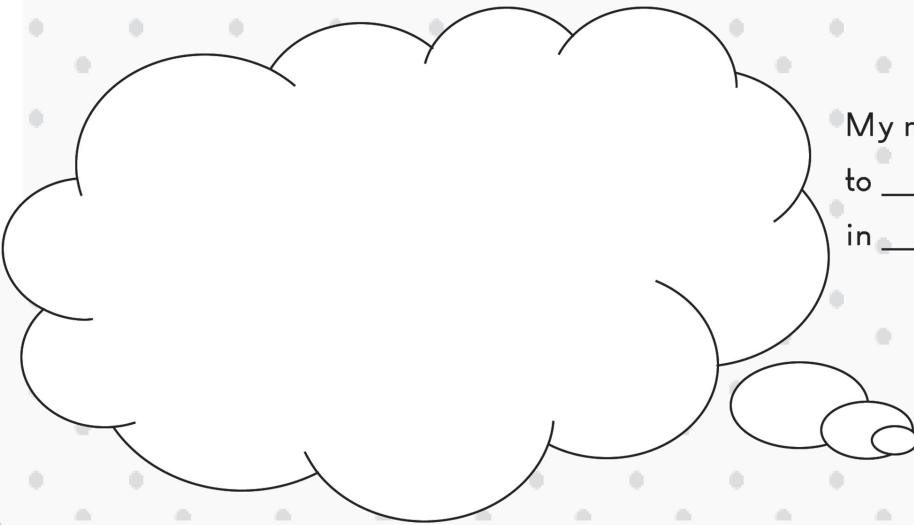


# Anna's Amazing Machine

## & \_\_\_\_\_'s Amazing Machine

After reading this book, the place I want to visit most is

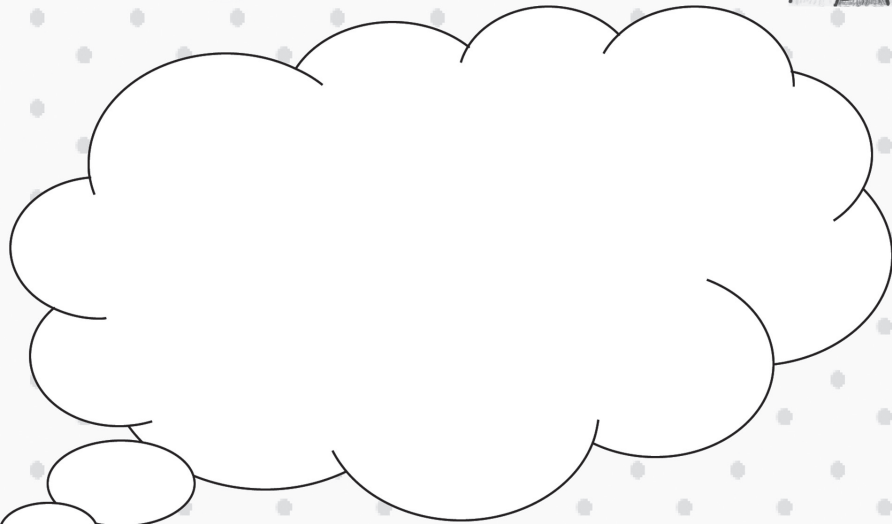
\_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.



My machine took me

to \_\_\_\_\_

in \_\_\_\_\_.



I have a very amazing \_\_\_\_\_.

It lets me \_\_\_\_\_.

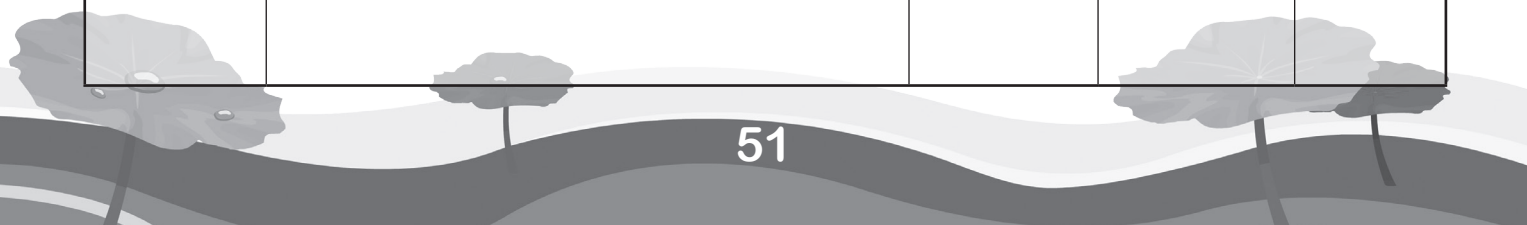


臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(98年得獎作品)

書名	No Jack!	作者	學校：松山區 民生國小 姓名：劉哲綱 學校：南港區 舊莊國小 姓名：翁旻暄	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	1節課，共40分鐘	
教學主題	認識自我與關懷他人			
Key words 關鍵詞	1. dance	2. climb	3. run	4. draw
	5. sing	6. help	7.	8.
Sentence patterns 句型	1. Someone + be good at + Ving			
	2. What can you do? I can sing.			
	3. Can you help me? Yes, I can. / No, I can't.			
摘要大意	Jack是個既可愛又調皮的小男孩，他會做很多的事情，例如：跳舞、唱歌、畫畫、跑步等。但是他時常惹了不少的禍，最常聽到的回應是：「No Jack!」那麼他究竟該怎麼做來展現他的能力呢？			
設計理念	這個故事靈感來自我們所任教的一位小朋友，他的名字就叫做Jack。故事中的小男孩彷彿就是他的縮影，由於家庭背景的缘故，他很渴望身邊師長、同儕的眼神注目及關懷，然而，他卻時常用錯了方法。其實他是個很貼心、聰明的孩子，只要多給予關懷與鼓勵，他的表現不但優秀，還會是師長的好幫手、同儕間的開心果唷！			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並瞭解圖畫書中的單字片語及其涵義。</li> <li>2. 能正確使用主要句型：Someone + be good at + Ving.</li> <li>3. 能說出這本圖畫書的內容，並瞭解大意。</li> <li>4. 學習多關懷身邊的人事物，提供正向的鼓勵與協助。</li> <li>5. 能樂於閱讀英語圖書。</li> </ol>			



教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
能說出這本圖畫書的內容，並瞭解大意	一、準備活動 1. 氣氛營造：課堂一開始播放輕柔的音樂，以營造輕鬆、自在的學習氣氛。 2. 問題與討論(Q&A) 教師提問，請學生踴躍舉手發表： (1)你擅長做什麼事呢？ T: What can you do? S: I can sing. (2)你做這些事的時機及場合為何？ When do you sing? 3. 教師介紹繪本No Jack!。	輕柔音樂 CD player	口頭評量 課堂參與	8分
	二、發展活動 1. 繪本導讀(Storytelling) (1)教師播放繪本No Jack!多媒體有聲書進行導讀活動。 (2)教師帶領學生一起唸誦繪本。	繪本	課堂觀察	7分
	2. 單字教學(Vocabulary) (1)教師以提問方式引導學生回想繪本內容。 T: What is Jack good at? S: He is good at drawing. (2)配合繪本內容展示單字閃示卡，並指導學生正確發音，說明單字的意思。	單字閃示卡	口頭評量	5分
能認識並瞭解圖畫書中的單字片語及其涵義	3. 句型教學(Sentence pattern) 教師揭示句型，替換單字閃示卡進行口語練習。	句型條		5分
能正確使用主要句型				



## 教 學 活 動 流 程

達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>學習多關懷身邊的人事物，提供正向的鼓勵與協助</p> <p>能樂於閱讀英語圖書</p>	<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以提問方式引導學生討論繪本主旨—認識自我與關懷他人。</li> <li>2. 小書製作：What can I do?               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)教師發給每位學生一張A4小書。</li> <li>(2)指導學生填寫小書內容及繪圖。</li> </ul>               書寫內容舉例如下：                I'm good at telling jokes .                I tell jokes well so that I can make people happy .             </li> <li>3. 互相分享完成的小書。</li> </ol>	<p>A4小書 繪圖用具</p>	<p>課堂參與 實作評量</p>	<p>2分</p> <p>10分</p> <p>3分</p>



6

\_\_\_\_\_.

I'm good at

5

4

\_\_\_\_\_.

I'm good at

3

What can I do?



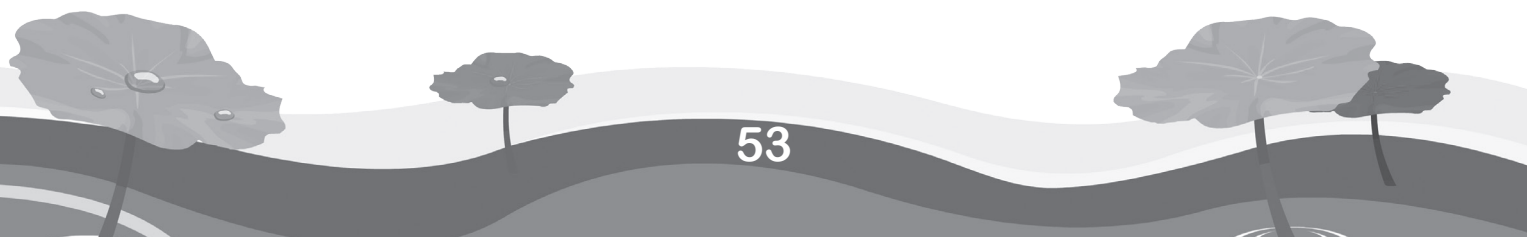
By \_\_\_\_\_

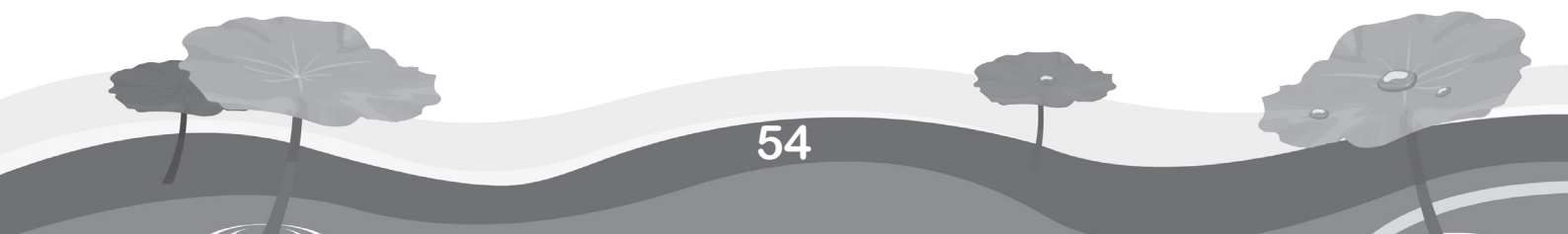
I'm good at

\_\_\_\_\_.

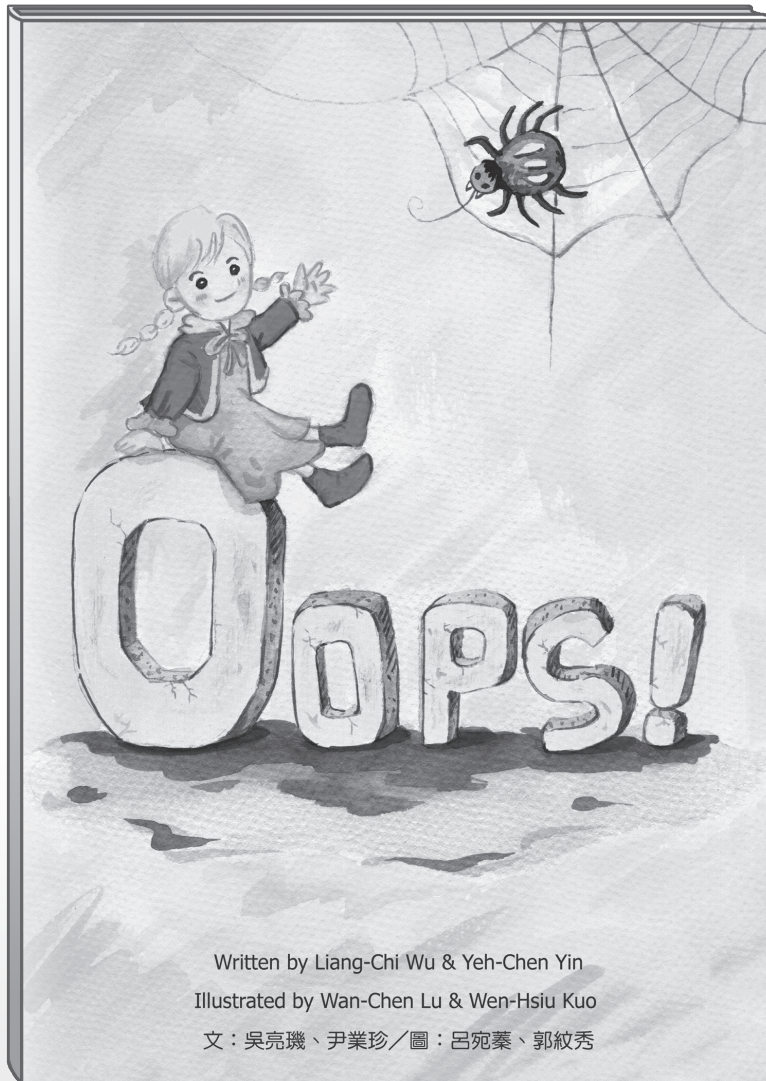
1

2









Written by Liang-Chi Wu & Yeh-Chen Yin  
Illustrated by Wan-Chen Lu & Wen-Hsiu Kuo  
文：吳亮璣、尹業珍／圖：呂宛秦、郭紋秀



臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(98年得獎作品)

書名	Oops!(喔哦!)		作者	學校：大同區 雙蓮國小 姓名：呂宛蓁、吳亮璣、 郭紋秀、尹業珍	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級		教學時間	兩節課	
教學主題	屢敗屢戰的精神：屢次遭受挫折失敗，仍然努力不懈				
Key words 關鍵詞	1. dog (woof)	2. cat (meow)	3. fish (splash)	4. snake (hiss)	
	5. pig (oink)	6. bird (tweet)	7. witch	8. stone	
	動物的叫聲(括號中的字)，學生只需能聽懂並辨認其對應的動物即可。 註:splash非動物叫聲，而是水花四濺的聲音。				
Sentence patterns 句型	1. It is a _____.				
	2. It is not a _____.				
摘要大意	<p>小女孩Queenna的父母都是有名而偉大的巫師，所以Queenna也想當一位真正的巫師。要當巫師，她必須把一塊石頭變成狗以通過魔法考試。她很認真的準備，卻沒想到在考試時一再失敗，她到底能不能通過考試成為一位真正的巫師呢？</p>				
設計理念	希望學生在學習英語的同時，也能學習到不屈不撓，堅持到底的精神。				
具體目標	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。            L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。            S1-2 能說出低年段所習得的字詞。            S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。            R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。            A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。            A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>				



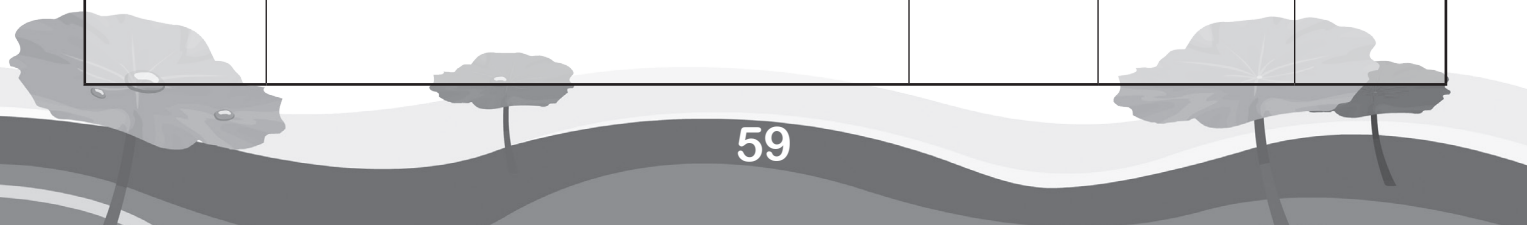
教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
	<p>第一節課</p> <p><b>【Warm-Up：引起動機】</b></p> <p>1. 請學生分享考試的心情，尤其是考砸後的情緒，是否沮喪、失望，甚至是害怕家長得知分數後的反應？ For example, “How would you feel when you didn’t do well in a test? Would you cry? Would you be upset? Disappointed? Or even afraid?”</p> <p>2. 詢問學生如何處理考壞後沮喪的情緒，並帶入本故事的人物Queenena，她不但考差了，還考個大鴨蛋。展示書本封面和版權頁，請學生猜猜Queenena是參加甚麼考試呢？（帶出關鍵字：witch）For example, “What test do you think Queenena has to take?” “Why is there a spider on the book cover?”</p> <p>3. 教導本書書名“Oops”的字音與字義，以及使用的時機。Example: “Oops, sorry.” “Oops, I dropped it.”</p>	故事書本 單字閃示卡	口頭發表 態度檢核	12min
	<p><b>【Presentation：敘述故事內容】</b></p> <p>1. 以繪本插圖為主，教師以英文講述故事。在講述的同時，請學生一起幫忙唸Queenena的咒語，鼓勵學生能越念越順。</p>	故事書本	口頭發表	8min
	<p>2. 以字卡和圖卡做輔助，教導認識故事中動物的英文名稱，以及他們在英文中的叫聲，讓學生發表這些動物在中文中時的叫聲是甚麼，並做比對比較。</p>	故事書本 字卡和圖卡 句型條	口頭發表 態度檢核	15min
	<p>3. 介紹本書句型並做練習。</p>	故事書本	口頭發表 態度檢核	3min

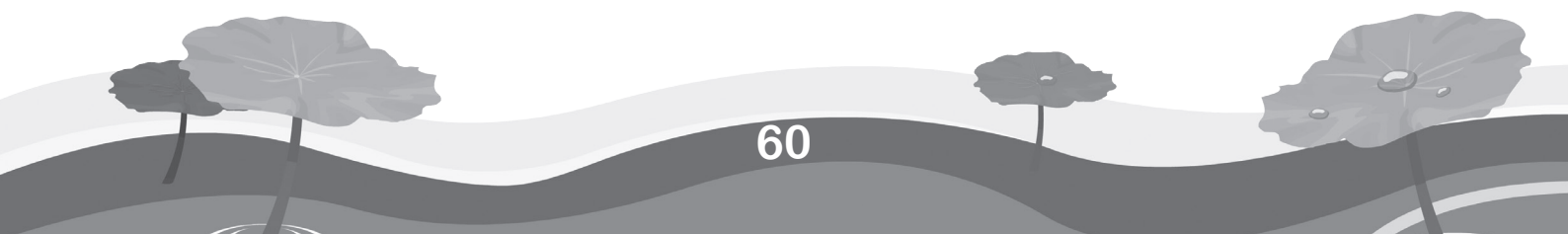
## 教 學 活 動 流 程

達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
	<p>4. 教師帶唸故事內容。</p> <p>5. 回家功課：讓學生分成數組，依照故事內容分配角色，回家練習台詞，準備下節課將進行的讀者劇場。</p>	故事書本 字卡		2min
	<p>第二節課</p> <p><b>【Practice：熟練故事內容】</b></p> <p>1. 複習故事中的動物名稱與叫聲。</p> <p>2. 分組遊戲：將學生分成三組，每組給予兩分鐘時間，在時間內請學生發出動物叫聲，讓同組組員找出動物字卡，並說出該單字即得分。最後得分最高的組別獲勝。</p>	故事書本 字卡	口頭發表	8min
	<p>3. 讀者劇場：請學生依組別上台演示故事內容，並適時加入情緒表達與動物叫聲。</p> <p>For example: Reader 1: Oops! It is not a dog. It is a pig. Chorus: Oh! No! It is not a dog. It is a pig. Oink. Oink.</p>	故事書本	口頭發表 態度檢核	20min
	<p><b>【Wrap-up：統整與總結】</b></p> <p>1. 請學生翻開故事書仔細翻閱插圖，觀察Queenena在一次又一次失敗後的樣子，請學生想想Queenena的心情是如何？最後Queenena因考壞了大哭了起來，請問學生是否有因為考差而哭泣過呢？請學生簡短發表自己的經驗。For example, “Can you tell me how Queenena felt when she failed again and again?” “Have you even cried when you fail a test?”</p>	故事書本	口頭發表 態度檢核	12min



教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
	<p>2. 讓學生思考為何Queena一直都不放棄？可藉此問題引出夢想和毅力的重要。For example, “Can you tell me why Queena didn’t give up when she failed again and again?”</p> <p>3. 讓學生思考如果Queena因為考差了就放棄，結局是如何呢？可藉此問題引導出堅持到底和相信自己是成功的要素。For example, “If Queena gave up when she first failed her test, what do you think the ending would be?”</p> <p>延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可延伸討論其他動物和相對應的叫聲</li> <li>2. 請學生分組，以戲劇方式演示故書</li> <li>3. 介紹Eeny, meeny, miney, mo!原始韻文。</li> </ol>			







臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(98年得獎作品)

書名	Where Are You, Dear Little Cat?		作者	學校：士林區 士林國小 姓名：湛韻如、林盈芳	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級		教學時間	40分鐘	
教學主題	親子關係--大人與小孩的鬥智				
Key words 關鍵詞	1. appear	2. behind	3. find	4. wait and see	
	6. follow	7. yell	8. scared	9. nervous	
	9. frightened	10. anxious	11. give up	12. afraid	
Sentence patterns 句型	1. Where are you, dear little _____?				
	2. It's time to _____.				
摘要大意	<p>一群小動物放學後不想直接回家，他們在公園裡開心的玩耍。他們的媽媽一個接一個的來尋找他們，提醒小動物們日常生活應盡的責任，例如：寫功課、打掃房間等。沒有任何一隻小動物願意乖乖的回家履行義務，調皮的他們一聽到媽媽的聲聲呼喚，便趕緊找個地方迅速變裝，假裝自己是別種小動物，希望別被大人發現，直到媽媽們端出美味的點心，他們才爭先恐後、急急忙忙的現身。</p>				
設計理念	<p>這個故事的靈感，起源於康軒教材New Wow English第四冊第一課“<i>What Time Is It?</i>”。本課課文中的基本句型是“<i>What Time Is It?</i>”“<i>It's _____ o'clock.</i>”“<i>It's time for/to _____.</i>”課文中的小朋友們，非常的守規矩，幾點鐘該做什麼，他們就乖乖的去做，哪時候該起床、吃午餐、讀書、睡覺，這些「模範生」們便如實的按表操課，而且還面帶笑容，毫無怨言。康軒出版社的書籍印刷精美，課文的人物設計可愛討喜，句型又很清楚，只是任何人事物，很難十全十美，教科書也不例外。這一課的課文，不知道為什麼，我讀起來總是覺得太過平順，沒有戲劇性，就像一杯白開水，喝了雖然有益身體健康，但是因為沒有味道，所以對小朋友沒有什麼吸引力。根據我幾年來與小學生相處的經驗，大部分的小孩，只要聽到老師要多出回家功課，就會大聲抱怨，討價還價。若是媽媽要求打掃房間，便會心不甘情不願的去做（除非有零用錢可以拿才會甘心的去做）。上完安親班回家，和兄弟姐妹相處，只要大人不在，便會私底下為了小事情吵來吵去。這一些貼近小朋友真實生活以及心情的點點滴滴，通常不會在課文中出現。於是我突發奇想，「難道我不能用本課的基本句</p>				





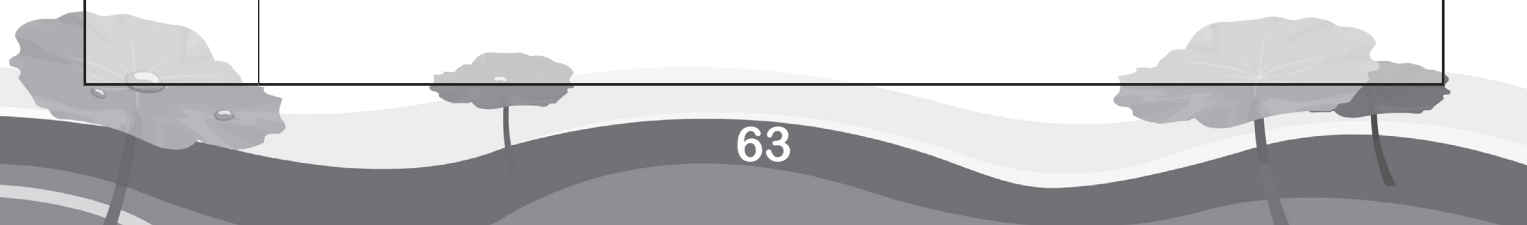
句型，把小朋友有點皮，但同時又很可愛的真實面呈現出來？」因此，我得到了靈感，寫下了故事的草稿。


由於英文圖書的創作，繪圖的構思與設計也是非常重要的一部分，所以，我找了大學主修美術的好友，林盈芳老師，成為一同創作的夥伴，兩個人共同討論，互相切磋，果然使故事的内容生色不少。經過討論之後，我們決定故事的主軸要有幽默感和創意，而不是對小孩說教。大部分給小朋友看的書，在故事中總是隱含著一個教訓，例如：「小紅帽」要小朋友不要輕易信任陌生人，「三隻小豬」告訴小朋友做事情敷衍了事，最後總是會東窗事發，吃到苦頭。但是，這個世界上還是有一些書籍，存在的目的不是要「文以載道」，它們只想反映出孩子的心理狀況，內在的奇想以及心願，故事的内容並沒有蘊含人生大道理，但是小朋友讀完了這些書，便能馬上產生認同感，對故事角色的遭遇能夠感同身受，發出會心一笑。他們在日常生活中遭遇的情緒與壓力，也可以藉著閱讀的過程得到些許的紓解。「Where Are You, Dear Little Cat?」正是因應這個理念而設計的故事。

這篇故事發生的時間是在放學後，因為小孩子喜歡動物，所以我們將主角設定為各式各樣的可愛動物，可以幫助小朋友將自己的情感投射在這些角色上，對故事產生共鳴。故事的主題是小孩與大人的鬥智過程。小朋友上學一整天，已經累了，想放鬆一下，沒想到媽媽竟然出現，提醒他們身為小孩應盡的義務。這時候，故事的小主角們逃避責任的方式並不是躲起來，和媽媽玩捉迷藏，我和盈芳老師決定讓主角們採用較有創意的變裝方式，增加故事的趣味性。老師在講述故事時，不宜平鋪直敘的把内容一頁又一頁直接講給學生聽，而是要適時提問，讓孩子們思考，小貓、小馬、小狗、小蛇各自會想喬裝成什麼動物？他們又會各自利用什麼工具變身呢？語言和想法是不可分割的，老師可以藉這個機會鼓勵小朋友發揮想像力，從事創造性的思考，並且用口語表達出來。如果小朋友說中文，老師可以幫忙他們將想法翻譯成英文。除了練習故事中不斷重複出現的基本句型，小朋友也可以在老師的協助下，練習以自己的意思，使用這些句型造句。

故事的結局當然不能讓主角永無止境的逃避下去。我們都知道孫悟空再厲害，終究逃不出如來佛的手掌心，最後，媽媽們終於祭出法寶，端出美味的點心當誘餌，小朋友不用大人苦苦尋覓，全都以最快的速度跑回來。畢竟，小孩的心理和大人一樣，若要他們努力付出，總得有些甜頭當誘餌，才能提高動機和意願，去履行生活中應盡的責任。這篇故事的最後是個驚喜大結局，要將讀者的情緒拉到最高點，所有的小孩都與媽媽們享受美食，以喜劇做為結尾。說完故事，老師也可以訪問小朋友，在日常生活中，他們喜歡哪些獎勵？故事中的媽媽，應該要先請小朋友做完該做的事再吃點心，或者可以先吃點心再去做事？以討論的方式，引導小朋友思考問題，發展自我表達的能力，使小朋友在繪本閱讀中的角色，化被動為主動，除了聆聽與賞圖，學習英文的單字與句型，也能發揮想像力、思考力，將自己的想法與老師同學們分享。

設計理念

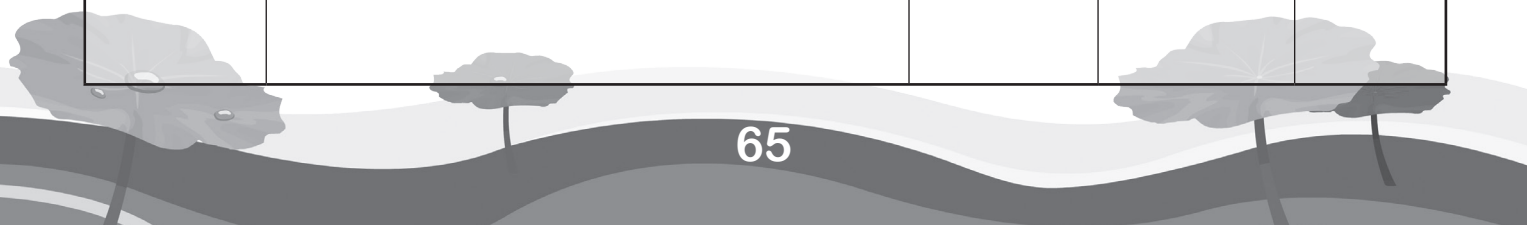


- 
1. 藉由本書的閱讀，製造學生接觸真實英語的使用環境。
  2. 透過本書對動物的介紹，加深學生對英語動物名稱的認識。
  3. 透過本書重複出現的句型，使學生熟悉句型的運用，並且藉著替換受詞，培養學生仿作的能力。
  4. 透過對故事中動物變裝的討論，鼓勵學生運用想像力，增強自我表達的意願與能力，進而能夠活用英文。
  5. 本書以可愛小動物為主角，以幽默和想像力為調味料，希望能藉此引起小朋友的注意力，使學生享受閱讀英語圖畫故事書的樂趣。

具體目標



教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
Particip- -ation	1. Warm-up activity: Prepare pictures of the twelve animals on the zodiac. Ask students if they are familiar with the animals to arouse their interests.	Picture cards from PPT	Observation	3
Arousing interests	2. Story time: A. Introduction: Show the book to the students. Introduce the book title, the writer, and the illustrator. Have students look at the picture on the book cover and ask them questions like: "Why does the mother cat want to find her son?" "Where is the little cat?" Have the students guess what the story is about. After they make some guesses, it is time to read the story.	Book	Observation	3
Prediction				6
Particip- -ation	B. First time reading: Read the story and stop sometimes to have students make some guesses: "What has the little cat become?" "Where is he?" Then tell them the right answer by revealing the picture on the next page.	Book	Observation	
Guessing				3
Remem- -bering & Sequencing	C. Memory test: After the first reading, ask students what animals they remember in the story. If a student gets the right answer, have him/her put the picture card of the animal on the blackboard. When all the animals in the story are revealed, ask students to put the animal pictures in story order.	Picture cards	Observation	



教 學 活 動 流 程

達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
Participation in reading	<p>D. Second reading: When reading the story, stop sometimes and invite the students to talk about the chores the mother animals want their children to do. Ask those who get the right answer to put the sentence cards in the correct place on the blackboard.</p>	Sentence cards	Observation	2
Be able to pronounce the target words and sentences	<p>E. Third reading: Give story books to every student. Ask the volunteers to read the story. Give necessary assistance to students.</p>	Book	Observation	3
Participation	<p>F. Discussion: Ask students if they like to do the chores after school. Ask them what the most attractive incentive is for them to do the chores more willingly. Invite them to express some thoughts about the story.</p>		Observation	3
Creativity	<p>3. Assignments: A. Ask students to use their imagination and dress the animals in camouflage. Give them some directions as they do the worksheets.</p>	Worksheets	Observation	15
Sharing	<p>B. Collect students' worksheets and select the best work to display in the English classroom.</p>			2



(活動一)

Class \_\_\_\_\_ Number \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

# 動物媽媽大集合

小朋友們，請動動腦、想一想，故事中的動物媽媽們要求小孩做哪些事？出場的先後順序為何？請依照自己的想像，畫出動物媽媽們的模樣，再依照他們的出場順序，訂成一本小書。完成後，如果你能站在台上大聲唸出每一頁的句子，老師會給獎品喔。

Where are you, dear little snake?	Where are you, dear little dog?
Where are you, dear little cat?	Where are you, dear little horse?

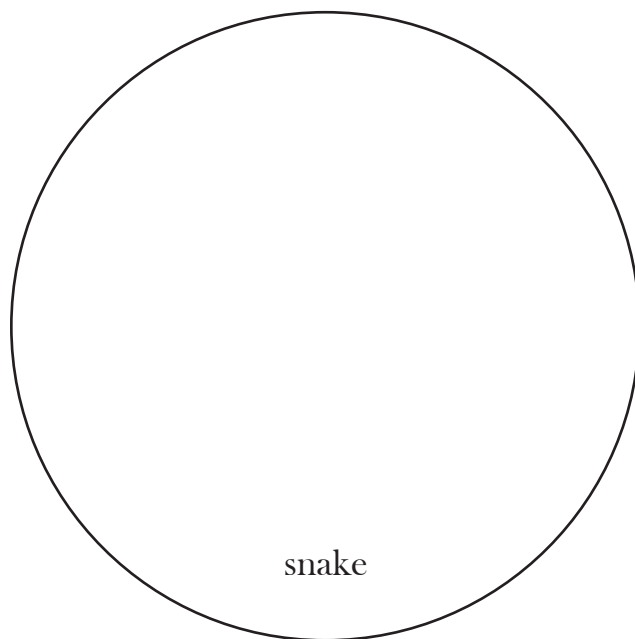
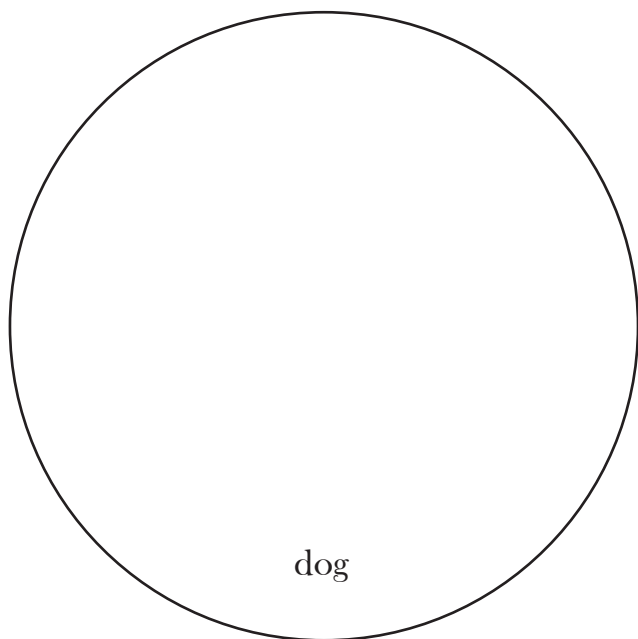
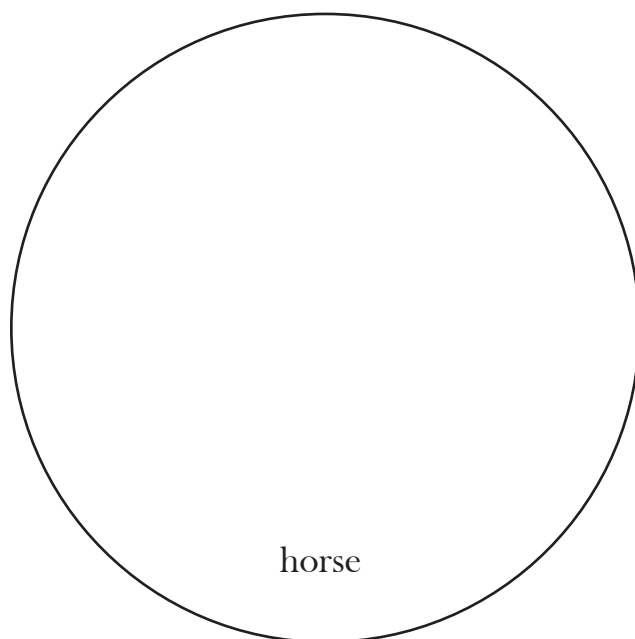
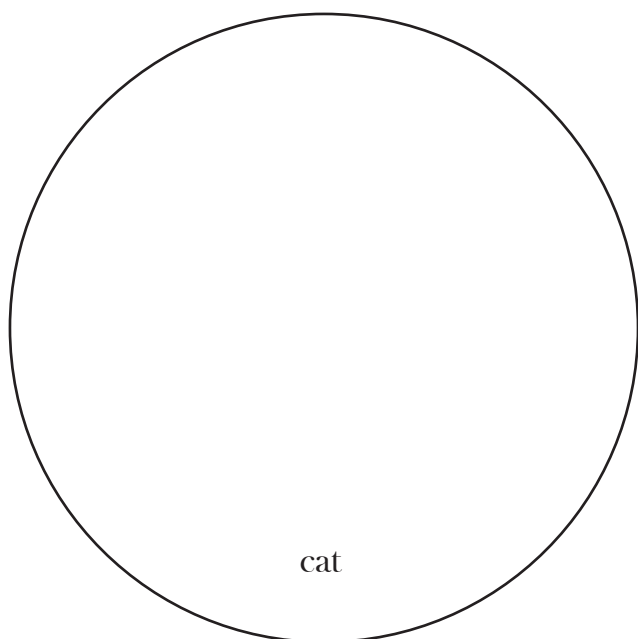


(活動二)

Class \_\_\_\_\_ Number \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

# 我變!我變!我變變變!

故事中的小動物運用巧思將自己變妝，讓媽媽找不到。現在，請小朋友發揮想像力，為故事中的動物大變身。





# 臺北市 兒童英語圖書創作 教學指引手冊



臺北市推動兒童英語  
圖書設計系列

出版者：臺北市政府教育局  
發行人：丁亞雯  
指導委員：曾燦金、馮清皇、何雅娟、胡潔芳、吳孟均  
謝麗華、楊玉珊、譚亦聰、朱盈歡  
編審小組：鄒彩完、黃維瑜、陳書民、郭保松、謝宛璇  
袁瑞姝、陳彥伶  
地址：臺北市信義區市府路1號  
電話：1999  
法律顧問：彭國能律師  
初版：2012年2月  
印刷：魔數電腦多媒體

有著作權·侵害必究