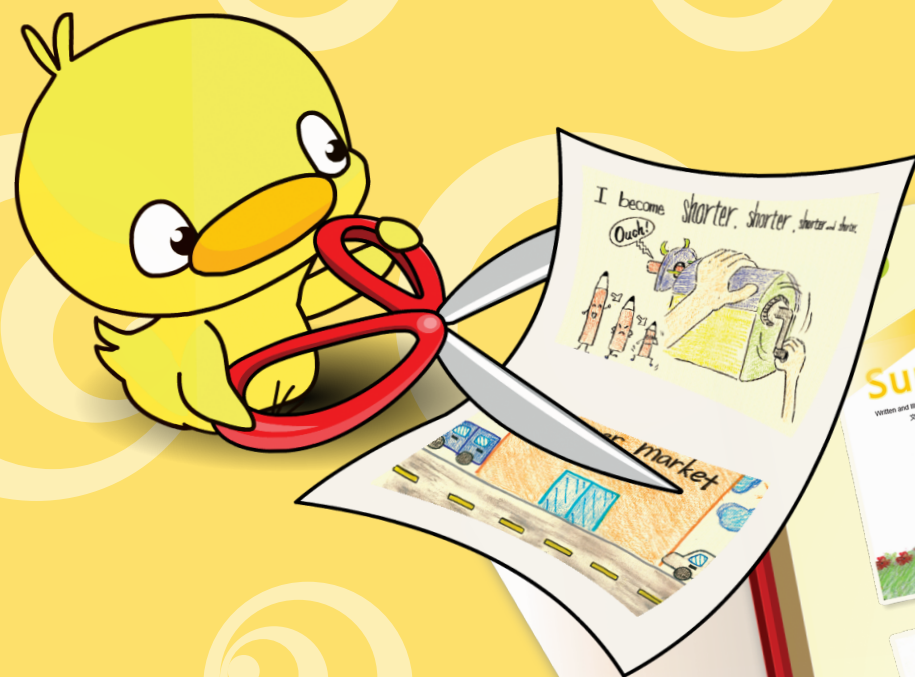


兒童英語

圖書創作

教學指引手冊



臺北市政府教育局

臺北市102年度自製兒童英文圖書

目錄 Contents

局長序	01
Sunflowers	03
Frogs Can't Fly	09
Shapes for Lunch	15
Tina and Peter the Peacock	25
Diary of a Pencil's Adventure	33
My Sister Is a Cry Baby	43
I Love Them All	49
Didi	53
If You Give a Robot a Battery	59
Can You Keep the Secret for us	65
What's my Name	75
Set Off for Outer Space	81

局長序 Preface

英國經濟學人智庫（EIU）近年進行「全球最佳生活城市調查」（Global Liveability Survey），臺北市連續3年在教育項目獲得滿分。這項殊榮，是本市落實「把每個孩子帶上來—給孩子更好、更有效的學習」最佳寫照，更是一劑促進國際化教育的強心針。

本市為符應全球國際化教育脈動，積極規劃多元學習方案以提升學生外語能力，本局逐年編列專款補助各校購置英文圖書。100學年度起國小3至6年級每週增加一節英語教學後，教師更能針對學生實際英語學習情況，強化英語閱讀延伸活動，活化學生英語學習內涵。

今年兒童英語圖書創作出版工作，是本局101年度辦理之國小英語童書繪本創作競賽，由本市師生共創繪本，共同設計英語故事及繪製插圖等，經本局聘請英語教學專家學者評選特優作品，並由圖書創作教師設計教學活動教案及學習單等匯集成教學指引手冊，經專家學者編輯審定後印製出版，發送各校作為推動英語閱讀使用。

為增進學生行動學習之移動力，本年度更加入配合圖文朗讀的APP電子書版本，除豐富學校英語圖書資源外，更能增進學生自主聽讀學習，提升學童英語學習興趣，達到無邊界學習目標，建立屬於本市教師及學生共同創造英語教學資源的新風貌。

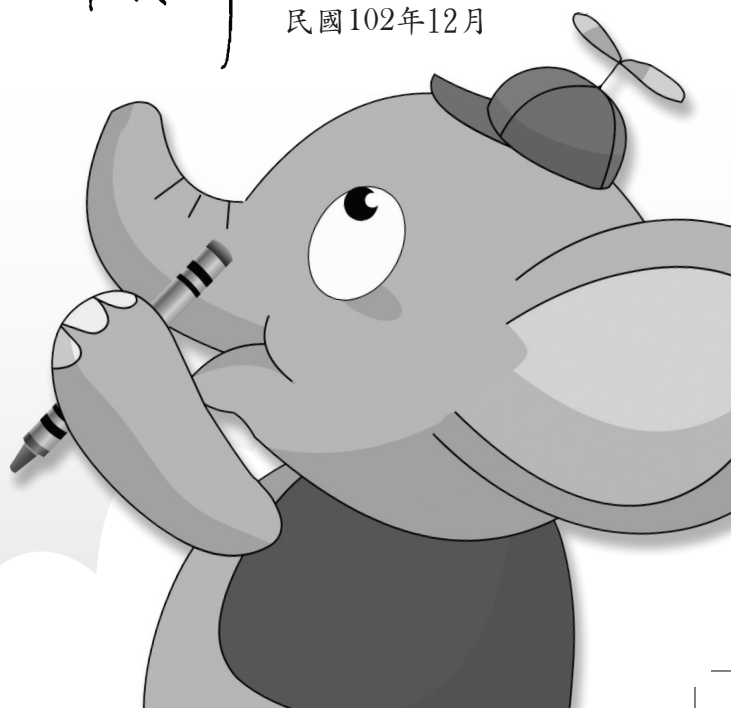
本系列圖書及教學手冊得以出版，特別感謝編審指導胡潔芳教授及吳孟均教授細心審閱，出版顧問袁瑞姝小姐、謝宛璇小姐及法律顧問彭國能律師之專業意見，以及本市英語教學工作小組三玉國小和文化國小協力合作。期待本系列圖書可提供教師多樣化英語教學活動，培養學童英語學習興趣，進一步推廣至家庭親子共讀，為提升臺北市國際化盡一份心力。

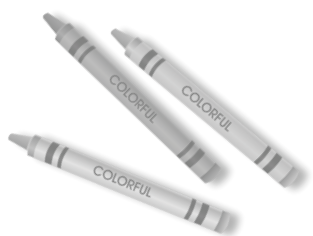
臺北市府教育局局長

林奕華

謹識

民國102年12月

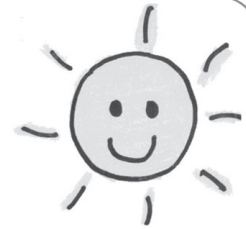




Sunflowers

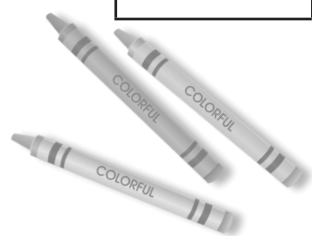
Written and Illustrated by Joyce Yeh

文圖·葉憶雲



臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(101年得獎作品)

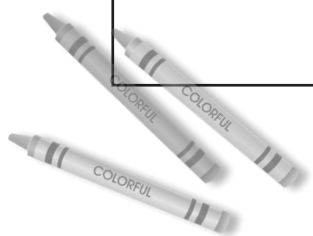
書名	Sunflowers	作者	學校：五常國小 姓名：葉憶雲	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	40mins	
教學主題	The story of sunflowers			
Key words 關鍵詞	1. plant	2. seed	3. symbol	4. faith
	5. sprouts	6. grow	7. harvest	8. roast
Sentence patterns 句型	The sunflower _____ grew sunflower _____.			
	_____ are a symbol of _____ and _____.			
摘要大意	Megan種下向日葵種子後，一路細心照料與陪伴他們。從觀察向日葵生長的過程—由種子發芽到長成鮮黃亮麗、活力四射的花朵，Megan享受到信心、愛心和分享的喜悅，也了解到生命是生生不息的。			
設計理念	希望透過美麗的向日葵，以簡易的敘述引導學生了解植物的生長過程，體會到大自然的生生不息。同時也培養耐心和耐性，靜靜等待美麗的花朵。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識並說出關鍵詞。 2. 學生能了解並使用本書句型。 3. 學生能透過閱讀、學習單，達到聽說讀寫的訓練。 4. 學生能主動向老師或同學提出問題和表達意見。 			



教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間 (分)
1	Warm-up <ol style="list-style-type: none"> Show sunflower seeds to students and let them have a taste of the seeds. Ask students to guess what the seeds will grow. Ask if anyone has the experience of planting seeds and what the plants are. Have them, and share the experience with the class. 	Sunflower seeds	Q & A Learning Attitude Participation	10
2	Presentation <ol style="list-style-type: none"> Present new vocabulary with flash cards and invite students to repeat them. Present story PPT and read aloud the story to the class. Explain the story contents to students. 	Flash cards Sentence Strips	Concentration Interaction & Participation	20
4	<ol style="list-style-type: none"> Introduce new sentence pattern. Make new sentences using the pattern. Ask students the following questions: Q1 : What do sunflowers need to grow? Q2 : How long do you think it will take for sunflowers to bloom? Q3: What can you do to help the plants as they grow? Q4: How do you feel when you see the seeds grow into beautiful flowers? 	Storybook, PPT	Q&A	5



3	<p>Wrap Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead students to read along the story. 2. Distribute worksheets to students. Complete the Look, Read & Match part. <p>Assignment: Ask students to finish coloring the sunflowers at home.</p> <p style="text-align: center;">~ End of Class ~</p>	<p>Storybook</p> <p>Worksheet</p>	<p>Participation</p> <p>Reading & speaking ability</p> <p>Worksheet evaluation</p>	5
---	--	-----------------------------------	--	---



Worksheet

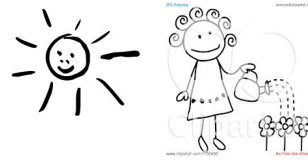
Class _____ Number _____ Name _____

Look, Read & Match:

1. I plant some sunflower seeds.

•

•



2. Sunflower plants grow and grow.

•

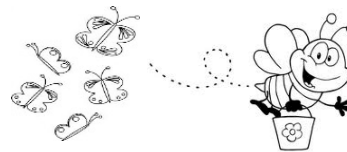
•



3. Sunflowers need sunshine and water to grow.

•

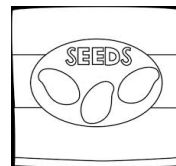
•



4. I like to share with my friends.

•

•



5. Butterflies and bees are coming to see the beautiful sunflowers.

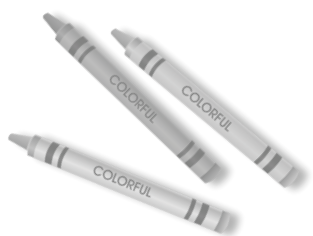
•

•



Color the beautiful sunflowers.

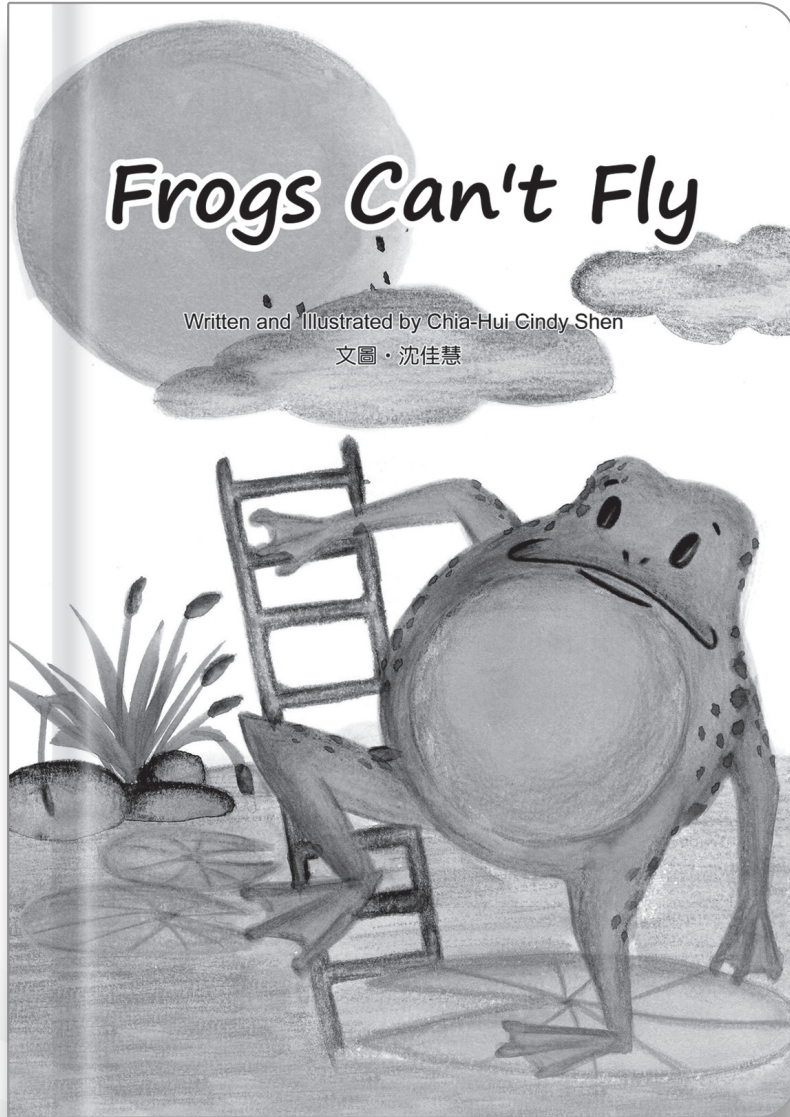




Frogs Can't Fly

Written and Illustrated by Chia-Hui Cindy Shen

文圖·沈佳慧



臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	Frogs Can't Fly	作者	學校：士林區富安國小 姓名：沈佳慧	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	80分鐘	
教學主題	常見動物及動作			
Key words 關鍵詞	1. frogs	2. squirrels	3. tigers	4. parrots
	5. bats	6. rabbits	7. crocodiles	8. babies
	9. fly	10. swim	11. climb	12. run
	13. talk	14. hang	15. hop	16. bite
	17. cry			
Sentence patterns 句型	_____ can't _____.			
	But they sure can _____!			
摘要大意	「青蛙不會飛」這本繪本是由小朋友喜愛的動物，及其所代表的聲音和動作所串成的故事，適合中年級的學童閱讀。故事內容充滿預測性，搭配可愛精美的插圖，每翻開一頁都充滿著驚喜！獻給喜愛閱讀給孩子們聆聽的老師，也希望孩子們透過閱讀，更加喜愛英文！			
設計理念	本繪本依照九年一貫國民小學英語課程綱要提及的動物和動作主題及其字彙來作發想，希望能透過閱讀，加深學生對這些常見主題和字彙的精熟度。此外，本繪本引人入勝之處在於重複和預測性的句型，搭配著相對應的插圖，不但能引發孩子閱讀的興趣，提升閱讀理解能力，在閱讀歷程中師生參與互動的討論，也能逐步引導國小學童建構出正確的語法結構，最後，更藉由朗讀，讓孩子充分體驗聲韻之美！			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂、讀懂、說出並寫出常見動物和相對應動作的字詞。 2. 學生能聽懂、讀懂、說出或寫出繪本中的句子。 3. 學生能聽懂、讀懂故事內容，並依提示做出適當的回應。 4. 學生能樂於接觸課外英語素材。 			

教 學 活 動 流 程				
達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
	----1st Class Period----			
4	<p>I. Warm-up activities:</p> <p>Show the cover and ask students to predict what the story might be about.</p> <p>“What do you see?”</p> <p>“Look at the picture, what is the story about?”</p>	繪本	課堂觀察	5
1	<p>II. Presentation:</p> <p>1. Read the storybook together.</p> <p>Ask guided questions during reading.</p> <p>“What animal is it?” “Can it <u>fly</u>?” “What sound does a <u>frog</u> make?” “Can a <u>frog</u> <u>swim</u>?”</p> <p>2. Write the children’s responses on the board.</p> <p>3. Ask children to listen for confirmations of their predictions.</p>	繪本 白板	口語評量	25
2	<p>III. Wrap-up activities:</p> <p>1. Reread the book together.</p> <p>2. Finish worksheet as homework (Appendix 1).</p> <p>Creative writing task: Draw animals and show what they can do.</p> <p>3. Ask students to cut and prepare the sentence strips in Appendix 2 for the following class period.</p>	繪本、 Appendix 1. 創意寫作學習 單、 Appendix 2. 句型條小卡	讀寫評量	10



達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
1	<p style="text-align: center;">-----2nd Class Period-----</p> <p>I. Warm-up activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> Review target words by using Appendix 2 sheet. “What words did you learn from this book? Let’s make a word list together.” Invite students to show their creative writings to the whole class. Check these presenters’ writings (spelling, punctuation, capitalization and spacing). Collect Appendix 1 sheets from the whole class. 	Appendix 1. 創意寫作學 習單、 Appendix 2. 句型條小卡	課堂觀察 寫作評量	10
3	<p>II. Presentation:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reread the story. Pause at a word the teacher thinks the students might have learned and let them fill it in orally. Pair work: Unscramble sentence strips based on the storyline. Reading comprehension questions. <ol style="list-style-type: none"> Multiple choice items: <ol style="list-style-type: none"> What can crocodiles do? They can (hop / bite). What sound do tigers make? (Crock, crock. / Roar, roar.) True or false questions: <ol style="list-style-type: none"> Babies sure can hang. <input type="checkbox"/> True. <input type="checkbox"/> False. Parrots can’t talk. <input type="checkbox"/> True. <input type="checkbox"/> False. 	繪本、 Appendix 2. 句型條小卡	口語評量 閱讀評量	20
4	<p>III. Wrap-up activity:</p> <p>Use open-ended questions to elicit students’ responses and reflections.</p> <p>“What is your favorite part?”</p> <p>“Which page do you like best?”</p> <p>“Do you like this book?”</p> <p>“How do you feel about the book? Is it interesting? Why or why not?”</p> <p>“How would you make the story longer?”</p>	繪本	課堂觀察	10

Appendix 1. 創意寫作學習單

Class: _____ Name: _____ No. _____ Parent's signature: _____

小朋友，請依照故事句型，寫出並畫出你的創意故事內容吧！

Babies can't fly.
But they sure can cry!



_____ can't _____.
But they sure can _____!



_____!

Pair work: *Frogs Can't Fly*

Frogs can't fly.

But they sure can swim!

Squirrels
can't swim.

But they sure can climb!

Tigers
can't climb.

But they sure can run!

Parrots
can't run.

But they sure can talk!

Bats
can't talk.

But they sure can hang!

Rabbits
can't hang.

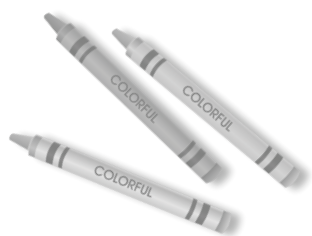
But they sure can hop!

Crocodiles
can't hop.

But they sure can bite!

Babies
can't bite.

But they sure can swim, climb,
run, talk, hang, hop, and cry!



Shapes for Lunch



Written by Michelle Juan Illustrated by René Wang

文·阮玲 圖·王瑞華

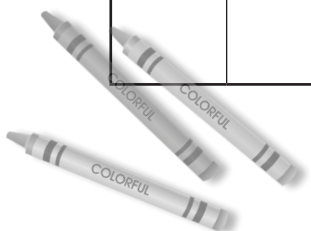
臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	Shapes for Lunch	作者	學校：北投區立農國小 姓名：阮玲/王瑞華	
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	80分鐘	
教學主題	食物及形狀			
Key words 關鍵詞	1. circle	2. square	3. rectangle	4. triangle
	5. oval	6. heart	7. star	8. moon
	9. diamond	10. donut	11. waffle	12. hash brown
	13. gummies	14. pretzel	15. croissant	
Sentence patterns 句型	Here is a/an _____ for you. It's my favorite. A friend in need is a friend indeed.			
摘要大意	Hooray! 今天是校外教學的日子，但迷糊的Tommy卻把媽媽辛苦準備的午餐忘在家裡。Tommy的同學發揮了同學愛，大家都願意與他分享自己最喜歡的食物。同時為了不讓Tommy覺得尷尬，他們當作在玩遊戲一般，每個人將食物當作一個形狀送給他。Tommy來者不拒，還直呼Yummy! Yummy! 最後肚子撐到走不動，但他還是覺得很慶幸有這些好朋友解圍，大讚「患難見真情」！			
設計理念	本書運用學生的生活經驗，加上一些猜謎的趣味，除了希望小朋友可以學會常用形狀的英語說法，也提醒小朋友「分享」是一種美德。用腦力激盪的方式讓小朋友發揮想像力，使食物與形狀可以作一個連結。因為形狀和一部分的食物名稱的英語說法較為困難，因此置於高年級的教學中，老師也可以根據學生的能力取捨點心外加物品的教學。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用學用的語詞及句型進行簡單對答。 2. 學生能學會各種形狀的說法。 3. 學生能學會各種食物的說法。 4. 學生能用英語表達自己對各種食物的好惡。 5. 學生能根據自己的想像或經驗說出形狀相對應食物的內容。 6. 學生能運用想像力做出自己的“Shapes for Lunch”。 			

教學活動流程				
達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
	<p>~~ 第一節 ~~</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>A. 向小朋友道“Good morning!” or “Good afternoon!” 並利用之前所學的生活用語進行對答。</p> <p>B. 喚起舊經驗</p> <p>拿出之前所學的食物（點心類）字卡、圖卡或仿真模型，複習之前所學過的食物字彙。利用 What’s this? Do you like ____? Yes, I do. / No, I don’t. 來複習單字及句型。</p>		觀察	2
1 3 4	<p>拿出之前所學的食物（點心類）字卡、圖卡或仿真模型，複習之前所學過的食物字彙。利用 What’s this? Do you like ____? Yes, I do. / No, I don’t. 來複習單字及句型。</p>	圖卡、字卡及仿真食物模型	觀察	6
2 3	<p>2. 教學活動</p> <p>拿出形狀的圖卡及字卡做單字教學。每教一個字，教師即問 “Do you see any <u>circles</u> in this room?” 小朋友回答或展示自己物品（若小朋友以中文回答則提供英文給小朋友）。單字 “favorite” 教學，強調長音 /e/。利用以前學過的主題，詢問小朋友 “What’s your favorite color / number / animal / fruit?” 等問題。讓小朋友回答 “My favorite ____ is ____.”</p>	形狀單字卡及圖卡	觀察	15
	<p>3. 對答練習</p> <p>播放 PPT(1)，讓小朋友猜猜每個形狀可以是什麼食物。遇到沒有教過的食物名稱則進行教學。先不說出 Shapes for Lunch 書中的內容，只是給小朋友猜。</p>	PPT(1)	觀察	15
	 <p>PPT(1) - 9 slides in total</p>			
	<p>4. Homework</p> <p>請小朋友準備自己最喜歡食物的圖片（可自繪或由雜誌/DM裡剪下），請小朋友觀察所準備的食物圖有何可對應的形狀。</p>	食物圖片（小朋友自行準備）	觀察	2



達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
	~~ 第二節 ~~			
2/3	<p>1. Warm-up 放映PPT(1)檔案，複習形狀及食物的單字。</p> <p>2. 故事教學 A. Cover talk 展示Shapes for Lunch書本，放映PPT(2)，指著封面問“<i>What do you see?</i>”小朋友可能回答“<i>I see a boy.</i>”“<i>I see a circle(及其他形狀).</i>”教師續問“<i>What’s on top of each shape?</i>”指著全部形狀放在一起的圖片問“<i>What does it look like?</i>”(cake)“<i>Let’s see what happens next.</i>”</p> <p>B. 進入故事 P. 1 - 2 用小朋友的經驗介紹“<i>field trip</i>”的意思。告訴小朋友<i>This is Tommy. Why is Tommy sitting all alone? How does he feel? Can you guess why he is sad? 有沒有小朋友去校外教學時什麼東西都沒帶的？同學們會怎麼做呢？Well, Tommy is lucky. Everyone is sharing something with him. 他們還玩了個遊戲，看誰可拿出不同形狀的食物！</i></p> <p>P. 3 - 21 句型教學 <i>It’s Jack’s birthday. This is the gift I want to give him. What should I say? (等小朋友回答) I’ll say, “This is for you. Happy birthday.”</i> 請小朋友想一想是好東西與好朋友分享，還是不喜歡的東西與好朋友分享？ <i>Here are Tommy’s friends. Each says to him, “Here is a/an _____ for you. It’s my favorite.”</i>再請小朋友思考，同學好意給自己東西要如何表現？還要說什麼呢？(Thank you.) 每一頁都讓小朋友猜猜食物是什麼。同時也問學生<i>Do you like _____, too?</i>接著下來的各頁數，指著形狀，先問學<i>What shape is it? What color is it? What do you think the food is?</i></p>	PPT(1)	觀察	3
1 2		PPT(2)	觀察	5
1		PPT(2)	觀察	3
1		一個假裝的小禮物 PPT(2)	觀察	12
2 3 5				

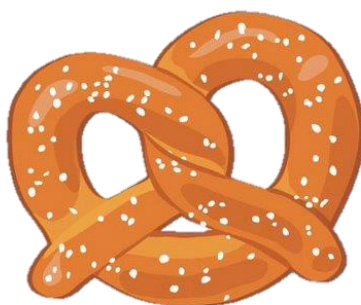
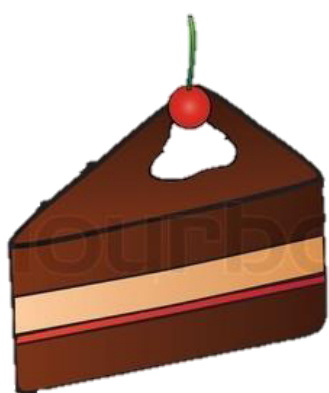
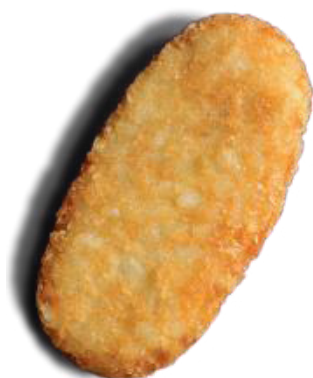


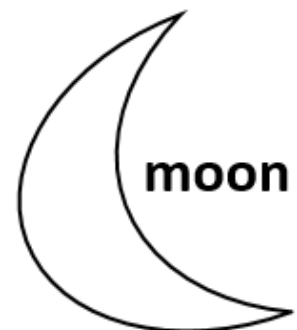
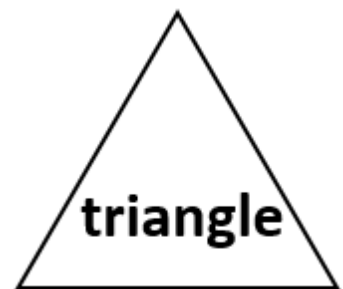
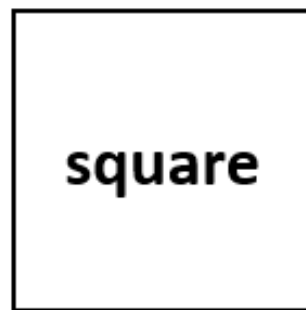
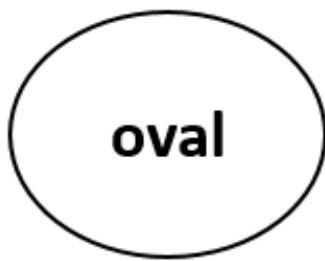
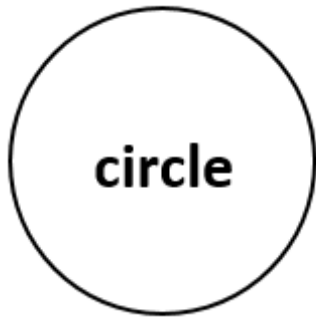
達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
1	<p>P. 22</p> <p>Look at Tommy! Where's he? How does he feel? 小朋友覺得最能形容Tommy的感覺是那一句話呢?(可以先講出中文再教導A friend in need is a friend indeed.)</p>	PPT(2)	觀察	2
2 3	<p>3. 綜合活動</p>  <p>利用P. 22投影片說出 At the end, Tommy had 引導小朋友說出所有的形狀、食物名稱，方便進行下一個活動。</p>	PPT(2)	觀察	3
1 2 3	<p>Concentration game</p> <p>小朋友2至3人一組，每組發下一套圖卡(形狀及食物各9張分印兩色，參附件一)，讓小朋友玩配對遊戲。18張卡片面向下擺放，小朋友輪流翻2張卡(兩色各一)。翻到形狀卡說“Here's a/an ____ . It's my favorite.”翻到食物卡則說“Wow, <u>食物名稱</u>.”</p> <p>如果形狀和食物外形不配對，將卡片蓋回去。若形狀和食物外形配對則將成對卡片拿走，得到最多卡片的小朋友勝利。</p> 	形狀及食物圖卡12套	觀察	10
6	<p>4. Homework</p> <p>發下學習單，請小朋友將自己的Shapes for Lunch畫出(或剪貼DM/雜誌的圖片剪貼出)並與同學分享。</p> <p>附件二讓小朋友產出每個形狀的食物並於線上寫出形狀和食物的名稱。</p> <p>附件三讓小朋友只產出一個形狀，像翻翻書一般。</p>	附件二 或 附件三	學習單	2

備註：本書PowerPoint教學檔案可與作者阮玲聯絡取得。kuoroan@gmail.com



(附件一)

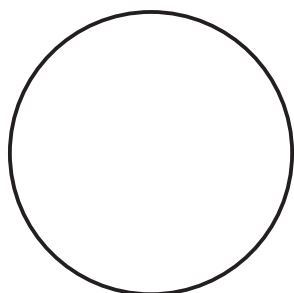


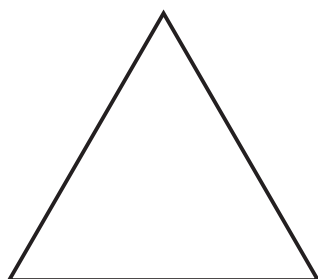


Class: _____ Number: _____ Name: _____

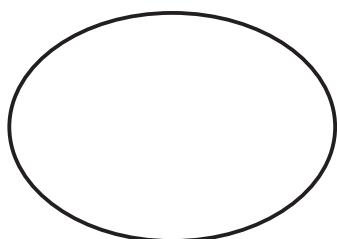
Shapes for Lunch

(附件二)

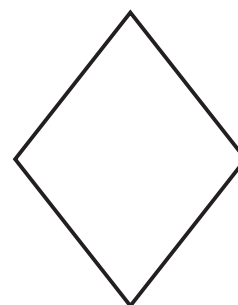


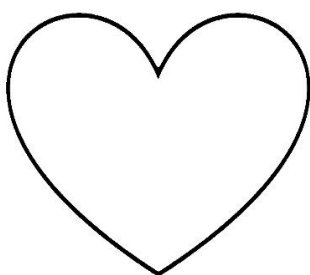












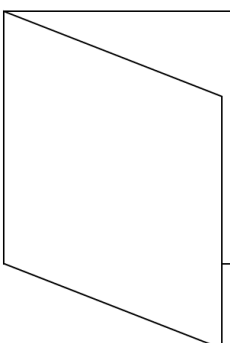
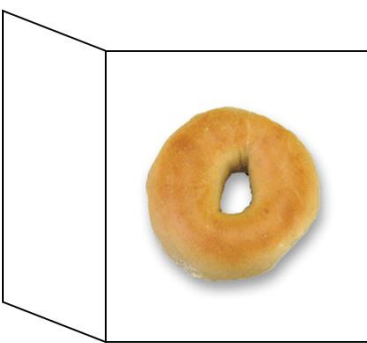
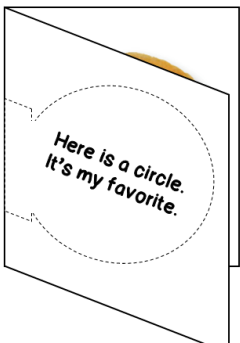
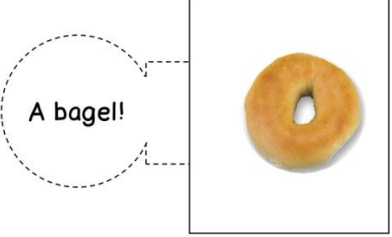
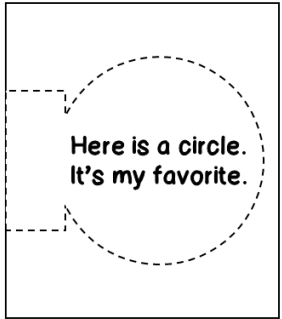
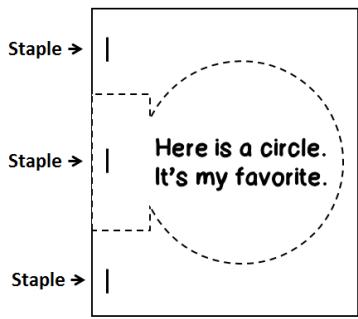


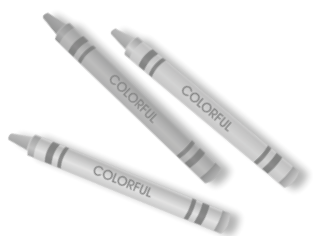


My favorite shape is the _____.

Class: _____ Number: _____ Name: _____

My Shape for Lunch (附件三)

<p style="text-align: center;">1</p>  <p>發給小朋友一張 A4 厚紙，像製作卡片一般，先對折。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>  <p>小朋友在下面的半頁畫出食物的圖(或貼上由雜誌或 DM 剪下的圖片)。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>  <p>上面的半頁畫出相對應的形狀(要留邊裝釘)，寫上 Here's a circle. It's my favorite. 並將外形剪出。</p>
<p style="text-align: center;">4</p>  <p>在上半頁的背面寫出食物的名稱。</p>	<p style="text-align: center;">5</p>  <p style="text-align: center;">完成品 (一位小朋友的作品)</p>	<p style="text-align: center;">6</p>  <p>將小朋友的作品釘在一起就變成翻翻書。</p>

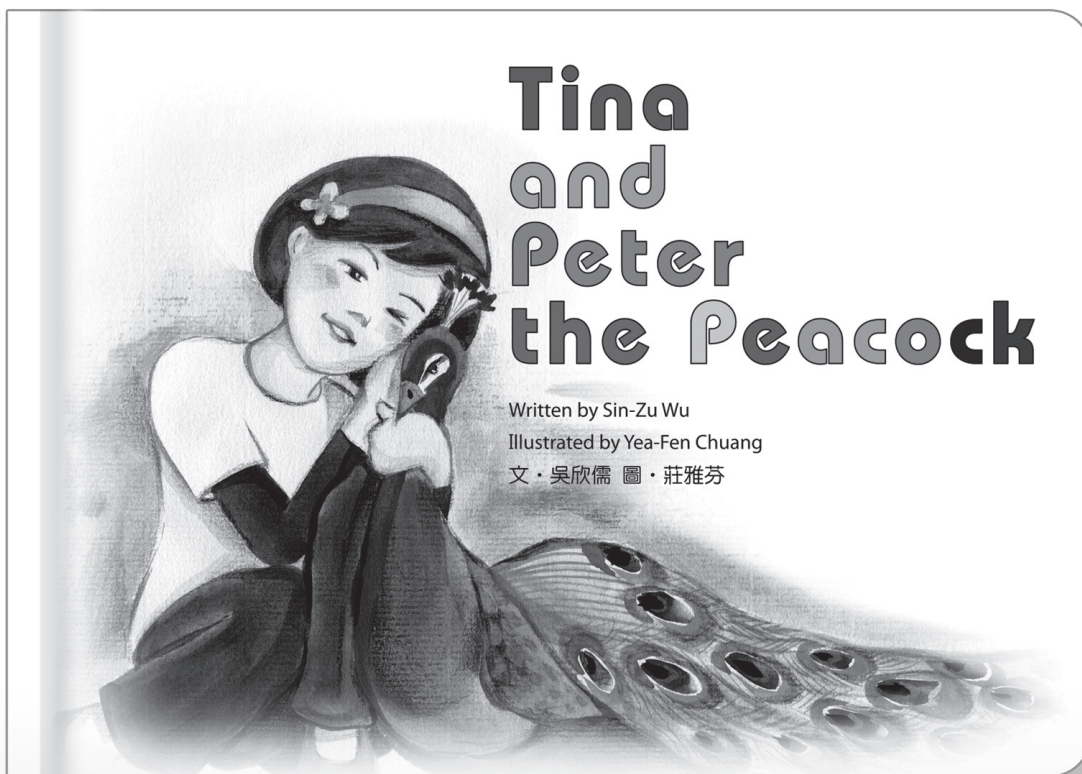


Tina and Peter the Peacock

Written by Sin-Zu Wu

Illustrated by Yea-Fen Chuang

文·吳欣儒 圖·莊雅芬



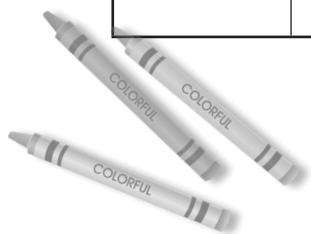
臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	Tina and Peter the Peacock	作者	學校：雙溪國小 姓名：葉素貞	
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	80分鐘	
教學主題	友誼的真諦			
Key words 關鍵詞	1. peacock	2. roll down	3. spread	4. shout
	5. share secrets	6. explore	7. mystic	8. typhoon
	9. except	10. nervous	11. rush	12. different
Sentence patterns 句型	I wish I could _____ You are my friend. I can _____ for you. I feel _____ when _____.			
摘要大意	蒂娜上小學，認識了孔雀園裡非常漂亮的孔雀Peter，他們一起唱歌、跳舞、玩耍、分享彼此的秘密…成為好朋友。可是，孔雀Peter更希望的是能離開籠子，去看看外面美麗的世界，能自由自在的到處飛翔。有天，強烈颱風來了，將網子吹破了！隔天，孔雀Peter不見了，小朋友們都非常的傷心，只有蒂娜暗自微笑，因為她知道Peter完成了他的夢想~自由自在的在天空中飛翔。			
設計理念	這是一個改編自雙溪國小孔雀園的真實故事。小朋友們剛入學校時都會緊張、害怕，蒂娜在老師的帶領下與孔雀成了好朋友，不再哭了。與孔雀無話不談，相互陪伴更了解彼此。藉由故事中的內容、句子，讓學生學會如何表達心中的感受、學習用英語說出自己的願望，最重要的是能藉由故事中的內容體會到友誼的真諦			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將過去學過的單字及句型應用於對答之中。 2. 能認讀、拼寫有關feelings的單字及句型並應用於生活上。 3. 能對過去簡單式有概略認識。 4. 能探討故事內容。 5. 能用英語說出自己或他人的願望。 6. 能透過故事及圖片賞析體會友誼的真諦。 7. 能完成交付之作業。 			

教學活動流程				
達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
1. 能將過去學過的單字及句型應用於對答之中 2. 能認讀拼寫有關feelings的單字及句型並應用於生活上	<p>~~ 第一節 ~~</p> <p>1. Warm-up 以How are you today?的問句引導出從前學過的答句如: I'm fine. I'm great. 接著用字卡複習學過的單字, 如: happy / sad / mad / tired / excited / busy / sick / great / afraid再拿出印有不同feelings的臉部表情的圖卡問: T: How do you feel? Ss: I feel _____.</p>	字卡 圖卡	觀察	5
	<p>2. 教學活動</p> <p>A. 配對活動與口說練習 以PPT檔案呈現出符合下列情境及情緒的照片或圖片, 請學生想想在不同的情況下會產生怎樣的情緒。把寫有情境的字條與情緒的單字置於黑板上, 請學生輪流上台配對練習, 台上同學配對完, 台下同學大聲讀出。 句型: I feel nervous when I have a big test. I have a big test. My friend doesn't want to play with me It's my first day of school I stay home alone afraid/happy/nervous/sad/excited/ bored/lonely</p>	PPT檔案 字條 字卡	觀察	8
	<p>數次練習後可指定學生單獨回答, 觀察學生學習成效。</p>			觀察



達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
3. 能對過去簡單式有概略認識。	<p>B. 文法練習</p> <p>高年級已學過Be動詞的過去式，並對動詞的規則與不規則變化有些粗淺的認識。老師可提醒學生過去簡單式(Simple Past Tense)通常指過去時間所發生的行為或狀態，並用are / is / am / was / were / ed等字卡練習動詞變化。如： I am a teacher now. I was a student 15 years ago. You are students now. You were babies 10 years ago.</p> <p>在此特別舉出繪本內的過去式動詞，加強學生認知。</p> <p>roll / rolled, dance / danced, rush / rushed sing / sang, become / became, spread / spread</p>	字卡	觀察	8
4. 能探討故事內容	<p>C. 故事教學</p> <p>放映故事PPT檔案，欣賞繪本封面，告訴學生Tina和Peter the Peacock是最要好的朋友，請大家猜猜他們之間發生了甚麼事？</p> <p>T : Can you guess what happened to Tina and Peter the Peacock?</p> <p>Ss: (Answers may vary.)</p> <p>T : Good try. Let me tell you their story now.</p>	故事PPT	觀察	5
4. 能探討故事內容	<p>(放映故事PPT檔案P2~P5後進行討論)</p> <p>T: It was Tina's first day of school. She was crying. If she were your friend, what would you do for her?</p> <p>Ss: (Answers may vary.)</p> <p>T: Very good. What the teacher did is introduced a new friend, Peter the Peacock, to her.</p>	故事PPT	觀察	3



達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
<p>6. 能透過故事及圖片賞析體會友誼的真諦</p> <p>3. 能對過去簡單式有概略認識</p>	<p>(放映故事PPT檔案P6~P15後進行討論)</p> <p>告訴學生Tina和Peter the Peacock很快地好變成了好朋友，他們在一起時做了許多有趣的事。</p> <p>T: When Tina and Peter the Peacock got together, they did a lot of interesting things.</p> <p>Tina(此時做唱歌的動作)for Peter the Peacock.</p> <p>Peter the Peacock(此時做跳舞的動作)for Tina.</p> <p>Ss: She sings for him and he dances for her.</p> <p>T: 答對了，但這是個已發生的故事，要記得時態的變化喔！She sang for him and he danced for her. What can you do for your best friend? Will you buy him something good to eat, send him a special gift that he likes, or do homework for him?</p> <p><u>Oh, no.</u></p> <p>Ss: (Answers may vary.)</p>	故事PPT	觀察	7
	<p>3. 綜合活動(Wrap-up)</p> <p>發給每一位學生一張空白圖畫紙，請學生回想故事內容，回家時在紙上畫出自己最好的朋友的畫像，並寫下他的英文名字，並用學過的單字與句型寫下最想為他做的事，下次交回。</p>	圖畫紙		2
	<p>~~ 第二節 ~~</p>			
<p>1. 能將過去學過的單字及句型應用於對答之中</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>再次放映故事的PPT 檔案至繪本第15頁，老師隨著每張投影片的放映再說一次故事，並請學生逐句跟讀。接著將學生上次的作業做展示，隨機抽3位學生依據作業上的句子做下列練習。</p>	故事PPT	觀察	5
<p>7. 能完成交付之作業</p>	<p>Ss: <u>John's</u> best friend is Alan.</p> <p>He wants to <u>buy him</u> a lollipop.</p> <p>(此時請老師糾正錯誤)</p>	上次交付作業	回家作業完成度	3



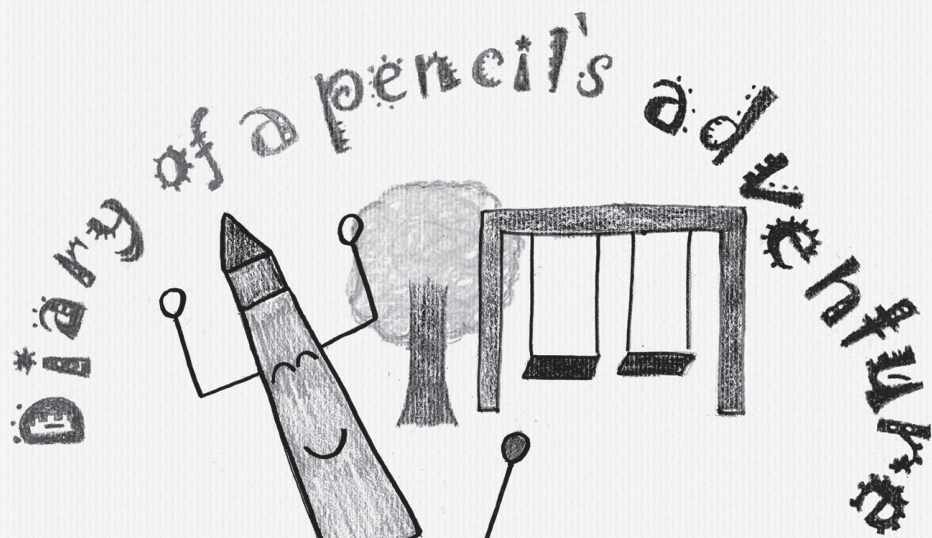
教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
4. 能探討故事的內容	<p>2. 故事教學 (放映故事PPT檔案P16~P19後進行討論) T: Do you know why Peter the Peacock didn't want to stay in the school? Ss: He wants 自由. T: Yes, he wanted to have freedom. Do you remember what he said to Tina? Ss: No. (此時再重複放映P16~P19的故事PPT檔案, 並請學生跟讀。) T: Everyone was nice to Peter the Peacock but he still wanted to leave his home. (表演走開的動作) He wished he could see the beautiful flowers, explore the mystic forests, and fly freely in this big world. (手指著繪本的圖, 並做出賞花、向遠處眺望及飛翔的動作) And how about you? What's your wish?</p>	故事PPT	觀察	6
5. 能用英語說出自己或他人的願望	<p>(此時進行訪問活動) 將What's your wish?及I wish I could _____的字條置於黑板上。 T: Do you want to know what my wish is? Ss: Yes. Teacher, what's your wish? T: I wish I could meet Justin Bieber. 發下作業紙, 請學生用英文訪問3位同學, 寫下他們的名字及願望。</p>	字條 作業紙	觀察	10
5. 能用英語說出自己或他人的願望 7. 能完成交付之作業	<p>(活動檢核) 隨機抽幾位學生根據手上訪問作業的結果做報告。 S: (同學名) wishes he/she could 願望.</p>	作業紙	訪問 作業 完成 度	3

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
4. 能探討故事的内容	<p>(放映故事PPT檔案P20~P25後進行討論)</p> <p>T: Are you afraid of typhoons, especially a strong one?</p> <p>Ss: Yes. It's好可怕.</p> <p>T: You're right. Typhoons are scary.</p> <p>In this story, every kid was nervous except Tina. Do you have any idea?</p> <p>Ss: (Answers may vary.)</p> <p>T: Do you remember Peter the Peacock told her a secret?</p> <p>Ss: 他不想待在籠子裡，他想出去看看外面的世界。</p> <p>T: Yes. He didn't want to stay there his whole life. If you were he, what would you do?</p> <p>Ss: 逃走啊！</p> <p>T: How could he run away? The big typhoon brought him a chance and Tina seemed to know it.</p> <p>Ss: 這是大家發現Peter the Peacock 不見了感到sad, 但是Tina不感到sad 的原因嗎?</p> <p>T: You are so smart. That's why every kid was sad but Tina was different.</p>	故事PPT	觀察	10
7. 能完成交付之作業	<p>3. Warm-up</p> <p>(再一次放映完整的故事PPT檔案，請學生仔細欣賞) 發給學生圖畫紙對摺成小書，請學生將故事延伸，想想Peter the Peacock在哪裡？過著怎樣的生活？用英文寫下自己的感想。</p>	故事PPT 圖畫紙	觀察	3





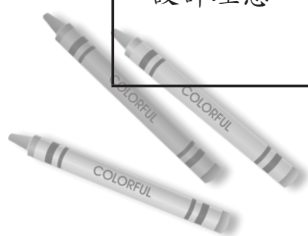
Diary of a pencil's adventures



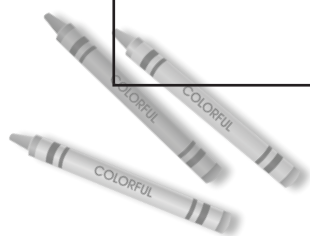
Written and Illustrated by Alice, Ruby, Cody and Jean Yo
文圖·黃磊欣、許柔榆、蔡欣龍、游瑞菁

臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(101年得獎作品)

書名	Diary of A Pencil's Adventure		作者	學校：中正區台北市立大學附小 姓名：游瑞菁	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級		教學時間	80分鐘	
教學主題	上學去				
Key words 關鍵詞	1. diary	2. adventure	3. owner	4. wind	5. hate
	6. difficulty	7. know	8. give up	9. blow	10. believe
	11. go shopping	12. get lost	13. brand new	14. tired	15. dark
	16. short	17. expensive			
	Personal Pronoun		Possessive Adjective		Possessive Pronoun
所有格/ 所有代名詞	I		my		mine
	You		your		yours
	He		his		his
	She		her		hers
	It		its		its
	We		our		ours
	They		their		theirs
Sentence patterns 句型	Whose _____ is this? This is my _____ . Whose _____ are these? They are our _____ .				
摘要大意	故事內容主要是描寫一枝鉛筆的冒險旅程。因為小主人放學時，沒將書包關好，讓可愛的小鉛筆掉出來。小鉛筆走失了，遇到新的主人，經歷了許多辛苦，種種的不適應，最後，才又回到主人身邊。主人也因此而學會了要好好整理收拾書包。				
設計理念	本書希望讓小朋友學會文具用品的英語說法，並藉由鉛筆的獨白，讓小朋友學習鉛筆遇難不退的精神，在困境中努力堅持不放棄，最後終於回到主人的身邊。				



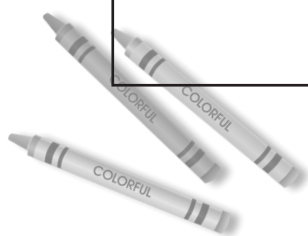
2	III. 故事問題搶答：Ask students some questions about the story.			2
	IV. 朗讀故事接力：Students take turns to read the story.			4
	B. 故事主旨：What do you learn from this story?		口頭問答	2
1	I. 討論故事主旨：Talk about the theme of the story:			
7	Never give up when you have difficulties.			
	II. Students share their experiences about how they deal with difficulties.			3
	C. 句型練習：Sentence pattern			
	Whose pencil is this?			
4	This is <u>my</u> pencil.	文具用品	口頭問答	5
5	Whose pencils are these?	圖卡或實物		
	They are <u>our</u> pencils.			
	D. Bingo Game			
3	I. Give each student a bingo card	Bingo卡		12
4	(附件一，4X4或5X5)	(附件一)		
5	II. 給小朋友3分鐘去請同學在他的BINGO CARD上簽名，一格只寫一個名字，一個名字只能出現一次。Give students time to have their classmates sign on their bingo cards. (One name per cell.)	罐子		
	III. 將學生的姓名寫在乒乓球上，並放入在罐子裡。Put all your students' names into a jar.	乒乓球		
	IV. 老師從罐子裡抽出一個名字。Then pick out a name from the jar.	(寫了學生名字)		
	V. 被抽中的人要站起來發問 “Whose ___ is this?” 或 “Whose _____s are these?”			
	VI. 然後再抽一位學生來回答。回答正確者，可以抽下一位同學。			

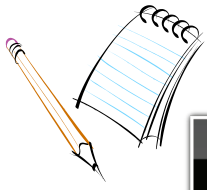


	<p>VII. 在BINGO卡中找出回答者姓名圈起來，最早連成10條線者是贏家。</p> <p>3. Wrap-up</p> <p>A. What would you do to avoid losing your pencils or erasers?</p> <p>B. Assignment :帶文具用品DM</p>			2
	<p>~~ 第二節 ~~</p> <p>1. 暖身活動Warm-up</p> <p>A. 向小朋友道：“Good morning!” or “Good afternoon!”</p> <p>1 B. 再次放映故事的PPT檔案，由同學依PPT順序來說故事。</p> <p>2</p> <p>C. 複習上週的句型。</p> <p>3 Whose pencil is this?</p> <p>4 This is <u>my</u> pencil.</p> <p>5 Whose pencils are these?</p> <p>They are <u>our</u> pencils.</p> <p>2. 教學活動Teaching activities</p> <p>A. Sentence pattern:</p> <p>3 Whose pencil is this?</p> <p>4 This is <u>mine</u>.</p> <p>6 Whose pencils are these?</p> <p>They are theirs.</p>	故事PPT	觀察	2
		句型PPT	口頭問答	5



3	<p>B. 文具總動員：stationery</p> <p>I. 小朋友每5人一組，分工合作，製作文具總動員海報。內含：標題及文具圖片、中文、英文。請學生將帶來的書店宣傳單、文具用品店宣傳單、或百貨公司宣傳單，分工合作尋找常用、熟悉的文具用品圖片，剪下來貼於海報紙上，利用老師提供的文具用品生字卡(附件二)或字典查詢文具用品的英文名稱，並在圖片下或旁邊寫出單字。</p> <p>II. 發表：Presentation</p> <p>請每一組派兩位小朋友上台介紹該組的剪貼及內容，不會的字由老師協助說明。結束後將海報貼於教室以布置情境。</p> <p>3. Wrap-up</p> <p>複習今天教的句型： Review sentence pattern. Whose pencil is this? Whose pencils are these? Assignment : tell the story to parents</p>	<p>海報紙</p> <p>文具DM 或型錄 色筆 附件二</p> <p>已完成的 文具總動 員海報</p>	<p>觀察 海報成品</p> <p>口頭發表</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>3</p>
---	--	--	--------------------------------	------------------------------





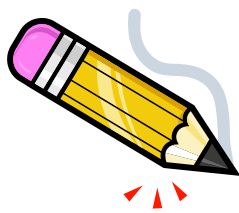
BINGO

文具總動員~Stationery^{5x5}



		☆ free		



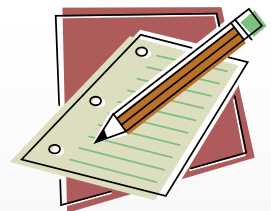
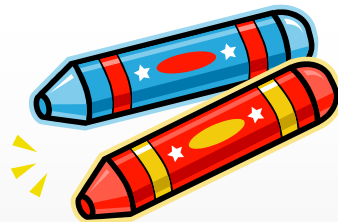


BINGO

文具總動員~Stationery 4X4

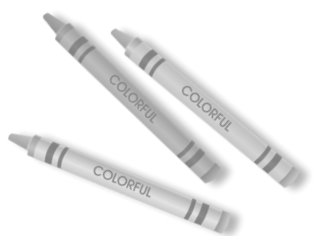


		☆ free	



中文	英文	中文	英文
黑板	blackboard	有夾子的寫字版	clipboard
白板	white board	墊板	mat
粉筆	chalk	素描簿	sketchbook
白板筆	(whiteboard) marker	板擦	eraser
麥克筆/奇異筆	marker	螢光筆	highlighter
原子筆/鋼筆	pen	鉛筆	pencil
水彩筆	brush	毛筆	calligraphy brush/ writing brush
橡皮擦	eraser	彩色鉛筆	color pencil
立可白/修正液	white out / correction fluid	立可帶	correction tape
削鉛筆機	sharpener	電動削鉛筆機	electric pencil sharpener
計算機	calculator	信紙	letter sheet
鉛筆盒	pencil case	信封	envelope
書籤	bookmark	貼紙	sticker
膠水	glue	口紅膠	glue stick
膠帶	tape	橡皮筋	rubber band
漿糊	paste	迴紋針	paper clip
尺	ruler	大頭針	pin
圓規	compass	圖釘	thumb tack
三角板	triangle	釘書機	stapler
量角器	protractor	釘書針	staple
剪刀	scissors	磁鐵	magnet
美工刀	knife	打洞機	paper punch
教科書	textbook	裁紙刀	paper knife
參考書	reference book	便利貼	post-it note
字典	dictionary	便箋	memo
聯絡簿	contact book / assignment notebook	備忘錄	notes
習作簿	workbook	筆記本	notebook
日記本	diary	活頁封套	binder
活頁簿	loose-leaf notebook	講義夾	organizer
測驗卷	test sheet	桌立書架	bookend
檔案夾	folder	小書夾	fastener





My Sister Is a Cry Baby



Written by Tina Tai
Illustrated by Jennifer Lai
文·戴湘庭 圖·賴筠柔

臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(101年得獎作品)

書名	My sister is a cry baby	作者	學校：士林區三玉國小 姓名：江向平	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	40分鐘	
教學主題	表達個人情緒與感受；分辨過去及現在發生的事情			
Key words 關鍵詞	1. cry / cried	2. smell / smelled	3. lose / lost	4. see / saw
	5. fall down / fell down	6. tell / told	7. finish / finished	8. fix / fixed
	9. get hurt / got hurt	10. smiling	11. think / thought	
Sentence patterns 句型	When she _____, she would _____.			
	When she _____, she will _____.			
摘要大意	<p>妹妹是愛哭鬼，遇到事情總是哭，小時候聞到臭臭的便便就哭；上學遇到問題也哭；找不到哥哥還是哭，就連一片葉子掉落還是只會哭。哥哥認為不是辦法，於是一樣一樣陪著妹妹學習怎麼解決問題，並正確表達自己的感受。這樣不但讓妹妹不會再哭了，而且交到更多好朋友，最後變成愛笑鬼。</p>			
設計理念	<p>剛從低年級升上中年級，不知道怎麼表達自己的感受，也不知道如何解決問題，唯一的辦法就是哭泣。哭泣也許可以宣洩情緒，但是卻沒有辦法解決問題。在同儕裡更難交到知心的朋友，所以，哭得更傷心。為了這樣的孩子，創作了一本教孩子如何面對自己的情緒，並且找出解決問題的方法，讓自己越來越進步，越來越開心，最後變成一個人見人愛的好孩子。</p>			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用簡單英語表達情緒。 2. 學生能使用when she ..., she will / would...的句型。 3. 學生能用不同角度看待周遭發生的事。 			

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間 (分)
1	<p>1. 暖身活動</p> <p>◎向小朋友道好，“Good morning!” or “Good afternoon!”並利用之前所學的生活用語進行對答。</p> <p>◎老師拿出笑臉圖卡問學生“<i>What’s this?</i>”引導學生回答“<i>a happy face</i>”，老師再秀出一張哭臉圖卡問學生“<i>Is this a happy face?</i>”學生回答“<i>No!</i>”老師引導學生說出“<i>It’s not a happy face. It’s a sad face.</i>”老師此時在哭臉圖卡上畫上幾滴大眼淚，引導學生說“<i>cry</i>”。</p>	笑臉及哭臉圖卡	觀察	2
			觀察	3
		<p>2. 教學活動</p> <p>◎單字活動</p> <p>拿出繪本中出現的單字字卡(<i>cry, smell, lose, get hurt, can’t see, find someone, fall down, thought, see / saw, fix the problem, pick it up, take it away, smiling</i>)，動詞可用肢體語言表現，讓學生增加印象；字義較為抽象時，可解釋單字意思。並帶著學生，將單字一一練習數次，將字卡全數貼上黑板。</p>	單字字卡	觀察
2	<p>◎進入故事</p> <p>A.老師拿出一個布偶娃娃，介紹娃娃給小朋友，“<i>This is my little sister. She likes to cry!</i>”老師假裝哭的聲音，問小朋友“<i>Do you know why?</i>”讓小朋友猜一猜為什麼娃娃喜歡哭？問班上小朋友什麼時候會哭？發生什麼事會哭？老師播放今天的繪本Slide 1“<i>My sister is a cry baby</i>”PPT，帶全班小朋友讀一次繪本名稱。</p>	布偶娃娃	觀察	5
		故事PPT		



B. 老師播放故事投影片 Slide 2，一邊讀給全班聽“My sister Tina used to like to cry.”問小朋友是否知道什麼是used to (鼓勵學生回答)，

T : What’s “cry at everything” ?

Ss : 就是她一直哭一直哭。

T : Right, but why? Let’s see what happened to her!

Slide 3

T : Now look at Tina. Where is she?

Ss: She is in the bathroom.

T : Very good. There is something in the toilet. What’s that?

Ss : Poo-poo.

T : Yes. Look, Tina is crying in the bathroom. Do you know why?

Ss : Because she smelled a bad smell.

T : Right, would you cry at seeing your poo-poo?

Ss : No!

T : Usually people won’t cry at seeing their poo-poo, so Tina likes to cry!

將整篇故事每頁逐一帶學生讀過，並一邊引導學生思考Tina為什麼會動不動就哭，直到Tina的哥哥開始不理妹妹的哭泣。

T : What does it mean by “fix the problem”? What does “fix” mean?

Ss : 修理

T : No, fix the problem並不是修理問題，而是解決問題。Tina的問題要靠誰可以fix the problem ?

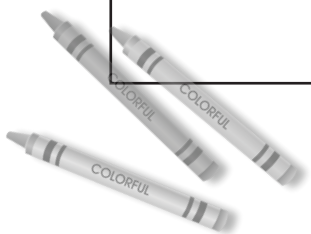
(Ss : 靠Tina自己)

T : Tina is very smart. Do you think she really likes to cry?

Ss : 應該不喜歡吧！

T : (繼續秀投影片) Let’s see what happened to Tina!

帶學生將剩餘故事說完。



2	<p>◎句型呈現：</p> <p>When she..., she will / would....</p> <p>If she..., she will....</p> <p>老師將故事PPT中有上述句型之句子用不同顏色標示，再帶學生複習一次句子。帶學生分辨故事主角在過去和現在用不同方式解決問題，帶出would及will的不同。</p>	故事PPT	觀察	5
3	<p>3. 綜合活動Wrap up</p> <p>T：我們可能在小時候也像Tina一樣遇到問題只會哭，或是也許在我們周圍有像Tina這樣常常用“哭”來解決問題的同学，或許他們就是需要有人提醒他們要換個方式解決問題。</p> <p>◎發給每位小朋友學習單附件一</p>	學習單 附件一	學習單 評量	5













My sister is a cry baby

◎ Complete the sentences

___年___班___號

姓名_____

小朋友，看完這本書，你是否有些收穫？ 試試看，於下表中完成句子。

When she smelled a bad smell,		(before)
When she smells a bad smell,		(now)
If she lost in a game,		(before)
If she loses in a game,		(now)
When she got hurt by her classmates,		(before)
When she gets hurt by her classmates,		(now)
When she couldn't see her brother after school,		(before)
When she can't see her brother after school,		(now)
When she saw a leaf fall down,		(before)
When she sees a leaf fall down,		(now)
<p>句子小提醒： she would cry. / she would see what it is. / she will know that next time she can still play. / she will tell them "You hit me!". / she will ask for help. / she will pick it up and take it away.</p>		

◎ 你喜歡這本書嗎？



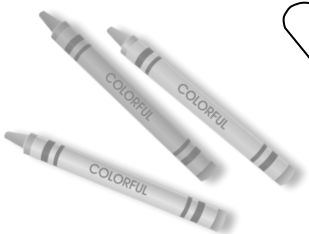
非常喜歡



還可以



不喜歡

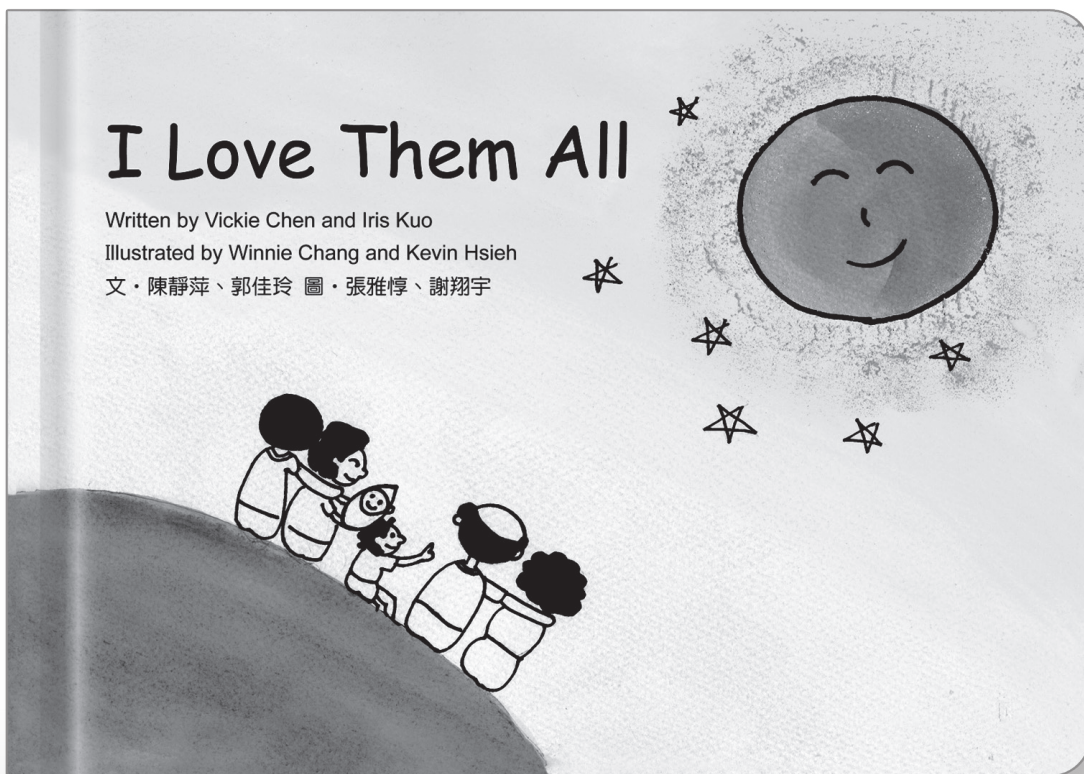


I Love Them All

Written by Vickie Chen and Iris Kuo

Illustrated by Winnie Chang and Kevin Hsieh

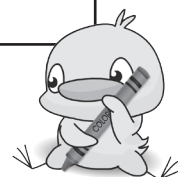
文·陳靜萍、郭佳玲 圖·張雅惇、謝翔宇



臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	I Love Them All	作者	學校：士林區福林國小 姓名：陳靜萍	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	40分鐘	
教學主題	Family			
Key words 關鍵詞	1. father	2. mother	3. sister	4. brother
	5. grandma	6. grandpa	7. tall	8. doll
	9. ball	10. call	11. wall	12. mall
Sentence patterns 句型	He is my brother. She is my sister.			
摘要大意	我愛他們，他們也愛我。爸爸、媽媽、大姊、小弟、爺爺、奶奶和狗狗都是我親愛的家人。這相親相愛的一家人都有著不同的特點與喜好，唯一共同的是他們彼此相愛！			
設計理念	本書希望可以讓小朋友學會家人的英語說法，並學習辨認押韻字如tall、doll、wall、call、ball、mall、fall、hall、all等單字。同時藉由書中圖畫來激發小朋友的創意與想像力。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會家人的英語說法。 2. 學生能辨別押韻字，例如： tall、doll、wall、call、ball、mall、fall、hall、all等單字。 3. 學生能欣賞故事內容。 4. 學生能藉由故事書中的圖片培養想像力。 5. 學生能完成有關家人單字的學習單。 			

教學活動流程				
達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
3	<p>Warm-up</p> <p>1. Ask students to look at the cover of the book and ask them questions such as: Q: What do you see? Answer: A baby. Q: What else do you see? Answer: A man. / A woman. / A family.</p>	Computer Projector Story.ppt	問答 學習態度	6
4	<p>2. Ask students to predict what the story is about from the title and the picture.</p> <p>Presentation</p> <p>1. Teacher reads aloud the story page by page, reinforcing rhyming words. 2. Encourage students to interpret the story. 3. Ask students to write down the family words on the provided paper. 4. Ask students to find rhyming words in the story and write them down on the blackboard.</p>	Computer Projector Story.ppt Paper	互動回應 參與度	26
1 3 4 5	<p>Wrap-up</p> <p>1. Lead the students to read the story out loud. 2. Ask the students to read the whole story again. 3. Ask the students to finish the worksheet.</p>	Storybooks Worksheet	參與度 完成學習單	8



Family

Class: _____ Number: _____ Name: _____

f	e	m	b	m	n	d	b	k
a	s	g	r	a	n	d	r	d
t	m	r	o	n	m	s	o	e
h	u	a	k	j	l	i	t	f
e	q	n	p	i	o	x	h	g
r	r	d	g	h	t	t	e	c
m	s	m	o	t	h	e	r	t
o	t	a	f	x	y	r	l	g
s	e	v	w	x	z	w	j	r
i	d	g	l	s	i	s	i	a
x	c	b	v	k	r	t	k	n
t	s	i	s	t	e	r	k	d
e	o	p	n	b	r	o	l	p
r	q	a	m	o	t	h	e	a



father



mother



grandpa



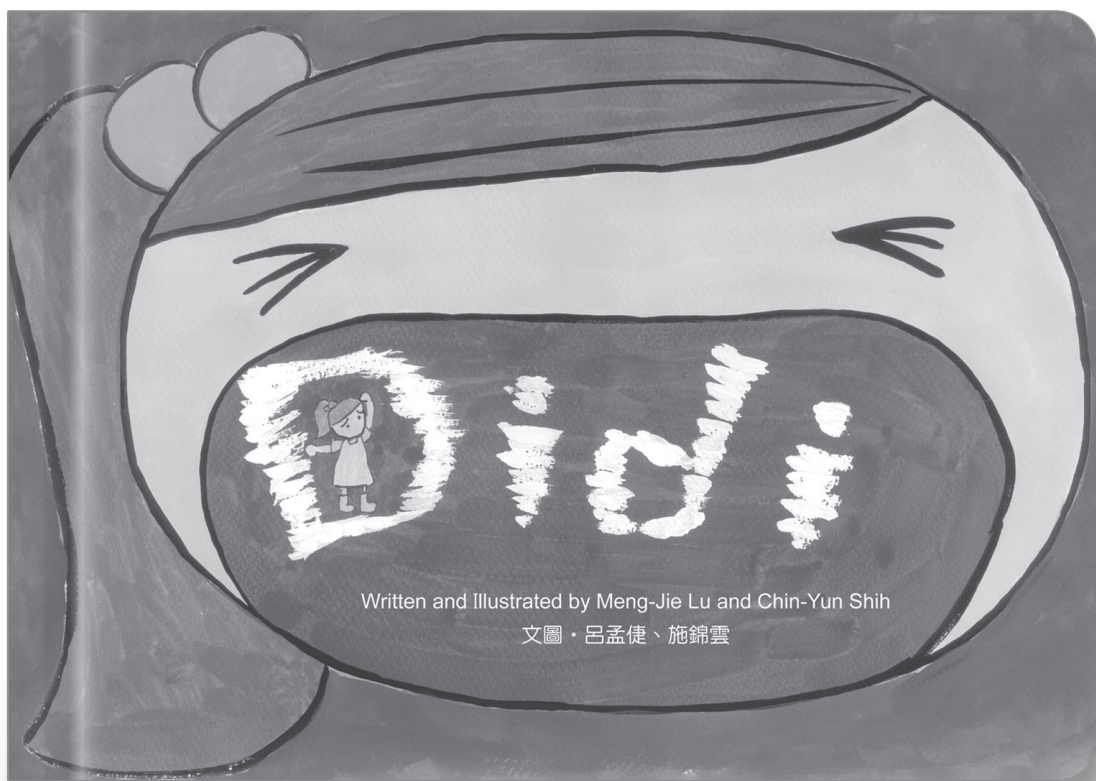
grandma



sister



brother



Written and Illustrated by Meng-Jie Lu and Chin-Yun Shih

文圖·呂孟健、施錦雲

臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(101年得獎作品)

書名	Didi	作者	學校：台北市大安區新生國小 姓名：呂孟捷/施錦雲	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級	教學時間	40分鐘	
教學主題	Animal and its sound			
Key words 關鍵詞	1. duck	2. dog	3. donkey	4. dolphin
	5. quack	6. bow-wow	7. hee-haw	8. swim
	9. lollipop	10. cry	11. brother	12. farm
	13. bark	14. look for	15. walk	16. love
Sentence patterns 句型	Is Didi a _____? No, he isn't.			
	A _____ can _____. A dolphin can swim. A dog can bark.			
摘要大意	Jenny在農場上著急的到處找Didi!路人以為Didi是一些D開頭的動物。紛紛問Jenny：Didi是小鴨子嗎?是小狗嗎?是驢子嗎?還是海豚呢?唉呀呀!都不是啦!Didi不會Quack!也不會Bow-wow!更不會Hee-haw!更重要的是他連走路都不穩了,怎會像海豚般游泳呢?那到底Didi是什麼呢?閱讀完畢就答案揭曉囉!			
設計理念	透過Jenny尋找Didi的過程帶出動物的叫聲和特色,並以Didi開頭的字來串連這些動物的關連性。一問一答的方式,讓讀者透過自然的情境提問下學習問問題並回答。最後以Jenny和Didi的可愛互動展現出姐姐對弟弟的關愛。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會四種Dd開頭的動物英語說法。 2. 學生能學會運用Be動詞來提問簡單的問題並回答。 3. 學生能用知道動物叫聲及其英文的拼音。 4. 學生能學會現在式第三人稱一般動詞字尾要加s、es或去y加ies。 5. 學生能感受書中姐弟情誼。 			

2. 教學活動

進入故事(老師手拿著書翻開第一頁，開始閱讀)

P1. This is Jenny. She is on the farm. Is she happy? 指著圖畫中的Jenny讓學生看看Jenny的表情：happy or sad? 當學生說：sad時，老師繼續問：What happened?

P2. Jenny is looking for something. 老師做出找東西的動作讓學生了解look for的意思。What are you looking for?

2 P3. “Didi” 翻到封面讓學生看Jenny的大嘴巴裡的“Didi”幾個字。

4 P4. “Didi?” Is Didi a duck?

4 P5. No. Didi does not quack. 老師說：A duck says“~~”並強調says字尾s, 由學生來答：“QUACK!QUACK!”

2 P6. Is Didi a dog?

4 P7. No. Didi does not bark. 老師說：A dog says“~~”. 由學生來回答“BOW-WOW”

2 P8. Is Didi a donkey?

4 P9. No. Didi is not a donkey. 老師說：A donkey says“~~”. 由學生來回答：“HEE-HAW!”

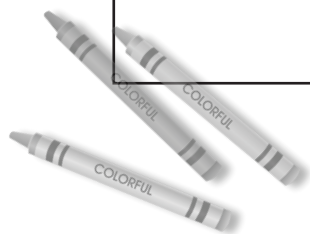
P10. Is Didi a dolphin?

P11. No. Didi is not a dolphin. A dolphin can ~. 老師比出游泳的動作讓學生說出“swim”.

P12. Jenny is walking into the house. 老師比出開門的動作走進房間內。

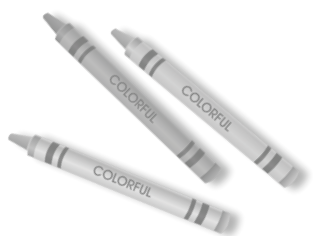
P13. What is Didi?

P14. Here he is. (老師可以事先將此頁上的Didi用post-it便利貼貼起來)，讓學生猜猜看Didi是什麼？Didi is holding a lollipop and he's going to eat it. 老師可以邊念邊比出要吃棒棒糖的動作。

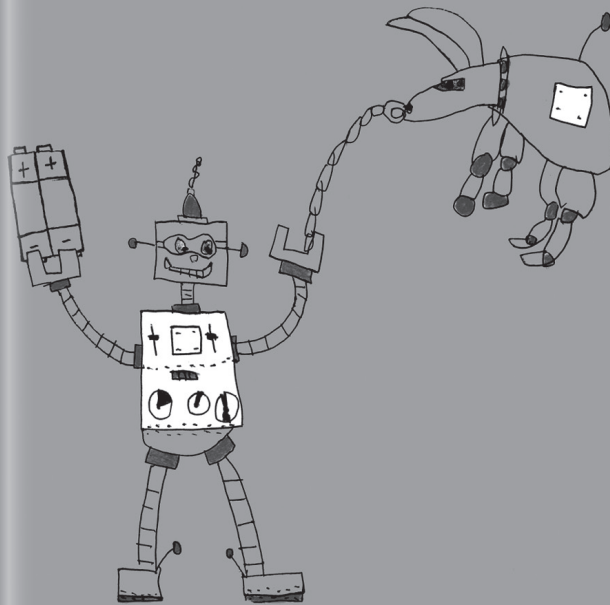


4	<p>P15. Jenny takes the lollipop and puts it inot her mouth.老師邊念邊做出動作。 Didi does not quack, bark, hee-haw or swim. But he cries. Waaaa!</p>			
5	<p>P16. Didi is my dear little brother. P17. And I love him so much.</p>			
5	<p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問: What is Didi? Didi is Jenny's little brother. 2. Does Jenny love her brother? Yes. She loves him very much. 3. 將讀本發下去給學生，人手一本全班將故事一起朗讀完畢。 4. 將學生分成 Jenny, Didi, duck, dog, donkey, dolphin and a narrator. 7組，依照故事順序，依角色的出現順序以讀者劇場的方式朗讀完故事。 			10





If You Give a Robot a Battery



Written and Illustrated by
Austin Wang, David Wang, Cheng-Chi Wang and Kuo-Hua Lin
文圖·王英浩、王英瀚、王政祺、林國華

臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	If You Give a Robot a Battery	作者	學校：大安區新生國小 姓名：林國華	
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	80分鐘	
教學主題	日常活動及因果關係			
Key words 關鍵詞	1. robot	2. battery	3. move around	4. play hide and seek
	5. build a robot	6. play soccer	7. do one's homework	8. google
	9. remind	10. need	11. if	12. then
Sentence patterns 句型	I / he / she will _____ .			
	If you _____ , then he / she will _____ .			
摘要大意	如果你給了你的玩具機器人一個電池，接下來會發生什麼事呢？他會想要和你一起上學、放學、和你一起玩，還是會幫你寫功課？一連串機器人和小主人互動的過程，充滿了童趣，也展現出他們之間深厚的情誼。			
設計理念	在少子化現象普遍的今日，小朋友們如何和年齡相近的他人一起玩，是一個需要學習的技巧。本書藉由一位小朋友和機器人之間的互動，提供讀者和同儕相處的方式，並且由活動中，了解到事件之間的因果關係。書中的事件先後順序，可以提供給中年級學生練習；因果關係及未來式句型則適合由高年級學生運用。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會日常活動的英語。 2. 學生能學會未來式的英語。 3. 學生能學會先、後活動的因果關係，並用英語表達出來。 4. 學生能體會和他人互動的樂趣。 5. 學生能欣賞故事書的內容和書中的圖片。 			

教 學 活 動 流 程				
達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
	<p>～～ 第一節 ～～</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>A. 向小朋友道好，“Good morning!” or “Good afternoon!”並利用之前所學的生活用語進行對答。</p> <p>B. 喚起舊經驗</p> <p>拿出之前所學的活動圖卡及字卡，複習之前所學過的活動。</p> <p>利用 I go to school. / He goes to school. 來複習單字及句型。</p>		觀察	1
1		圖卡、字卡	觀察	3
2	<p>2. 教學活動</p> <p>A. 單字活動</p> <p>拿出各種不同活動的圖卡，請小朋友一面跟唸，一面做出動作。</p> <p>B. 句型活動一</p> <p>拿出教具大鐘，指出現在的時間，接著，把時鐘上的時間往後調，詢問小朋友，“如果是等一下或是明天要做的活動，要怎麼表達呢？”接著介紹 I / he / she will _____. 句型，用圖卡來進行練習。</p>	圖卡	觀察	7
3,4	<p>C. 句型活動二</p> <p>請一位小朋友上來假裝是一個靜止的robot，由老師給另一位小朋友一個電池，讓拿電池的小朋友把電池交給robot，接下來robot可以在教室裡移動。</p> <p>介紹</p> <p>If you give a robot a battery, then he / she will _____(move around). 句型。</p> <p>利用圖卡中的活動來替換括弧中的move around，讓小朋友練習句型。</p>	教具鐘	觀察	8
		圖卡 大型電池 一只	觀察	

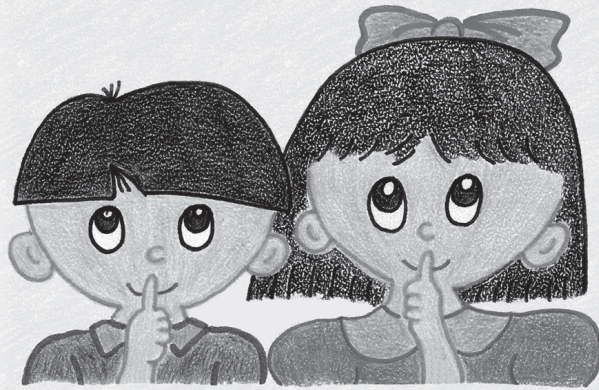


達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
4,5	<p>D. 進入故事</p> <p>Slide 1 & 2</p> <p>指著故事封面的圖，引導小朋友說出，“This is a robot, and that is a robot dog.” 接著問，“If you give a robot a battery, what will happen?” 讓小朋友自由發揮，猜測故事的內容。</p>	故事PPT	觀察	3
4,5	<p>Slide 3</p> <p>Point to the robot on p.1. and ask students to describe it. Prompt students to say out loud, “It is the back of the robot.” Read the words on p.1. Ask students, “What time is it?” on p.2. Ss: “Seven thirty.” T: “Is it time for you to go to school or go to bed?” Ss: “Go to school.” Read p.2. to students. (Or ask one of the more advanced students to read.)</p>	故事PPT	觀察	1
4,5	<p>Slide 4 ~12</p> <p>Proceed as above till p.16. Ask students to predict what will happen if the robot gets a robot dog. Let students use their imagination freely. Show the last two pages. Read them to the students. Lead the students to say, “If you give a robot a robot dog, he will ask for more batteries.”</p>	故事PPT	觀察	15
4,5	<p>3. Wrap-up</p> <p>請小朋友回想剛剛的故事，robot所做的活動，和小朋友們平日的活動是不是很相近呢？請他們回家想一想，還可以和robot一起做什麼事呢？</p>			2
4,5	<p>~~ 第二節 ~~</p> <p>1. Warm-up (適用於中、高年級)</p> <p>再次放映故事的PPT檔案，老師隨著每張投影片的放映，一面說故事，一面請小朋友一起跟著唸。再利用故事中活動的圖片複習單字及句型。</p>	故事PPT 圖卡	觀察	10

If You Give a Robot a Battery

If you give a robot a battery,	then he will
If you take a robot to school,	then
If you take a robot home after school,	then
If you give a robot some Lego,	then
If you give a robot a soccer ball,	then
If you give a robot a mop,	then
If you give a robot a pencil,	then
If you give a robot your computer password,	then
If a robot googles about robots on the internet,	then
If you give a robot a robot dog,	then
Extra sentences	
1.	
2.	
3.	

Can you
keep the secret
for us ?



Written by Chi-Hsuan Lin and Chiao-Hui Chen

Illustrated by Chi-Yuan Lin, Chi-Hsuan Lin and Chiao-Hui Chen

文·林其萱、陳巧慧 圖·林其遠、林其萱、陳巧慧

臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	Can you keep the secret for us?	作者	學校：士林區百齡國小 姓名：陳巧慧	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	80分鐘	
教學主題	情緒感覺和形容詞			
Key words 關鍵詞	1. tummy	2. tired	3. pigpen	4. piglet
	5. uncomfortable	6. angry	7. naughty	8. hungry
	9. whale	10. warm	11. clever	12. strong
Sentence patterns 句型	Is there a <u>sleeping</u> pig in her <u>tummy</u> ?			
	She is as <u>cute</u> as a <u>piglet</u> .			
摘要大意	一對姐弟，Gina和Stanly(封面兩位小朋友的名字)，很好奇這陣子媽咪為什麼總是摸著肚子喃喃自語，他們猜想著媽咪的肚子裡到底有甚麼秘密呢？是藏著愛睡覺的小懶豬？熱情的大太陽？食量驚人的大鯨魚？還是…？ 最後謎底揭曉了！你們可以幫忙保守秘密嗎？			
設計理念	少子化已逐漸成為台灣要面對的問題。這本書藉由兩個小朋友的角度，察覺媽咪的作息與生理的改變，以四季背景來暗喻媽咪孕育小生命的漫長過程，並且用有趣的對話比喻，來想像媽咪肚子裡的變化。這本書希望可以讓小朋友學會情緒感覺和相關形容詞的英語說法，激發小朋友的想像力，並且能有些生命教育的啟發。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會常用情緒感覺的英語說法。 2. 學生能學會常用形容詞的英語說法。 3. 學生能學會譬喻法，以英語句子來具體形容人的特徵(如可愛、強壯)。 4. 學生能體會媽咪孕育小生命的辛苦過程。 5. 學生能欣賞書中的圖片並發揮想像力，參與討論。 6. 學生能試著以小組(5-10人)讀者劇場的表演方式演出故事 			

教 學 活 動 流 程				
達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
	<p style="text-align: center;">~~ 第一節 ~~</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>A. 向小朋友道好，並利用之前所學的生活用語 “How are you today?” 進行隨機對答。</p> <p>B. 喚起舊經驗</p> <p>拿出小朋友之前所學的情緒感覺(如happy)及 形容詞(如naughty)的字卡與圖卡，複習之前 學過的相關字彙，請小朋友做表情，並且利用 How do you feel? Are you ___? 來複習單字及 句型對答。</p> <p>2. 教學活動</p> <p>A. 單字活動</p> <p>課前運用電子白板的SPOTLIGHT功能，將 故事中媽媽的表情特寫出來，其他部分遮起 來，隨機問個別學生“Is she happy?” 或 “How does she feel? Why?”，讓學生猜猜這個媽媽的情緒， 以及可能發生甚麼事情。最後帶出相關單字 (如：uncomfortable, tired, angry, hungry)。</p> <p>並且詢問小朋友平時會不會關心家裡成員(如 媽媽)? 有沒有觀察過他們的表情? 甚麼時候 他們會出現這些表情和情緒?</p> <p>B. 導入故事</p> <p>接著秀出書名與封面，手指封面的兩個小孩。 T: They are brother and sister. He is Stanly. She is Gina. How old are they? What are they doing? 接著念出書名，提問: What does “secret” mean? What secret is it? 讓小朋友猜一猜並說一說這本 書可能的內容。</p>	<p>圖卡、字卡</p> <p>電子白板 繪本圖片 (PPT檔)</p> <p>電子白板 繪本封面 (PPT檔)</p>	<p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>觀察 討論</p> <p>觀察 討論</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p>

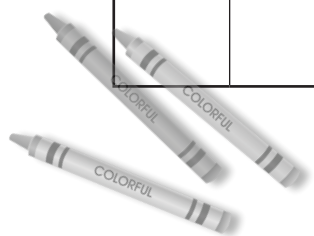


達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
5	<p>C. 進入故事</p> <p>Slide 1 (繪本p1-2)</p> <p>指著第一頁故事完整圖(先將句子遮罩)，問小朋友 “Who’s she?” 繼續問 “How does she feel?” “What is she doing?” 引導學生說出「摸肚子」，再將英語說法告訴學生。</p> <p>T: She is rubbing her tummy all the time.</p> <p>T: Do they know why?</p> <p>(指著第二頁的兩個小孩)</p> <p>Ss: No.</p> <p>T: So they try to guess why Mom’s rubbing her tummy.</p>	<p>電子白板</p> <p>繪本</p> <p>PPT 檔案</p>	<p>觀察</p> <p>討論</p>	2
5	<p>Slide 2-5 (繪本p3-10)</p> <p>課前先將故事中的關鍵詞和關鍵圖遮起來(如 sleeping pig)，一邊敘述故事，一邊做媽咪的表情，之後請小朋友根據媽媽的情緒，猜測這對兄妹會提出甚麼疑問(如 Is there a fat pig in her tummy?)。接著再揭示完整的句子和圖。</p>	<p>PPT 檔案</p>	<p>觀察</p>	10
4	<p>Slide 6 (繪本p11-12)</p> <p>依據故事圖片，老師一邊敘述故事，一邊提問，學生發表討論。</p> <p>T: What is it? (指著第12頁超音波照片)</p> <p>Ss: 照片。</p> <p>T: It’s a photo of a baby. Why is it just black and white? (藉此讓學生大致了解懷孕時去醫院檢查的狀況)</p> <p>T: Their mom says it’s their sister’s photo.</p> <p>Wow! They will have a sister. Are they happy?</p>	<p>PPT 檔案</p>	<p>觀察</p>	3

達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
3	<p>Slide7 (繪本p13-14)</p> <p>依據故事圖片，老師一邊敘述故事，一邊做動作輔助，並且提問，讓學生發表討論。</p> <p>T: They are very happy. And they think their little sister is as _____ as a _____ . (老師做動作暗示，並解釋這句話的意思)</p> <p>T: Are you as _____ as a _____ ? 或 Who is as _____ as a _____ in our class? (延伸造句，說一說同學或自己)</p> <p>T: So they are expecting her to come out soon. (返回故事內容)</p> <p>T: Is it a big secret for them? T: Can you keep the secret for them? Why?</p> <p>3. Wrap-up 選4位組長，並請他們在下課前找好組員(6-7人一組)，以便下次作讀者劇場的練習表演。</p>	PPT 檔案	觀察	8
5	<p style="text-align: center;">~~ 第二節 ~~</p> <p>1. Warm-up 老師依照上次的RT分組，課前先安排好坐位，請小朋友入座。 再次放映故事的PPT檔案，老師隨著每張投影片的放映再說一次故事。</p>	故事PPT	觀察	3
6	<p>2. 發展活動</p> <p>* 發下RT劇本，各組分配角色。 全班一起練習(依照角色，輪到該角色的學生要起立練習)，遇到情緒感覺與常用形容詞單字時，和小朋友討論如何強調這些詞彙，例如：以手勢、加重或加長語氣等方式。</p> <p>* 分組練習，老師到各組關心練習狀況。</p>	RT劇本 (附件一)	觀察	20



達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
6	3. 綜合活動 請各組上台表演RT，若時間不足，將劇本分成3-4段，讓各組合演一次RT故事。	RT劇本 (附件一)	小組發表	10
2,3	4. Wrap-up * 請小朋友票選最佳男、女配音員與最佳表情獎。 * 發給每位小朋友附件二當作回家作業。 說明：選一位班上的好朋友，用英語句子 _____ is as as a _____. 來形容好朋友的特徵，並畫一畫。下次上課可隨機挑選幾位來發表，亦可張貼於教室供學生觀摩。	(附件二)	學習單完成	7

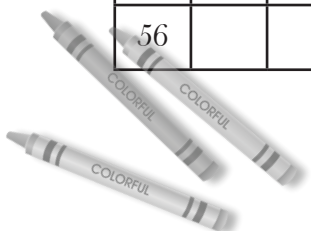


Can You Keep the Secret for Us

角色	Narrator+ Baby			Mommy		sister(Gina)	brother(Stanly)	Daddy
1	N							This is a story about a family. One day...
2						B		Where am I? I'm scared in the dark. (crying)
3		Mo						Sweet heart, sweet heart, don't be afraid! I'm your Mommy.
4	N							Mom sat in the sofa, rubbing her tummy, and whispering to it.
5				G	S			Daddy, Daddy, is Mommy all right?
6				G				She rubs her tummy all the time these days.
7					S			And she smiles at her tummy.
8			D					Don't worry! She is fine.
9				G	S			Really?
10					S			There must be a big secret in Mommy's tummy.
11				G				A big secret in Mommy's tummy?
12	N	Mo	D	G	S	B		A big secret?
13	N							Dad just smiled. A few days later...
14		Mo						(Yawn)
15			D	G	S	B		How do you feel?
16		Mo						I'm very tired. I need to take a nap.
17				G				Mommy always feels sleepy and goes to bed early.
18					S			Is there a sleeping pig in her tummy?
19	N	Mo	D	G	S	B		A sleeping pig?
20						B		Am I a pig? (song)
21	N	Mo	D	G	S			Yes, you are.
22						B		I'm not a pig.
23	N	Mo	D	G	S			Yes, you are. (All) Oink, oink, oink, oink, oink.
24			D					But... Mommy's tummy is not a pigpen.
25		Mo						(puff and blow) I want to eat ice cream.
26			D	G	S	B		How do you feel?



27		Mo					It's hot. I have to take a shower.
28				G			Mommy always feels hot.
29					S		Is the sun in her tummy?
30						B	Am I the sun? (Others repeat) (Down by the bay song)
31				G	S		Yes, you are. (Mo D repeat)
32						B	I'm not the sun. (Others repeat)
33	N	Mo	D	G	S		Yes, you are.
34			D				But...Mommy's tummy is not the sky.
35		Mo					Oh! No!
36			D	G	S	B	How do you feel?
37		Mo					I feel so moody today. I need to take a walk.
38				G			Mommy always feels terrible and gets angry easily.
39					S		Who is naughty? Is Casper in her tummy?
40						B	Am I Casper?
41	N	Mo	D	G	S		Yes, you are.
42						B	I'm not Casper.
43	N	Mo	D	G	S		Yes, you are. (All)Whir, whir, whir, whir, whir.
44			D				But... Casper is just a cartoon figure.
45		Mo					Mmm... The beef, noodles, soup and cake smell delicious.
46			D	G	S	B	How do you feel?
47		Mo					I'm so hungry and I want to eat them all.
48				G			Mommy always feels hungry and eats a lot.
49					S		Is there a giant whale in her tummy?
50						B	Am I a whale?
51	N	Mo	D	G	S		Yes, you are.
52						B	I'm not a whale.
53	N	Mo	D	G	S		Yes, you are. (All) Um, um, um, um, um.
54			D				But... Mommy's tummy is not the sea.
55				G	S		What's the secret in Mommy's tummy?
56			D				Look! It's the picture of the secret.



57				G			What's that?
58					S		Why is it just black and white?
59		Mo					It's your little sister's photo.
60						B	That's right! It's me.
61				G	S		Wow! She is our little sister!
62						B	Yeah! I'm your little sister!
63				G			She is as cute as a piglet.
64			D				She is as warm as the sun.
65					S		She is as clever as Casper.
66		Mo					And she is as strong as a whale.
67		Mo	D				We are expecting her to our family.
68				G	S		She is really the big secret of our family.
69	N	Mo	D	G	S	B	Can you keep the secret for us?



附件二

My Best Friend



Class: ____ Number: ____ Name: _____

This is my friend, _____ . (name)

He/ She is as _____ as a _____ .





What's my name?

My Name Suitcase

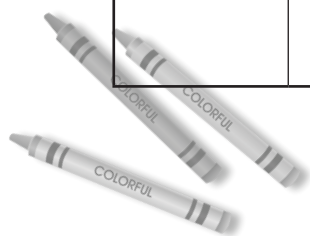
Written by Hsing-Ju Wang

Illustrated by Hsing-Ju Wang, Ting-Wei Chang and Yi-En Chen

文·王馨如 圖·王馨如、張庭瑋、陳以恩

臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	What's my name? My name suitcase	作者	學校：中正區河堤國小 姓名：王馨如
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	120分鐘
教學主題	以字母A~Z開頭的單字		
Key words 關鍵詞	name suitcase, put		
Sentence patterns 句型	What's your name?		I hope that I can _____.
	I put _____ in my suitcase.		I like to _____.
摘要大意	姓名旅行箱裡有各種物品，每種物品的開頭字母組成一個名字。行李箱內裝的是一張椅子、一艘船、一支冰淇淋、或甚至是一顆牙齒，這是多麼有趣的事情。請欣賞我們的姓名旅行箱，並希望你可以發現我們到底叫什麼名字。		
設計理念	四年級學童已經累積了不少的字彙量，藉由姓名旅行箱的創作，學童可以進行對英語單字的發想及回顧。同時，為增加故事的豐富性，加入了表達自己當下感覺的文句，期望透過有趣及富想像力的故事內容豐富學童的英語學習。		
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識字母A到Z開頭的單字。 2. 學生能用英語表達自己的旅行心情或經歷。 3. 學生能以主要句型書寫旅行心情或經歷。 4. 學生能欣賞姓名旅行箱中的圖畫發揮想像力。 5. 學生能體會旅行箱主人的感覺。 6. 學生能從事姓名旅行箱的創作。 		



教 學 活 動 流 程				
達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
	第一節			
	1. 暖身活動			
	A. 向小朋友道好，“Good morning!” or “Good afternoon!”並利用之前所學的生活用語進行對答。		觀察	1
4	B. 引起動機 拿出旅行箱，訪問學童若要去旅行，會想放甚麼在旅行箱中，接著介紹裡面的物品，包含牙刷、楓葉及章魚(布偶或圖卡)。利用What do I put in the suitcase? You put a toothbrush, an octopus and a maple leaf in the suitcase. 與小朋友進行問答。將這些單字寫於黑板上，請學童說出每個單字的第一個字母，將三個字母寫在一起，問What's the name? 學童回答Tom。告訴學童這不是一個普通的旅行箱，這是一個姓名旅行箱“a name suitcase”，裝的是和名字有關的物品。		圖卡、字卡 小型旅行箱	觀察 9
	2. 教學活動			
	單字活動			
2	將全班分為四組，分配每一組負責想五或六個英文字母開頭的單字，寫在海報紙上。限時完成後張貼於教室周圍。		海報紙	觀察 15
	3. 對答練習			
2	請小朋友先思考以自己姓名字母開頭的事物有哪些？並參考海報紙上的單字。再以問句“What do you put in your suitcase?” 問小朋友想要放什麼在行李箱中。學童在組中輪流以 “I put _____ in my suitcase.” 回答，並說一說為什麼想要放這些東西？旅行中會怎麼用到這些東西？這些東西會讓你的旅行發生甚麼有趣的事呢？		觀察 發表	15



達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
	第二節			
4	<p>1. 進入故事</p> <p>請學童仔細觀察每頁行李箱中每個圖案，思考圖案代表的單字，猜一猜將各個單字開頭的字母組合在一起後的英文名字。</p> <p>指著故事第一頁的圖告訴小朋友，“This is a name suitcase.” “In the suitcase, we’ll find a name.”指著旅行箱問“What do you see in the suitcase?”</p> <p>小朋友回答“I see a chair, an apple and a rabbit.”</p> <p>T: What’s the first letter of chair? Ss: C</p> <p>T: What’s the first letter of apple? Ss: A</p> <p>What’s the first letter of rabbit? Ss: R</p> <p>T: That’s right. If we put these three letters together, we’ll know a name. What’s the name? Ss: Car</p> <p>老師把Car這個名子寫在黑板上，告訴小朋友這就姓名旅行箱的意思。</p>	故事PPT	觀察	5
1	<p>請學童跟著老師讀“I put a chair, a rabbit and an apple in my suitcase.”以及“I wish I could drive a car to carry them.”問小朋友這個句子中有沒有看到這個字car？作者為什麼要用這個字？學生可能回答：「這是作者的名字。作者在暗示我們答案。作者想要開車載這些東西。」老師補充但是作者是小朋友，還不能開車，這是他的願望。</p>	故事PPT	觀察	5
5	<p>2. 安靜閱讀</p> <p>老師以同樣的方式引導學童閱讀故事的第二頁，接著發下每人一本故事書，請學童欣賞故事內容，同時記錄書中出現的姓名。老師請學童逐頁發表發現的姓名，並引導學童朗讀及理解語句。</p>	故事書	觀察	15
2	<p>3. 讀後心得</p> <p>請小朋友回想剛剛的故事，每位旅行者如何表達自己的感覺及心情，課後想一想自己想要放在行李箱中的事物及理由。下次上課將從事自己的姓名旅行箱製作。</p>		觀察	10

達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
6	<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>1. 暖身活動 再次放映故事的PPT檔案，老師隨著每張投影片的放映再說一次故事。 複習每頁故事底下的重點字彙。</p> <p>2. 發展活動 A. 做自己的姓名旅行箱 請學童思考自己英文名字中的字母，發表字母代表的單字，將圖案（不是單字）畫在旅行箱中，同時思考這些單字所代表的事物並引伸為放在行李箱中所象徵的意義，可能是旅行的心情、經歷或甚至是離家的感覺。例如名字Timmy中的T代表telephone、i代表ink、兩個m分別都代表mom、y代表yellow，把這些事物放在行李箱中，學童發表他的感覺是：我希望媽媽可以和我一起去旅行，如果不行，我會寫信給她並且打電話，我是一個很棒的旅行者。</p>	故事PPT	觀察	5
3	<p>學童將做好的旅行箱紙卡貼在學習單上，並將旅行箱中用到的代表單字放在主要句型中，在學習單上書寫出主要句型。例如名字Timmy: <u>I put a telephone, ink and yellow, my mom's favorite color, in my suitcase. I hope that my mom can come with me.</u></p>	彩色紙卡 學習單	觀察 旅行箱紙卡完成度	25
4	<p>B. 猜猜我是誰 將學童的姓名旅行箱作品張貼在教室周圍，請學童猜一猜這是哪位同學的英文名字，限時看誰找到的最多。</p>			5
2	<p>3. 總結活動 請學童輪流在組中發表自己的姓名旅行箱，介紹旅行箱中的事物，並讀出語句。 學童能欣賞彼此的作品，給予適當的回饋。</p>			5



I put _____ in my
suitcase.



I like to _____

I hope that I can _____

What's my name?



Set Off For Outer Space

Written by Mito Hon and Irene Huang

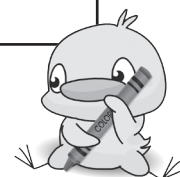
Illustrated by Mito Hon

文·侯米朵、黃道惠 圖·侯米朵

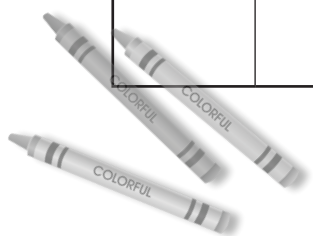
臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	Set Off for Outer Space	作者	學校：信義區 永吉國小 姓名：黃瓊惠	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	40分鐘	
教學主題	太陽系行星			
Key words 關鍵詞	1. Mercury	2. Venus	3. Earth	4. Mars
	5. Jupiter	6. Saturn	7. Uranus	8. Neptune
	9. solar system			
Sentence patterns 句型	How long does it take to get to ____? It takes _____ light years to get to _____.			
	Is it hot/cold there in ____? Yes, it is. No, it isn't.			
摘要大意	為了躲避媽媽喋喋不休的嘮叨，作者幻想自己離開地球，遨遊太陽系各個行星。然而回首卻發現，隻身於幾十光年外的遙遠星空中，在地球和媽媽一起共度的美好時光，才是最令人想念的。			
設計理念	小朋友在英語閱讀課接觸的書籍大多數是fiction，本圖畫書卻可同時以fiction和non-fiction的角度來設計教案，一方面讓小朋友學會太陽系各行星的英文名字，一方面透過作者的想像力，在一趟太空之旅後，也可省思自己與媽媽的關係。			
具體目標	1-1 To be able to recognize and use keywords 1-2 To be able to locate the planets in the solar system diagram 2-1 To be able to participate in storytelling 2-2 To be able to reconstruct and sequence the story 3-1 To be able to understand the facts about the solar system			

教 學 活 動 流 程				
達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
1-1 1-2	<p>Pre-Reading</p> <p>1. Introduce new vocabulary</p> <p>Match names of the planets with the pictures in the solar system diagram</p> <p>2. Take a picture walk</p> <p>Show the illustration on each page. Ask Ss to guess the theme, the story and the main characters. Discussion Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • How many planets are there in the solar system? What are they? • What is the nearest planet to Earth? • What is the farthest planet from Earth? • What planet would you most like to visit? • What are the things that your mom often nags you about? • Do you sometimes feel that you want to run away from your mom's nagging? 	IWB	Speaking & Listening	10
2-1	<p>During-Reading</p> <p>1. T reads the story</p> <p>T explains the context and encourages Ss to predict what will happen next.</p> <p>Discussion Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is the next planet we are going to get to? • What is the planet closest to the sun? (Mercury) • Is it hot or cold there in Mercury? Why? • What is the brightest planet in the sky? (Venus) • What planet is our home? (Earth) • What planet is called the Red Planet? (Mars) • What is the largest planet? (Jupiter) • What planet has rings made up of dust and rocks? (Saturn) • What does the shape of Saturn look like to you? • What planet has 27 moons? (Uranus) 	IWB	Speaking, Listening & Reading	20



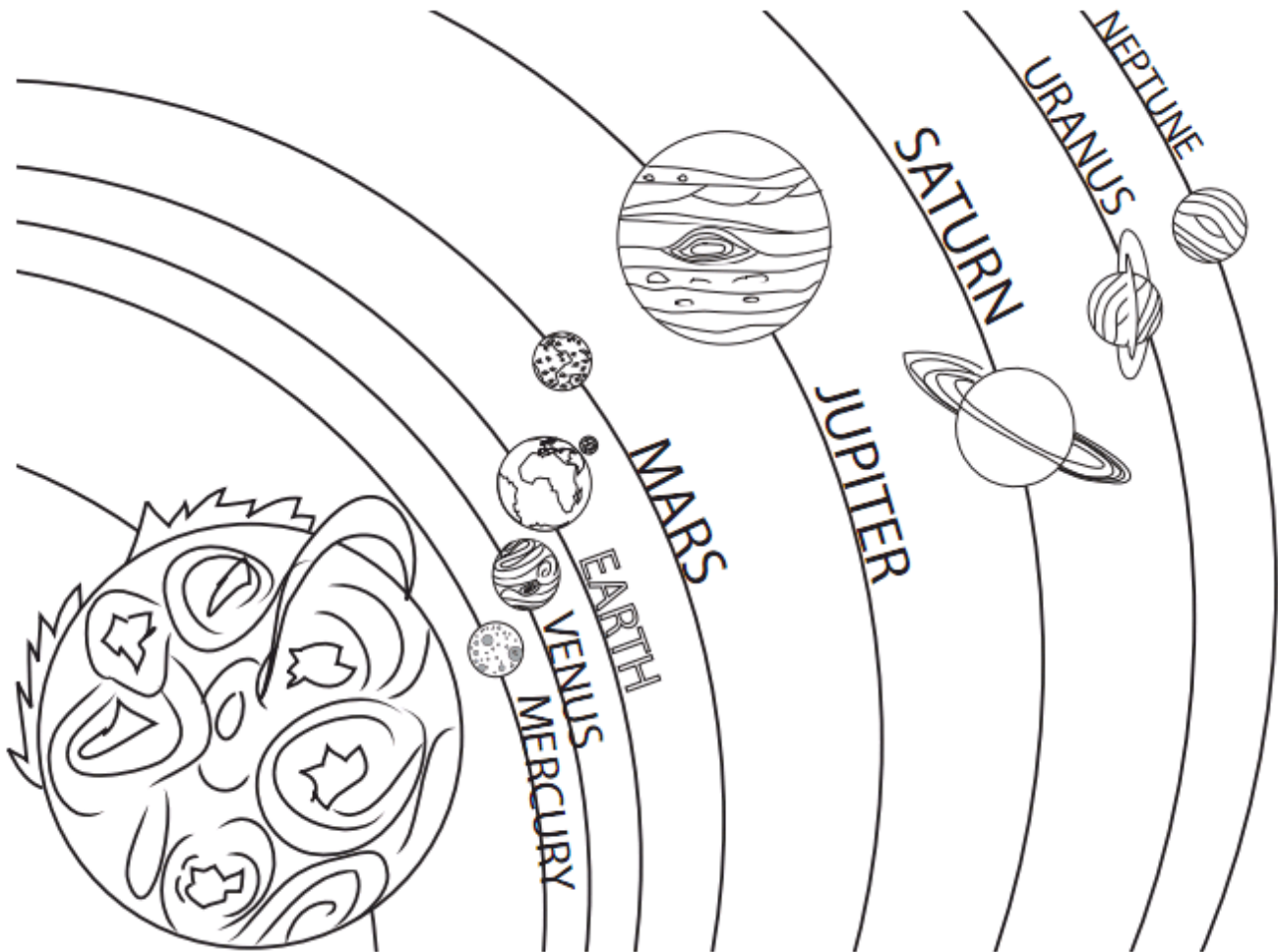
達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
	<ul style="list-style-type: none"> • What is the farthest planet from the sun? (Neptune) • How long does it take to get to Neptune? • Is it hot or cold there in Neptune? Why? • Would you run away from your mom's nagging and stay in the universe all by yourself? • When you are all alone in the universe, who do you miss? • What are the things that you and your mom like to do and to share together? <p>2. T asks Ss to follow the print of the story with their fingers and read aloud. (echo reading, group reading, individual reading)</p>			
1-2 2-2 3-1	<p>Post-Reading</p> <p>1. Label the solar system diagram Ss take turns to name the planets based on the order of the planets' distance from the sun. (Mercury—Venus—Earth—Mars—Jupiter—Saturn— Uranus—Neptune)</p> <p>2. Sequence the story Ss work together as a group to retell the story by pointing at the location of each planet in the solar system.</p> <p>3. Worksheets T & Ss review some fun facts about the solar system. Ss do the fill-in-the-blank activity on the solar system worksheets.</p>	IWB worksheets	Speaking, Listening, Reading & Writing	10



Fun Facts About Our Solar System

Class: _____ Name: _____ Number: _____

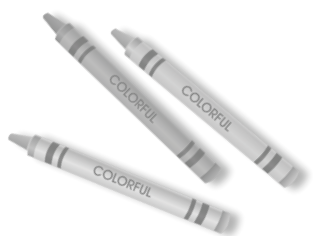
Look at the solar system diagram and fill in the blanks for the information below.



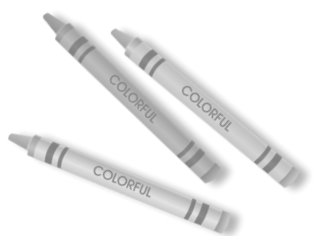
clipart from <http://www.education.com/>

1. _____ is the planet closest to the sun.
2. _____ is the brightest planet in the sky.
3. _____ is where we live.
4. _____ is called the Red Planet.
5. _____ is the largest planet.
6. _____ has rings made up of dust and rocks.
7. _____ has 27 moons.
8. _____ is the farthest planet from the sun.







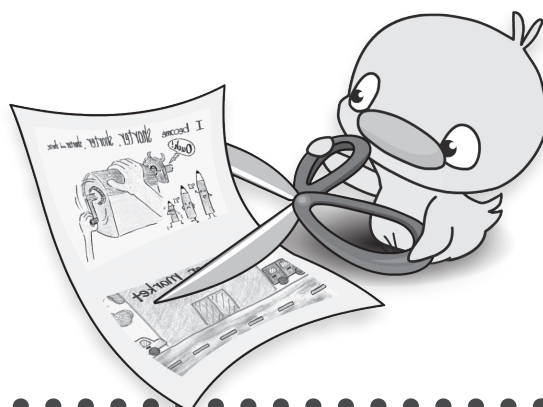




兒童英語

圖書創作

教學指引手冊



臺北市102年度
自製兒童英文圖書

出版者：臺北市政府教育局

發行人：林奕華

指導委員：曾燦金、馮清皇、陳順和、胡潔芳、吳孟均
謝麗華、楊玉珊、諶亦聰、朱盈叡

編審小組：陳幼君、鄒彩完、黃瑟雅、謝宛璇、袁瑞姝

地址：臺北市信義區市府路1號

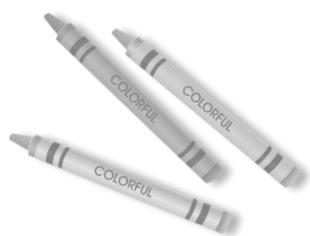
電話：1999

法律顧問：彭國能律師

初版：2013年12月

印刷：魔數電腦多媒體

有著作權·侵害必究



目錄 Contents

局長序	01
Sunflowers	03
Frogs Can't Fly	09
Shapes for Lunch	15
Tina and Peter the Peacock	25
Diary of a Pencil's Adventure	33
My Sister is a Cry Baby	43
I Love Them All	49
Didi	53
If You Give a Robot a Battery	59
Can You Keep the Secret for us	65
What's my Name	75
Set Off for Outer Space	81

局長序 Preface

英國經濟學人智庫(EIU)近年進行「全球最佳生活城市調查」(Global Liveability Survey)，臺北市連續3年在教育項目獲得滿分。這項殊榮，是本市落實「把每個孩子帶上來—給孩子更好、更有效的學習」最佳寫照，更是一劑促進國際化教育的強心針。

本市為符應全球國際化教育脈動，積極規劃多元學習方案以提升學生外語能力，本局逐年編列專款補助各校購置英文圖書。100學年度起國小3至6年級每週增加一節英語教學後，教師更能針對學生實際英語學習情況，強化英語閱讀延伸活動，活化學生英語學習內涵。

今年兒童英語圖書創作出版工作，是本局101年度辦理之國小英語童書繪本創作競賽，由本市師生共創繪本，共同設計英語故事及繪製插圖等，經本局聘請英語教學專家學者評選特優作品，並由圖書創作教師設計教學活動教案及學習單等匯集成教學指引手冊，經專家學者編輯審定後印製出版，發送各校作為推動英語閱讀使用。

為增進學生行動學習之移動力，本年度更加入配合圖文朗讀的APP電子書版本，除豐富學校英語圖書資源外，更能增進學生自主聽讀學習，提升學童英語學習興趣，達到無邊界學習目標，建立屬於本市教師及學生共同創造英語教學資源的新風貌。

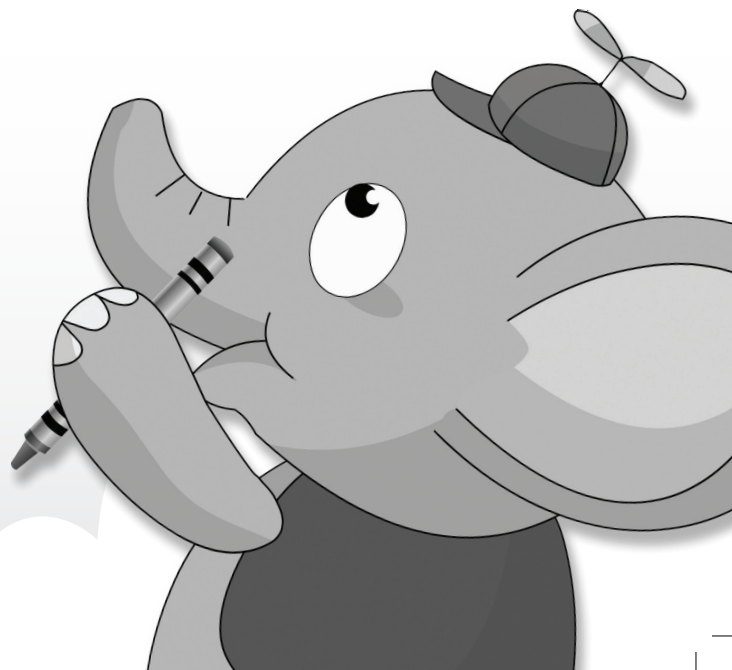
本系列圖書及教學手冊得以出版，特別感謝編審指導胡潔芳教授及吳孟均教授細心審閱，出版顧問袁瑞姝小姐、謝宛璇小姐及法律顧問彭國能律師之專業意見，以及本市英語教學工作小組三玉國小和文化國小協力合作。期待本系列圖書可提供教師多樣化英語教學活動，培養學童英語學習興趣，進一步推廣至家庭親子共讀，為提升臺北市國際化盡一份心力。

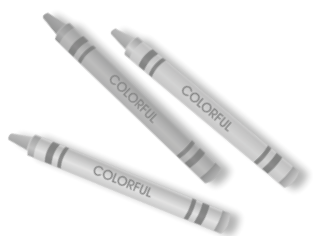
臺北市政府教育局局長

林奕華

謹識

民國102年12月

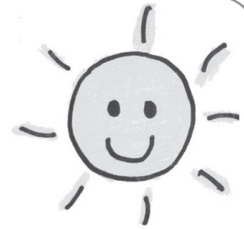




Sunflowers

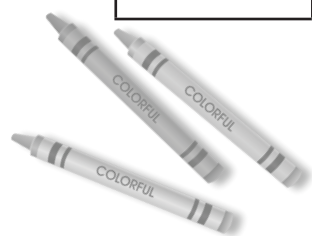
Written and Illustrated by Joyce Yeh

文圖·葉憶雲



臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(101年得獎作品)

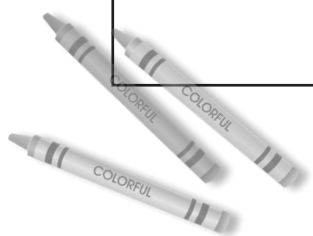
書名	Sunflowers	作者	學校：五常國小 姓名：葉憶雲	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	40mins	
教學主題	The story of sunflowers			
Key words 關鍵詞	1. plant	2. seed	3. symbol	4. faith
	5. sprouts	6. grow	7. harvest	8. roast
Sentence patterns 句型	The sunflower _____ grew sunflower _____.			
	_____ are a symbol of _____ and _____.			
摘要大意	Megan種下向日葵種子後，一路細心照料與陪伴他們。從觀察向日葵生長的過程——由種子發芽到長成鮮黃亮麗、活力四射的花朵，Megan享受到信心、愛心和分享的喜悅，也了解到生命是生生不息的。			
設計理念	希望透過美麗的向日葵，以簡易的敘述引導學生了解植物的生長過程，體會到大自然的生生不息。同時也培養耐心和耐性，靜靜等待美麗的花朵。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識並說出關鍵詞。 2. 學生能了解並使用本書句型。 3. 學生能透過閱讀、學習單，達到聽說讀寫的訓練。 4. 學生能主動向老師或同學提出問題和表達意見。 			



教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間 (分)
To share and participate in class with positive attitude.	Warm-up <ol style="list-style-type: none"> Show sunflower seeds to students and let them have a taste of the seeds. Ask students to guess what the seeds will grow. Ask if anyone has the experience of planting seeds and what the plants are. Have them share the experience with the class. 	Sunflower seeds	Q & A Learning Attitude Participation	10
To learn key words & sentence pattern. To understand the story. To participate in class.	Presentation <ol style="list-style-type: none"> Present new vocabulary with flash cards and invite students to repeat them. Present story PPT and read aloud the story to the class. Explain the story contents to students. Introduce new sentence pattern. Make new sentences using the pattern. Ask students the following questions: Q1 : What do sunflowers need to grow? Q2 : How long do you think it will take for sunflowers to bloom? Q3: What can you do to help the plants as they grow? Q4: How do you feel when you see the seeds grow into beautiful flowers? 	Flash cards Sentence Strips Storybook, PPT	Concentration Interaction & Participation Q&A	20 5



<p>To read the story along.</p> <p>To complete worksheet.</p>	<p>Wrap Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead students to read along the story. 2. Distribute worksheets to students. Complete the Look, Read & Match part. <p>Assignment:</p> <p>Ask students to finish coloring the sunflowers at home.</p> <p style="text-align: center;">~ End of Class ~</p>	<p>Storybook</p> <p>Worksheet</p>	<p>Participation</p> <p>Reading & speaking ability</p> <p>Worksheet evaluation</p>	<p>5</p>
---	--	-----------------------------------	--	----------



Worksheet

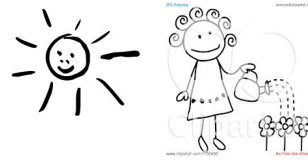
Class _____ Number _____ Name _____

Look, Read & Match:

1. I plant some sunflower seeds.

•

•



2. Sunflower plants grow and grow.

•

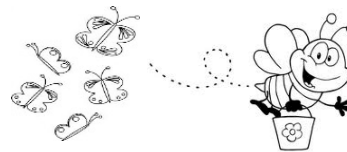
•



3. Sunflowers need sunshine and water to grow.

•

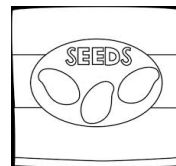
•



4. I like to share with my friends.

•

•



5. Butterflies and bees are coming to see the beautiful sunflowers.

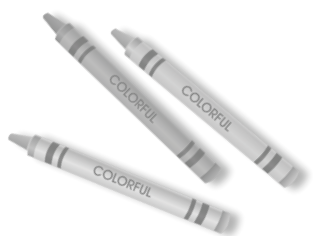
•

•



Color the beautiful sunflowers.





Frogs Can't Fly

Written and Illustrated by Chia-Hui Cindy Shen

文圖·沈佳慧



臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	Frogs Can't Fly	作者	學校：士林區富安國小 姓名：沈佳慧	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	80分鐘	
教學主題	常見動物及動作			
Key words 關鍵詞	1. frogs	2. squirrels	3. tigers	4. parrots
	5. bats	6. rabbits	7. crocodiles	8. babies
	9. fly	10. swim	11. climb	12. run
	13. talk	14. hang	15. hop	16. bite
	17. cry			
Sentence patterns 句型	_____ can't _____.			
	But they sure can _____!			
摘要大意	「青蛙不會飛」這本繪本是由小朋友喜愛的動物，及其所代表的聲音和動作所串成的故事，適合中年級的學童閱讀。故事內容充滿預測性，搭配可愛精美的插圖，每翻開一頁都充滿著驚喜！獻給喜愛閱讀給孩子們聆聽的老師，也希望孩子們透過閱讀，更加喜愛英文！			
設計理念	本繪本依照九年一貫國民小學英語課程綱要提及的動物和動作主題及其字彙來作發想，希望能透過閱讀，加深學生對這些常見主題和字彙的精熟度。此外，本繪本引人入勝之處在於重複和預測性的句型，搭配著相對應的插圖，不但能引發孩子閱讀的興趣，提升閱讀理解能力，在閱讀歷程中師生參與互動的討論，也能逐步引導國小學童建構出正確的語法結構，最後，更藉由朗讀，讓孩子充分體驗聲韻之美！			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂、讀懂、說出並寫出常見動物和相對應動作的字詞。 2. 學生能聽懂、讀懂、說出或寫出繪本中的句子。 3. 學生能聽懂、讀懂故事內容，並依提示做出適當的回應。 4. 學生能樂於接觸課外英語素材。 			

教 學 活 動 流 程				
達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
	----1st Class Period----			
4	<p>I. Warm-up activities:</p> <p>Show the cover and ask students to predict what the story might be about.</p> <p>“What do you see?”</p> <p>“Look at the picture, what is the story about?”</p>	繪本	課堂觀察	5
1	<p>II. Presentation:</p> <p>1. Read the storybook together.</p> <p>Ask guided questions during reading.</p> <p>“What animal is it?” “Can it <u>fly</u>?” “What sound does a <u>frog</u> make?” “Can a <u>frog</u> <u>swim</u>?”</p> <p>2. Write children’s responses on the board.</p> <p>3. Ask children to listen for confirmations of their predictions.</p>	繪本 白板	口語評量	25
2	<p>III. Wrap-up activities:</p> <p>1. Reread the book together.</p> <p>2. Finish worksheet as homework (Appendix 1).</p> <p>Creative writing task: Draw animals and show what they can do.</p> <p>3. Ask students to cut and prepare the sentence strips in Appendix 2 for the following class period.</p>	繪本、 Appendix 1. 創意寫作學習 單、 Appendix 2. 句型條小卡	讀寫評量	10



達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
1	<p style="text-align: center;">-----2nd Class Period-----</p> <p>I. Warm-up activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> Review target words by using Appendix 2 sheet. “What words did you learn from this book? Let’s make a word list together.” Invite students to show their creative writings to the whole class. Check these presenters’ writings (spelling, punctuation, capitalization and spacing). Collect Appendix 1 sheets from the whole class. 	Appendix 1. 創意寫作學 習單、 Appendix 2. 句型條小卡	課堂觀察 寫作評量	10
3	<p>II. Presentation:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reread the story. Pause at a word the teacher thinks the students might have learned and let them fill it in orally. Pair work: Unscramble sentence strips based on the storyline. Reading comprehension questions. <ol style="list-style-type: none"> Multiple choice items: <ol style="list-style-type: none"> What can crocodiles do? They can (hop / bite). What sound do tigers make? (Crock, crock. / Roar, roar.) True or false questions: <ol style="list-style-type: none"> Babies sure can hang. <input type="checkbox"/> True. <input type="checkbox"/> False. Parrots can’t talk. <input type="checkbox"/> True. <input type="checkbox"/> False. 	繪本、 Appendix 2. 句型條小卡	口語評量 閱讀評量	20
4	<p>III. Wrap-up activity:</p> <p>Use open-ended questions to elicit students’ responses and reflections.</p> <p>“What is your favorite part?”</p> <p>“Which page do you like best?”</p> <p>“Do you like this book?”</p> <p>“How do you feel about the book? Is it interesting? Why or why not?”</p> <p>“How would you make the story longer?”</p>	繪本	課堂觀察	10

Appendix 1. 創意寫作學習單

Class: _____ Name: _____ No. _____ Parent's signature: _____

小朋友，請依照故事句型，寫出並畫出你的創意故事內容吧！

Babies can't fly.
But they sure can cry!



_____ can't _____.
But they sure can _____!



_____!

Pair work: *Frogs Can't Fly*

Frogs can't fly.

But they sure can swim!

Squirrels
can't swim.

But they sure can climb!

Tigers
can't climb.

But they sure can run!

Parrots
can't run.

But they sure can talk!

Bats
can't talk.

But they sure can hang!

Rabbits
can't hang.

But they sure can hop!

Crocodiles
can't hop.

But they sure can bite!

Babies
can't bite.

But they sure can swim, climb,
run, talk, hang, hop, and cry!



Shapes for Lunch



Written by Michelle Juan Illustrated by René Wang

文·阮玲 圖·王瑞華

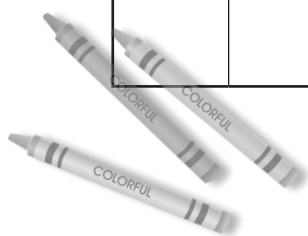
臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	Shapes for Lunch	作者	學校：北投區立農國小 姓名：阮玲/王瑞華	
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	80分鐘	
教學主題	食物及形狀			
Key words 關鍵詞	1. circle	2. square	3. rectangle	4. triangle
	5. oval	6. heart	7. star	8. moon
	9. diamond	10. donut	11. waffle	12. hash brown
	13. gummies	14. pretzel	15. croissant	
Sentence patterns 句型	Here is a/an _____ for you. It's my favorite. A friend in need is a friend indeed.			
摘要大意	Hooray! 今天是校外教學的日子，但迷糊的Tommy卻把媽媽辛苦準備的午餐忘在家裡。Tommy的同學發揮了同學愛，大家都願意與他分享自己最喜歡的食物。同時為了不讓Tommy覺得尷尬，他們當作在玩遊戲一般，每個人將食物當作一個形狀送給他。Tommy來者不拒，還直呼Yummy! Yummy! 最後肚子撐到走不動，但他還是覺得很慶幸有這些好朋友解圍，大讚「患難見真情」！			
設計理念	本書運用學生的生活經驗，加上一些猜謎的趣味，除了希望小朋友可以學會常用形狀的英語說法，也提醒小朋友「分享」是一種美德。用腦力激盪的方式讓小朋友發揮想像力，使食物與形狀可以做一個聯結。因為形狀和一部分的食物名稱的英語說法較為困難，因此置於高年級的教學中，老師也可以根據學生的能力取捨點心外加物品的教學。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用學過的語詞及句型進行簡單對答。 2. 學生能學會各種形狀的說法。 3. 學生能學會各種食物的說法。 4. 學生能用英語表達自己對各種食物的好惡。 5. 學生能根據自己的想像或經驗說出形狀相對應食物的內容。 6. 學生能運用想像力做出自己的“Shapes for Lunch”。 			

教學活動流程				
達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
	<p>~~ 第一節 ~~</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>A. 向小朋友道“Good morning!” or “Good afternoon!” 並利用之前所學的生活用語進行對答。</p> <p>B. 喚起舊經驗</p> <p>拿出之前所學的食物（點心類）字卡、圖卡或仿真模型，複習之前所學過的食物字彙。利用 What’s this? Do you like ____? Yes, I do. / No, I don’t. 來複習單字及句型。</p>		觀察	2
1 3 4	<p>拿出之前所學的食物（點心類）字卡、圖卡或仿真模型，複習之前所學過的食物字彙。利用 What’s this? Do you like ____? Yes, I do. / No, I don’t. 來複習單字及句型。</p>	圖卡、字卡及仿真食物模型	觀察	6
2 3	<p>2. 教學活動</p> <p>拿出形狀的圖卡及字卡做單字教學。每教一個字，教師即問 “Do you see any <u>circles</u> in this room?” 小朋友回答或展示自己物品（若小朋友以中文回答則提供英文給小朋友）。單字 “favorite” 教學，強調長音 /e/。利用以前學過的主題，詢問小朋友 “What’s your favorite color / number / animal / fruit?” 等問題。讓小朋友回答 “My favorite ____ is ____.”</p>	形狀單字卡及圖卡	觀察	15
	<p>3. 對答練習</p> <p>播放 PPT(1)，讓小朋友猜猜每個形狀可以是什麼食物。遇到沒有教過的食物名稱則進行教學。先不說出 Shapes for Lunch 書中的內容，只是給小朋友猜。</p>	PPT(1)	觀察	15
	 <p>PPT(1) - 9 slides in total</p>			
	<p>4. Homework</p> <p>請小朋友準備自己最喜歡食物的圖片（可自繪或由雜誌/DM裡剪下），請小朋友觀察所準備的食物圖有何可對應的形狀。</p>	食物圖片（小朋友自行準備）	觀察	2



達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
	~~ 第二節 ~~			
2/3	<p>1. Warm-up 放映PPT(1)檔案，複習形狀及食物的單字。</p> <p>2. 故事教學 A. Cover talk 展示Shapes for Lunch書本，放映PPT(2)，指著封面問“<i>What do you see?</i>”小朋友可能回答“<i>I see a boy.</i>”“<i>I see a circle(及其他形狀).</i>”教師續問“<i>What’s on top of each shape?</i>”指著全部形狀放在一起的圖片問“<i>What does it look like?</i>”(cake) “<i>Let’s see what happens next.</i>”</p> <p>B. 進入故事 P. 1 - 2 用小朋友的經驗介紹“<i>field trip</i>”的意思。告訴小朋友<i>This is Tommy. Why is Tommy sitting all alone? How does he feel? Can you guess why he is sad?</i> 有沒有小朋友去校外教學時什麼東西都沒帶的？同學們會怎麼做呢？<i>Well, Tommy is lucky. Everyone is sharing something with him. 他們還玩了個遊戲，看誰可拿出不同形狀的食物！</i></p> <p>P. 3 - 21 句型教學 <i>It’s Jack’s birthday. This is the gift I want to give him. What should I say? (等小朋友回答)</i> <i>I’ll say, “This is for you. Happy birthday.”</i> 請小朋友想一想是好東西與好朋友分享，還是不喜歡的東西與好朋友分享？ <i>Here are Tommy’s friends. Each says to him, “Here is a/an _____ for you. It’s my favorite.”</i> 再請小朋友思考，同學好意給自己東西要如何表現？還要說什麼呢？(Thank you.) 每一頁都讓小朋友猜猜食物是什麼。同時也問學生<i>Do you like _____, too?</i>接著下來的各頁數，指著形狀，先問學<i>What shape is it? What color is it? What do you think the food is?</i></p>	PPT(1)	觀察	3
1 2		PPT(2)	觀察	5
1		PPT(2)	觀察	3
1		一個假裝的小禮物 PPT(2)	觀察	12
2 3 5				

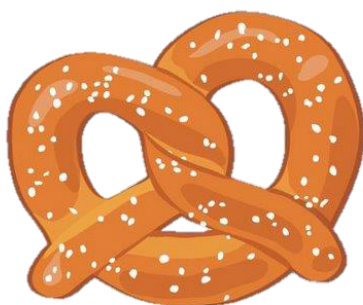
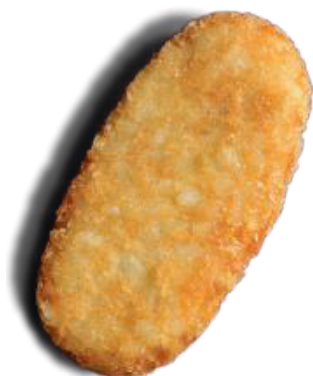


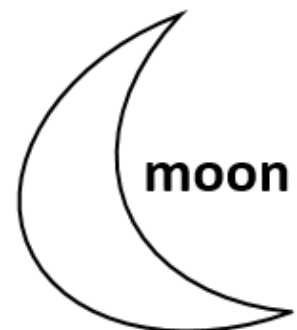
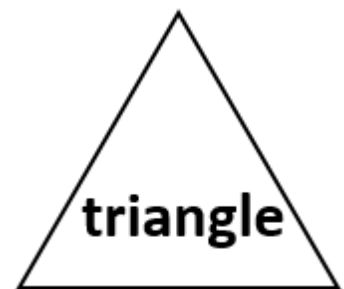
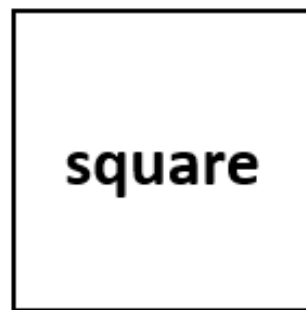
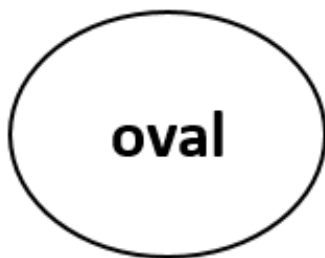
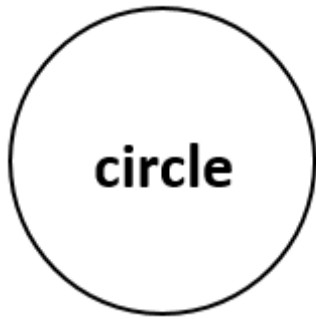
達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
1	<p>P. 22</p> <p>Look at Tommy! Where's he? How does he feel? 小朋友覺得最能形容Tommy的感覺是那一句話呢?(可以先講出中文再教導A friend in need is a friend indeed.)</p>	PPT(2)	觀察	2
2 3	<p>3. 綜合活動</p>  <p>利用P. 22投影片說出 At the end, Tommy had 引導小朋友說出所有的形狀、食物名稱，方便進行下一個活動。</p>	PPT(2)	觀察	3
1 2 3	<p>Concentration game</p> <p>小朋友2至3人一組，每組發下一套圖卡(形狀及食物各9張分印兩色，參附件一)，讓小朋友玩配對遊戲。18張卡片面向下擺放，小朋友輪流翻2張卡(兩色各一)。 翻到形狀卡說“Here's a/an _____. It's my favorite.” 翻到食物卡則說“Wow, 食物名稱.” 如果形狀和食物外形不配對，將卡片蓋回去。 若形狀和食物外形配對則將成對卡片拿走，得到最多卡片的小朋友勝利。</p>	形狀及食物圖卡12套	觀察	10
				
6	<p>4. Homework</p> <p>發下學習單，請小朋友將自己的Shapes for Lunch畫出(或剪貼DM/雜誌的圖片)，並與同學分享。 附件二讓小朋友產出每個形狀的食物並於線上寫出形狀和食物的名稱。 附件三讓小朋友只產出一個形狀，像翻翻書一般。</p>	附件二 或 附件三	學習單	2

備註：本書PowerPoint教學檔案可與作者阮玲聯絡取得。kuoroan@gmail.com



(附件一)

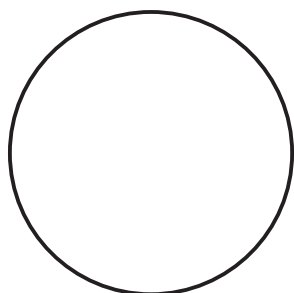


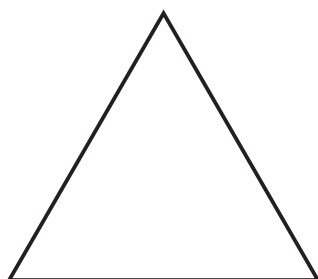


Class: _____ Number: _____ Name: _____

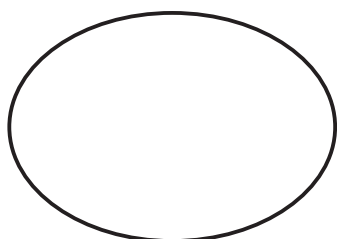
Shapes for Lunch

(附件二)

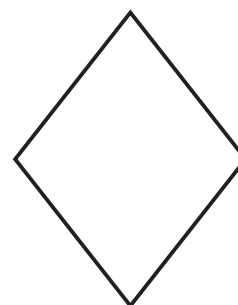


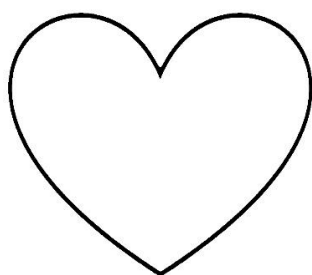












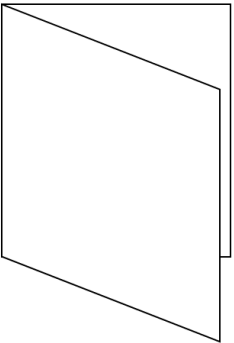
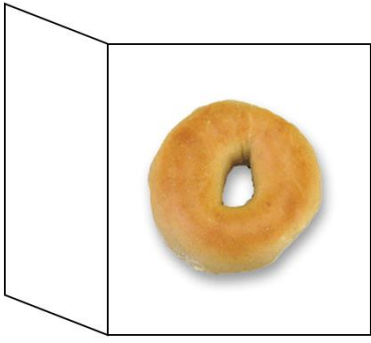
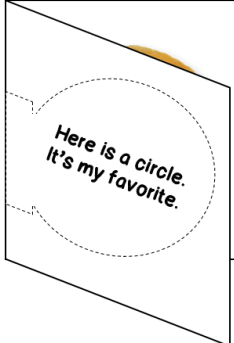
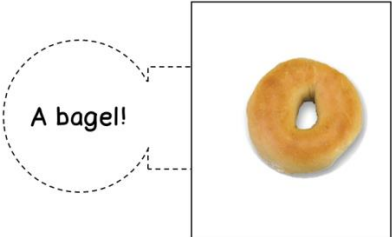
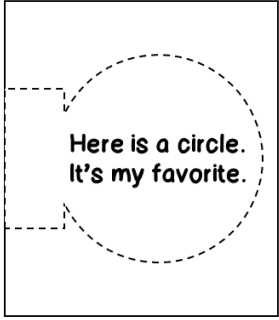
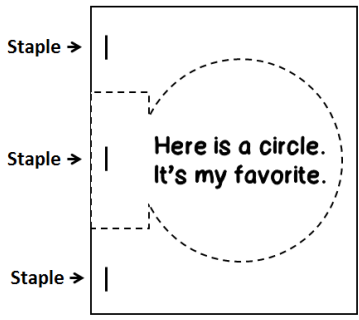


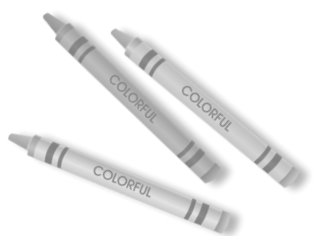


My favorite shape is the _____.

Class: _____ Number: _____ Name: _____

My Shape for Lunch (附件三)

<p>1</p>  <p>發給小朋友一張 A4 厚紙，像製作卡片一般，先對折。</p>	<p>2</p>  <p>小朋友在下面的半頁畫出食物的圖(或貼上由雜誌或 DM 剪下的圖片)。</p>	<p>3</p>  <p>上面的半頁畫出相對應的形狀(要留邊裝釘)，寫上 Here's a circle. It's my favorite. 並將外形剪出。</p>
<p>4</p>  <p>在上半頁的背面寫出食物的名稱。</p>	<p>5</p>  <p>完成品 (一位小朋友的作品)</p>	<p>6</p>  <p>將小朋友的作品釘在一起就變成翻翻書。</p>

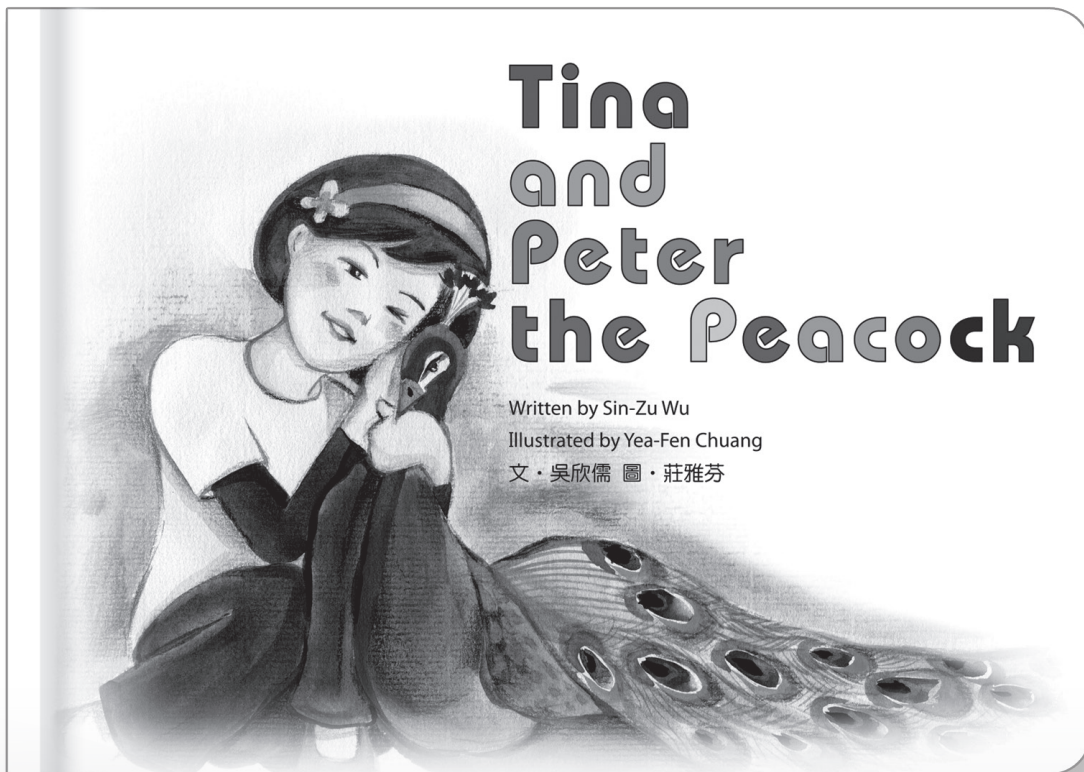


Tina and Peter the Peacock

Written by Sin-Zu Wu

Illustrated by Yea-Fen Chuang

文·吳欣儒 圖·莊雅芬



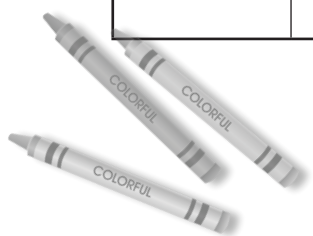
臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	Tina and Peter the Peacock	作者	學校：雙溪國小 姓名：葉素貞	
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	80分鐘	
教學主題	友誼的真諦			
Key words 關鍵詞	1. peacock	2. roll down	3. spread	4. shout
	5. share secrets	6. explore	7. mystic	8. typhoon
	9. except	10. nervous	11. rush	12. different
Sentence patterns 句型	I wish I could _____ You are my friend. I can _____ for you. I feel _____ when _____.			
摘要大意	蒂娜上小學，認識了孔雀園裡非常漂亮的孔雀Peter，他們一起唱歌、跳舞、玩耍、分享彼此的秘密…成為好朋友。可是，孔雀Peter更希望的是能離開籠子，去看看外面美麗的世界，能自由自在的到處飛翔。有天，強烈颱風來了，將網子吹破了！隔天，孔雀Peter不見了，小朋友們都非常的傷心，只有蒂娜暗自微笑，因為她知道Peter完成了他的夢想～自由自在的在天空中飛翔。			
設計理念	這是一個改編自雙溪國小孔雀園的真實故事。小朋友們剛入學校時都會緊張、害怕，蒂娜在老師的帶領下與孔雀成了好朋友，不再哭了。與孔雀無話不談，相互陪伴更了解彼此。藉由故事中的內容、句子，讓學生學會如何表達心中的感受、學習用英語說出自己的願望，最重要的是能藉由故事中的內容體會到友誼的真諦			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將過去學過的單字及句型應用於對答之中。 2. 能認讀、拼寫有關feelings的單字及句型並應用於生活上。 3. 能對過去簡單式有概略認識。 4. 能探討故事內容。 5. 能用英語說出自己或他人的願望。 6. 能透過故事及圖片賞析體會友誼的真諦。 7. 能完成交付之作業。 			

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間(分)
1. 能將過去學過的單字及句型應用於對答之中	<p>~~ 第一節 ~~</p> <p>1. Warm-up</p> <p>以How are you today?的問句引導出從前學過的答句如: I'm fine. I'm great. 接著用字卡複習學過的單字, 如: happy / sad / mad / tired / excited / busy / sick / great / afraid再拿出印有不同feelings的臉部表情的圖卡問:</p> <p>T: How do you feel?</p> <p>Ss: I feel _____.</p>	字卡 圖卡	觀察	5
	<p>2. 教學活動</p> <p>A. 配對活動與口說練習</p> <p>以PPT檔案呈現出符合下列情境及情緒的照片或圖片, 請學生想想在不同的情況下會產生怎樣的情緒。把寫有情境的字條與情緒的單字置於黑板上, 請學生輪流上台配對練習, 台上同學配對完, 台下同學大聲讀出。</p> <p>句型:</p> <p>I feel <u>nervous</u> when <u>I have a big test.</u></p> <p><u>I have a big test.</u></p> <p><u>My friend doesn't want to play with me</u></p> <p><u>It's my first day of school</u></p> <p><u>I stay home alone</u></p> <p><u>afraid/happy/nervous/sad/excited/</u> <u>bored/lonely</u></p> <p>數次練習後可指定學生單獨回答, 觀察學生學習成效。</p>	PPT檔案 字條 字卡	觀察	8
2. 能認讀拼寫有關feelings的單字及句型並應用於生活上			觀察	2



達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間 (分)
3. 能對過去簡單式有概略認識。	<p>B. 文法練習</p> <p>高年級已學過Be動詞的過去式，並對動詞的規則與不規則變化有些粗淺的認識。老師可提醒學生過去簡單式(Simple Past Tense)通常指過去時間所發生的行為或狀態，並用are / is / am / was / were / ed等字卡練習動詞變化。如： I am a teacher now. I was a student 15 years ago. You are students now. You were babies 10 years ago.</p> <p>在此特別舉出繪本內的過去式動詞，加強學生認知。</p> <p>roll / rolled, dance / danced, rush / rushed sing / sang, become / became, spread / spread</p>	字卡	觀察	8
4. 能探討故事內容	<p>C. 故事教學</p> <p>放映故事PPT檔案，欣賞繪本封面，告訴學生Tina和Peter the Peacock是最要好的朋友，請大家猜猜他們之間發生了甚麼事？</p> <p>T : Can you guess what happened to Tina and Peter the Peacock?</p> <p>Ss: (Answers may vary.)</p> <p>T : Good try. Let me tell you their story now.</p>	故事PPT	觀察	5
4. 能探討故事內容	<p>(放映故事PPT檔案P2~P5後進行討論)</p> <p>T: It was Tina's first day of school. She was crying. If she were your friend, what would you do for her?</p> <p>Ss: (Answers may vary.)</p> <p>T: Very good. What the teacher did is introduced a new friend, Peter the Peacock, to her.</p>	故事PPT	觀察	3



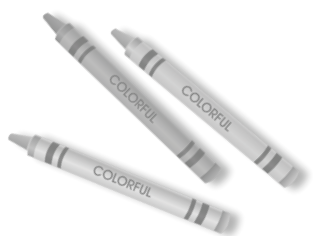
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
<p>6. 能透過故事及圖片賞析體會友誼的真諦</p> <p>3. 能對過去簡單式有概略認識</p>	<p>(放映故事PPT檔案P6~P15後進行討論)</p> <p>告訴學生Tina和Peter the Peacock很快地好變成了好朋友，他們在一起時做了許多有趣的事。</p> <p>T: When Tina and Peter the Peacock got together, they did a lot of interesting things.</p> <p>Tina(此時做唱歌的動作)for Peter the Peacock.</p> <p>Peter the Peacock(此時做跳舞的動作)for Tina.</p> <p>Ss: She sings for him and he dances for her.</p> <p>T: 答對了，但這是個已發生的故事，要記得時態的變化喔！She sang for him and he danced for her. What can you do for your best friend? Will you buy him something good to eat, send him a special gift that he likes, or do homework for him?</p> <p><u>Oh, no.</u></p> <p>Ss: (Answers may vary.)</p>	故事PPT	觀察	7
	<p>3. 綜合活動(Wrap-up)</p> <p>發給每一位學生一張空白圖畫紙，請學生回想故事內容，回家時在紙上畫出自己最好的朋友的畫像，並寫下他的英文名字，並用學過的單字與句型寫下最想為他做的事，下次交回。</p>	圖畫紙		2
	<p>~~ 第二節 ~~</p>			
<p>1. 能將過去學過的單字及句型應用於對答之中</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>再次放映故事的PPT 檔案至繪本第15頁，老師隨著每張投影片的放映再說一次故事，並請學生逐句跟讀。接著將學生上次的作業做展示，隨機抽3位學生依據作業上的句子做下列練習。</p>	故事PPT	觀察	5
<p>7. 能完成交付之作業</p>	<p>Ss: <u>John's</u> best friend is Alan.</p> <p>He wants to <u>buy him</u> a lollipop.</p> <p>(此時請老師糾正錯誤)</p>	上次交付作業	回家作業完成度	3



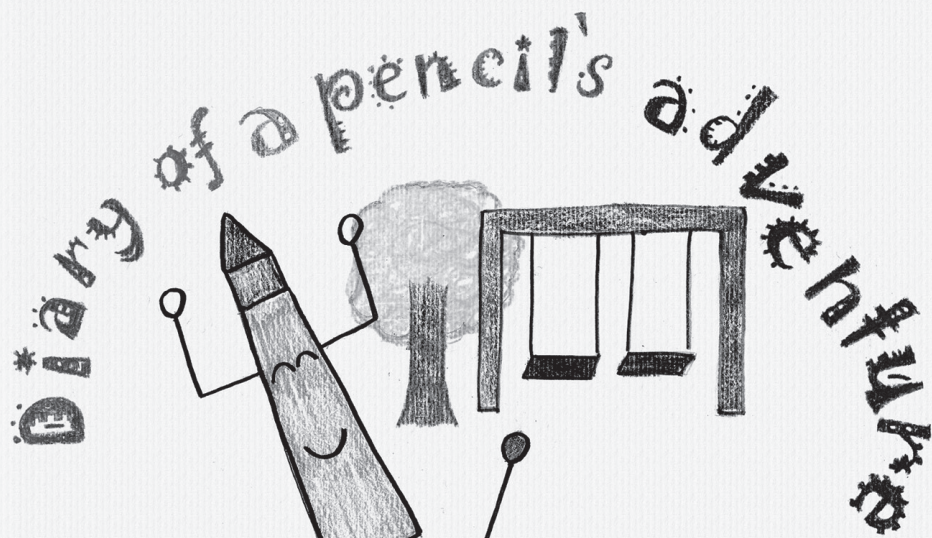
教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
4. 能探討故事的內容	<p>2. 故事教學 (放映故事PPT檔案P16~P19後進行討論) T: Do you know why Peter the Peacock didn't want to stay in the school? Ss: He wants 自由. T: Yes, he wanted to have freedom. Do you remember what he said to Tina? Ss: No. (此時再重複放映P16~P19的故事PPT檔案, 並請學生跟讀。) T: Everyone was nice to Peter the Peacock but he still wanted to leave his home. (表演走開的動作) He wished he could see the beautiful flowers, explore the mystic forests, and fly freely in this big world. (手指著繪本的圖, 並做出賞花、向遠處眺望及飛翔的動作) And how about you? What's your wish?</p>	故事PPT	觀察	6
5. 能用英語說出自己或他人的願望	<p>(此時進行訪問活動) 將What's your wish?及I wish I could _____. 的字條置於黑板上。 T: Do you want to know what my wish is? Ss: Yes. Teacher, what's your wish? T: I wish I could meet Justin Bieber. 發下作業紙, 請學生用英文訪問3位同學, 寫下他們的名字及願望。</p>	字條 作業紙	觀察	10
5. 能用英語說出自己或他人的願望 7. 能完成交付之作業	<p>(活動檢核) 隨機抽幾位學生根據手上訪問作業的結果做報告。 S: (同學名) wishes he/she could 願望.</p>	作業紙	訪問 作業 完成 度	3

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
4. 能探討故事的内容	<p>(放映故事PPT檔案P20~P25後進行討論)</p> <p>T: Are you afraid of typhoons, especially a strong one?</p> <p>Ss: Yes. It's好可怕.</p> <p>T: You're right. Typhoons are scary. In this story, every kid was nervous except Tina. Do you have any idea?</p> <p>Ss: (Answers may vary.)</p> <p>T: Do you remember Peter the Peacock told her a secret?</p> <p>Ss: 他不想待在籠子裡，他想出去看看外面的世界。</p> <p>T: Yes. He didn't want to stay there his whole life. If you were he, what would you do?</p> <p>Ss: 逃走啊！</p> <p>T: How could he run away? The big typhoon brought him a chance and Tina seemed to know it.</p> <p>Ss: 這是大家發現Peter the Peacock 不見了感到sad,但是Tina不感到sad 的原因嗎?</p> <p>T: You are so smart. That's why every kid was sad but Tina was different.</p>	故事PPT	觀察	10
7. 能完成交付之作業	<p>3. Warm-up</p> <p>(再一次放映完整的故事PPT檔案，請學生仔細欣賞)發給學生圖畫紙對摺成小書，請學生將故事延伸，想想Peter the Peacock在哪裡？過著怎樣的生活？用英文寫下自己的感想。</p>	故事PPT 圖畫紙	觀察	3





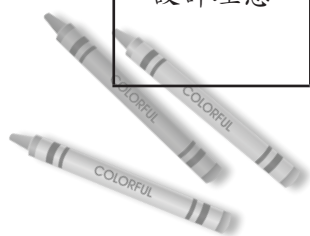
Diary of a pencil's adventures



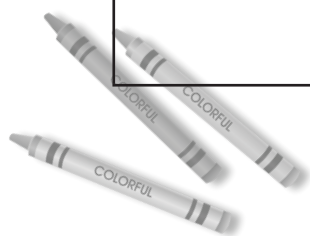
Written and Illustrated by Alice, Ruby, Cody and Jean Yo
文圖·黃磊欣、許柔榆、蔡欣龍、游瑞菁

臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(101年得獎作品)

書名	Diary of A Pencil's Adventure		作者	學校：中正區台北市立大學附小 姓名：游瑞菁	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級		教學時間	80分鐘	
教學主題	上學去				
Key words 關鍵詞	1. diary	2. adventure	3. owner	4. wind	5. hate
	6. difficulty	7. know	8. give up	9. blow	10. believe
	11. go shopping	12. get lost	13. brand new	14. tired	15. dark
	16. short	17. expensive			
	Personal Pronoun		Possessive Adjective		Possessive Pronoun
所有格/ 所有代名詞	I		my		mine
	You		your		yours
	He		his		his
	She		her		hers
	It		its		its
	We		our		ours
	They		their		theirs
Sentence patterns 句型	Whose _____ is this? This is my _____ . Whose _____ are these? They are our _____ .				
摘要大意	故事內容主要是描寫一枝鉛筆的冒險旅程。因為小主人放學時，沒將書包關好，讓可愛的小鉛筆掉出來。小鉛筆走失了，遇到新的主人，經歷了許多辛苦，種種的不適應，最後，才又回到主人身邊。主人也因此而學會了要好好整理收拾書包。				
設計理念	本書希望讓小朋友學會文具用品的英語說法，並藉由鉛筆的獨白，讓小朋友學習鉛筆遇難不退的精神，在困境中努力堅持不放棄，最後終於回到主人的身邊。				



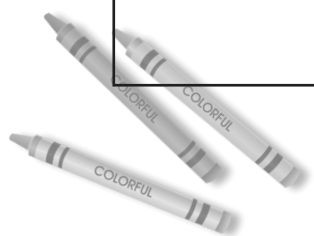
2	<p>III. 故事問題搶答：Ask students some questions about the story.</p> <p>IV. 朗讀故事接力：Students take turns to read the story.</p>			2
	<p>B. 故事主旨：What do you learn from this story?</p>		口頭問答	4
1	<p>I. 討論故事主旨：Talk about the theme of the story:</p> <p>Never give up when you have difficulties.</p>			2
7	<p>II. Students share their experiences about how they deal with difficulties.</p>			3
	<p>C. 句型練習：Sentence pattern</p> <p>Whose pencil is this?</p> <p>This is <u>my</u> pencil.</p> <p>Whose pencils are these?</p> <p>They are <u>our</u> pencils.</p>	文具用品 圖卡或實物	口頭問答	5
4				
5				
	<p>D. Bingo Game</p>			
3	<p>I. Give each student a bingo card (附件一，4X4或5X5)</p>	Bingo卡 (附件一)		12
4	<p>II. 給小朋友3分鐘去請同學在他的BINGO CARD上簽名，一格只寫一個名字，一個名字只能出現一次。Give students time to have their classmates sign on their bingo cards. (One name per cell.)</p>			
5	<p>III. 將學生的姓名寫在乒乓球上，並放入在罐子裡。Put all your students' names into a jar.</p>	罐子 乒乓球 (寫了學生名字)		
	<p>IV. 老師從罐子裡抽出一個名字。Then pick out a name from the jar.</p>			
	<p>V. 被抽中的人要站起來發問 “Whose ___ is this?” 或 “Whose _____s are these?”</p>			
	<p>VI. 然後再抽一位學生來回答。回答正確者，可以抽下一位同學。</p>			

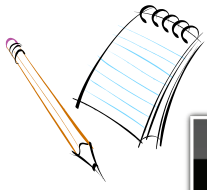


	<p>VII. 在BINGO卡中找出回答者姓名圈起來，最早連成10條線者是贏家。</p> <p>3. Wrap-up</p> <p>A. What would you do to avoid losing your pencils or erasers?</p> <p>B. Assignment :帶文具用品DM</p>			2
	<p>~~ 第二節 ~~</p> <p>1. 暖身活動Warm-up</p> <p>A. 向小朋友道：“Good morning!” or “Good afternoon!”</p> <p>B. 再次放映故事的PPT檔案，由同學依PPT順序來說故事。</p> <p>C. 複習上週的句型。</p> <p>Whose pencil is this? This is <u>my</u> pencil. Whose pencils are these? They are <u>our</u> pencils.</p> <p>2. 教學活動Teaching activities</p> <p>A. Sentence pattern:</p> <p>Whose pencil is this? This is <u>mine</u>. Whose pencils are these? They are theirs.</p>	故事PPT	觀察	2
1				
2				5
3				
4				5
5				
		句型PPT	口頭問答	5
3				
4				
6				



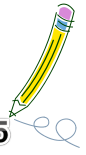
3	<p>B. 文具總動員：stationery</p> <p>I. 小朋友每5人一組，分工合作，製作文具總動員海報。內含：標題及文具圖片、中文、英文。請學生將帶來的書店宣傳單、文具用品店宣傳單、或百貨公司宣傳單，分工合作尋找常用、熟悉的文具用品圖片，剪下來貼於海報紙上，利用老師提供的文具用品生字卡(附件二)或字典查詢文具用品的英文名稱，並在圖片下或旁邊寫出單字。</p> <p>II. 發表：Presentation 請每一組派兩位小朋友上台介紹該組的剪貼及內容，不會的字由老師協助說明。結束後將海報貼於教室以布置情境。</p> <p>3. Wrap-up 複習今天教的句型： Review sentence pattern. Whose pencil is this? Whose pencils are these? Assignment : tell the story to parents</p>	<p>海報紙</p> <p>文具DM 或型錄 色筆 附件二</p> <p>已完成的文具總動員海報</p>	<p>觀察 海報成品</p> <p>口頭發表</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>3</p>
---	--	--	--------------------------------	------------------------------



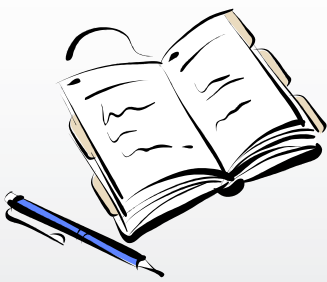


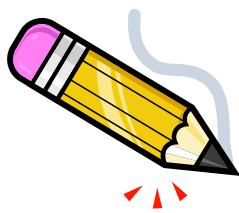
BINGO

文具總動員~Stationery^{5x5}



		☆ free		



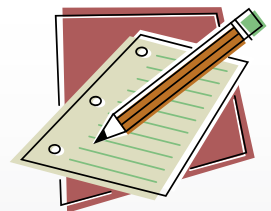
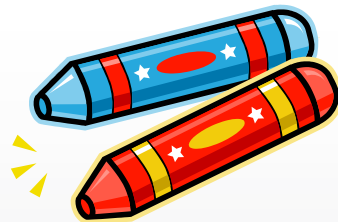
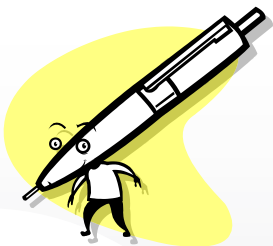


BINGO

文具總動員~Stationery 4X4



		☆ free	



中文	英文	中文	英文
黑板	blackboard	有夾子的寫字版	clipboard
白板	white board	墊板	mat
粉筆	chalk	素描簿	sketchbook
白板筆	(whiteboard) marker	板擦	eraser
麥克筆/奇異筆	marker	螢光筆	highlighter
原子筆/鋼筆	pen	鉛筆	pencil
水彩筆	brush	毛筆	calligraphy brush/ writing brush
橡皮擦	eraser	彩色鉛筆	color pencil
立可白/修正液	white out / correction fluid	立可帶	correction tape
削鉛筆機	sharpener	電動削鉛筆機	electric pencil sharpener
計算機	calculator	信紙	letter sheet
鉛筆盒	pencil case	信封	envelope
書籤	bookmark	貼紙	sticker
膠水	glue	口紅膠	glue stick
膠帶	tape	橡皮筋	rubber band
漿糊	paste	迴紋針	paper clip
尺	ruler	大頭針	pin
圓規	compass	圖釘	thumb tack
三角板	triangle	釘書機	stapler
量角器	protractor	釘書針	staple
剪刀	scissors	磁鐵	magnet
美工刀	knife	打洞機	paper punch
教科書	textbook	裁紙刀	paper knife
參考書	reference book	便利貼	post-it note
字典	dictionary	便箋	memo
聯絡簿	contact book / assignment notebook	備忘錄	notes
習作簿	workbook	筆記本	notebook
日記本	diary	活頁封套	binder
活頁簿	loose-leaf notebook	講義夾	organizer
測驗卷	test sheet	桌立書架	bookend
檔案夾	folder	小書夾	fastener





My Sister Is a Cry Baby



Written by Tina Tai
Illustrated by Jennifer Lai
文·戴湘庭 圖·賴筠柔

臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(101年得獎作品)

書名	My sister is a cry baby	作者	學校：士林區三玉國小 姓名：江向平	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	40分鐘	
教學主題	表達個人情緒與感受；分辨過去及現在發生的事情			
Key words 關鍵詞	1. cry / cried	2. smell / smelled	3. lose / lost	4. see / saw
	5. fall down / fell down	6. tell / told	7. finish / finished	8. fix / fixed
	9. get hurt / got hurt	10. smiling	11. think / thought	
Sentence patterns 句型	When she _____, she would _____.			
	When she _____, she will _____.			
摘要大意	<p>妹妹是愛哭鬼，遇到事情總是哭，小時候聞到臭臭的便便就哭；上學遇到問題也哭；找不到哥哥還是哭，就連一片葉子掉落還是只會哭。哥哥認為不是辦法，於是一樣一樣陪著妹妹學習怎麼解決問題，並正確表達自己的感受。這樣不但讓妹妹不會再哭了，而且交到更多好朋友，最後變成愛笑鬼。</p>			
設計理念	<p>剛從低年級升上中年級，不知道怎麼表達自己的感受，也不知道如何解決問題，唯一的辦法就是哭泣。哭泣也許可以宣洩情緒，但是卻沒有辦法解決問題。在同儕裡更難交到知心的朋友，所以，哭得更傷心。為了這樣的孩子，創作了一本教孩子如何面對自己的情緒，並且找出解決問題的方法，讓自己越來越進步，越來越開心，最後變成一個人見人愛的好孩子。</p>			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用簡單英語表達情緒。 2. 學生能使用when she ..., she will / would...的句型。 3. 學生能用不同角度看待周遭發生的事。 			

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間 (分)
1	1. 暖身活動		觀察	2
	◎向小朋友道好，“Good morning!” or “Good afternoon!”並利用之前所學的生活用語進行對答。			
	◎老師拿出笑臉圖卡問學生“ <i>What’s this?</i> ”引導學生回答“ <i>a happy face</i> ”，老師再秀出一張哭臉圖卡問學生“ <i>Is this a happy face?</i> ”學生回答“ <i>No!</i> ”老師引導學生說出“ <i>It’s not a happy face. It’s a sad face.</i> ”老師此時在哭臉圖卡上畫上幾滴大眼淚，引導學生說“ <i>cry</i> ”。	笑臉及哭臉圖卡	觀察	3
2	2. 教學活動			
	◎單字活動 拿出繪本中出現的單字字卡(<i>cry, smell, lose, get hurt, can’t see, find someone, fall down, thought, see / saw, fix the problem, pick it up, take it away, smiling</i>)，動詞可用肢體語言表現，讓學生增加印象；字義較為抽象時，可解釋單字意思。並帶著學生，將單字一一練習數次，將字卡全數貼上黑板。	單字字卡	觀察	5
2	◎進入故事			
	A.老師拿出一個布偶娃娃，介紹娃娃給小朋友，“ <i>This is my little sister. She likes to cry!</i> ”老師假裝哭的聲音，問小朋友“ <i>Do you know why?</i> ”讓小朋友猜一猜為什麼娃娃喜歡哭？問班上小朋友什麼時候會哭？發生什麼事會哭？老師播放今天的繪本Slide 1 “ <i>My sister is a cry baby</i> ” PPT，帶全班小朋友讀一次繪本名稱。	布偶娃娃 故事PPT	觀察	5



B. 老師播放故事投影片 Slide 2，一邊讀給全班聽“My sister Tina used to like to cry.”問小朋友是否知道什麼是used to (鼓勵學生回答)，

T : What’s “cry at everything” ?

Ss : 就是她一直哭一直哭。

T : Right, but why? Let’s see what happened to her!

Slide 3

T : Now look at Tina. Where is she?

Ss: She is in the bathroom.

T : Very good. There is something in the toilet. What’s that?

Ss : Poo-poo.

T : Yes. Look, Tina is crying in the bathroom. Do you know why?

Ss : Because she smelled a bad smell.

T : Right, would you cry at seeing your poo-poo?

Ss : No!

T : Usually people won’t cry at seeing their poo-poo, so Tina likes to cry!

將整篇故事每頁逐一帶學生讀過，並一邊引導學生思考Tina為什麼會動不動就哭，直到Tina的哥哥開始不理妹妹的哭泣。

T : What does it mean by “fix the problem”? What does “fix” mean?

Ss : 修理

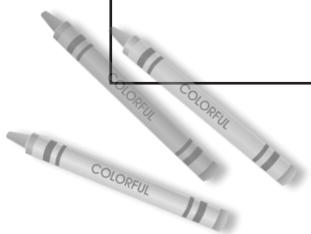
T : No, fix the problem並不是修理問題，而是解決問題。Tina的問題要靠誰可以fix the problem ? (Ss : 靠Tina自己)

T : Tina is very smart. Do you think she really likes to cry?

Ss : 應該不喜歡吧！

T : (繼續秀投影片) Let’s see what happened to Tina!

帶學生將剩餘故事說完。



2	<p>◎句型呈現：</p> <p>When she..., she will / would....</p> <p>If she..., she will....</p> <p>老師將故事PPT中有上述句型之句子用不同顏色標示，再帶學生複習一次句子。帶學生分辨故事主角在過去和現在用不同方式解決問題，帶出would及will的不同。</p>	故事PPT	觀察	5
3	<p>3. 綜合活動Wrap up</p> <p>T：我們可能在小時候也像Tina一樣遇到問題只會哭，或是也許在我們周圍有像Tina這樣常常用“哭”來解決問題的同学，或許他們就是需要有人提醒他們要換個方式解決問題。</p> <p>◎發給每位小朋友學習單附件一</p>	學習單 附件一	學習單 評量	5











My sister is a cry baby

◎ Complete the sentences

___年___班___號

姓名_____

小朋友，看完這本書，你是否有些收穫？ 試試看，於下表中完成句子。

When she smelled a bad smell,		(before)
When she smells a bad smell,		(now)
If she lost in a game,		(before)
If she loses in a game,		(now)
When she got hurt by her classmates,		(before)
When she gets hurt by her classmates,		(now)
When she couldn't see her brother after school,		(before)
When she can't see her brother after school,		(now)
When she saw a leaf fall down,		(before)
When she sees a leaf fall down,		(now)
<p>句子小提醒： she would cry. / she will see what it is. / she will know that next time she can still play. / she will tell them "You hit me!". / she will ask for help. / she will pick it up and take it away.</p>		

◎ 你喜歡這本書嗎？



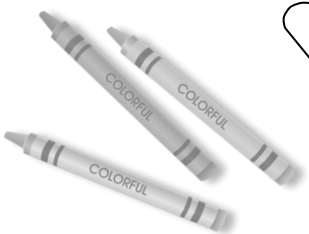
非常喜歡



還可以



不喜歡

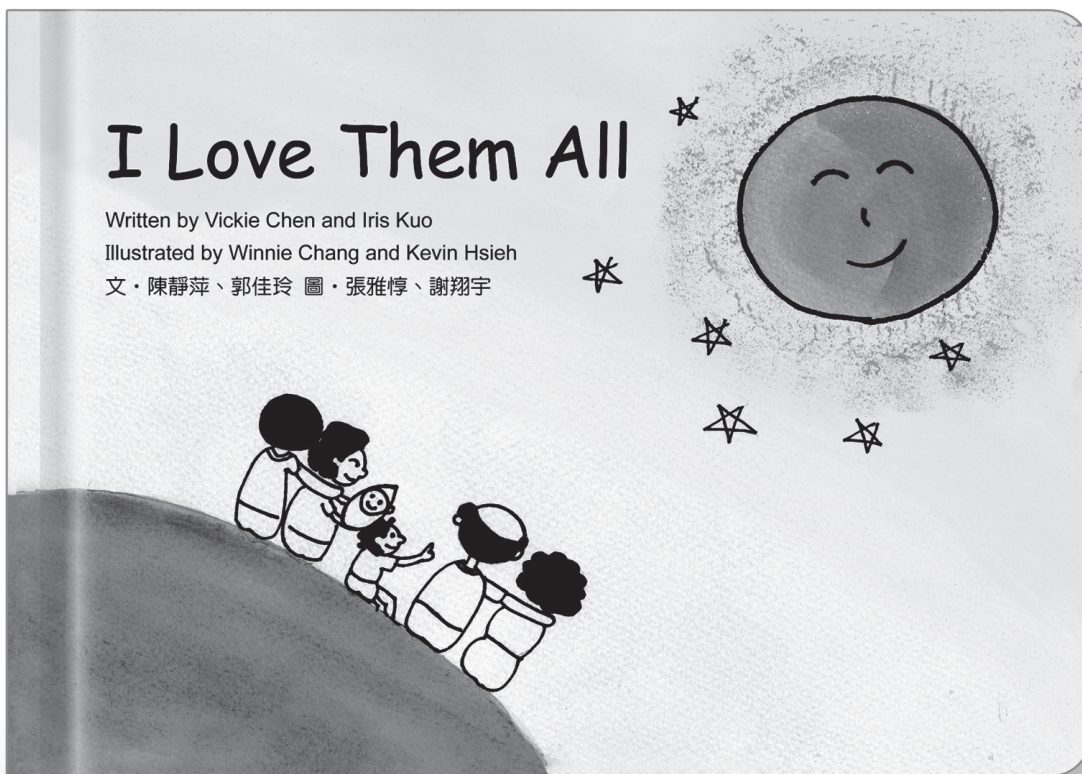


I Love Them All

Written by Vickie Chen and Iris Kuo

Illustrated by Winnie Chang and Kevin Hsieh

文·陳靜萍、郭佳玲 圖·張雅惇、謝翔宇



臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	I Love Them All	作者	學校：士林區福林國小 姓名：陳靜萍	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	40分鐘	
教學主題	Family			
Key words 關鍵詞	1. father	2. mother	3. sister	4. brother
	5. grandma	6. grandpa	7. tall	8. doll
	9. ball	10. call	11. wall	12. mall
Sentence patterns 句型	He is my brother. She is my sister.			
摘要大意	我愛他們，他們也愛我。爸爸、媽媽、大姊、小弟、爺爺、奶奶和狗狗都是我親愛的家人。這相親相愛的一家人都有著不同的特點與喜好，唯一共同的是他們彼此相愛！			
設計理念	本書希望可以讓小朋友學會家人的英語說法，並學習辨認押韻字如tall、doll、wall、call、ball、mall、fall、hall、all等單字。同時藉由書中圖畫來激發小朋友的創意與想像力。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會家人的英語說法。 2. 學生能辨別押韻字，例如： tall、doll、wall、call、ball、mall、fall、hall、all等單字。 3. 學生能欣賞故事內容。 4. 學生能藉由故事書中的圖片培養想像力。 5. 學生能完成有關家人單字的學習單。 			

教學活動流程				
達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
3	<p>Warm-up</p> <p>1. Ask students to look at the cover of the book and ask them questions such as: Q: What do you see? Answer: A baby. Q: What else do you see? Answer: A man. / A woman. / A family.</p>	Computer Projector Story.ppt	問答 學習態度	6
4	<p>2. Ask students to predict what the story is about from the title and the picture.</p> <p>Presentation</p> <p>1. Teacher reads aloud the story page by page, reinforcing rhyming words. 2. Encourage students to interpret the story. 3. Ask students to write down the family words on the provided paper. 4. Ask students to find rhyming words in the story and write them down on the blackboard.</p>	Computer Projector Story.ppt Paper	互動回應 參與度	26
1 3 4 5	<p>Wrap-up</p> <p>1. Lead the students to read the story out loud. 2. Ask the students to read the whole story again. 3. Ask the students to finish the worksheet.</p>	Storybooks Worksheet	參與度 完成學習單	8



Family

Class: _____ Number: _____ Name: _____

f	e	m	b	m	n	d	b	k
a	s	g	r	a	n	d	r	d
t	m	r	o	n	m	s	o	e
h	u	a	k	j	l	i	t	f
e	q	n	p	i	o	x	h	g
r	r	d	g	h	t	t	e	c
m	s	m	o	t	h	e	r	t
o	t	a	f	x	y	r	l	g
s	e	v	w	x	z	w	j	r
i	d	g	l	s	i	s	i	a
x	c	b	v	k	r	t	k	n
t	s	i	s	t	e	r	k	d
e	o	p	n	b	r	o	l	p
r	q	a	m	o	t	h	e	a



father



mother



grandpa



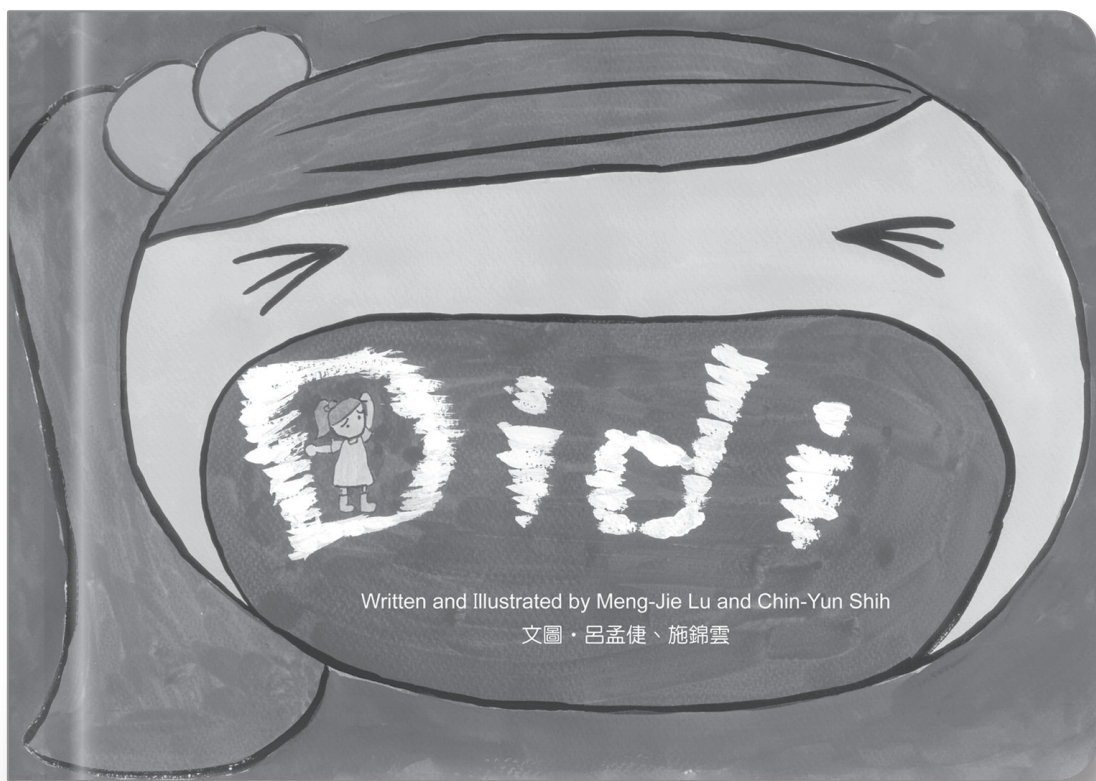
grandma



sister



brother



Written and Illustrated by Meng-Jie Lu and Chin-Yun Shih

文圖·呂孟健、施錦雲

臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例(101年得獎作品)

書名	Didi	作者	學校：大安區新生國小 姓名：呂孟捷/施錦雲	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級	教學時間	40分鐘	
教學主題	Animal and its sound			
Key words 關鍵詞	1. duck	2. dog	3. donkey	4. dolphin
	5. quack	6. bow-wow	7. hee-haw	8. swim
	9. lollipop	10. cry	11. brother	12. farm
	13. bark	14. look for	15. walk	16. love
Sentence patterns 句型	Is Didi a _____? No, he isn't.			
	A _____ can _____. A dolphin can swim. A dog can bark.			
摘要大意	Jenny在農場上著急的到處找Didi!路人以為Didi是一些D開頭的動物。紛紛問Jenny：Didi是小鴨子嗎?是小狗嗎?是驢子嗎?還是海豚呢?唉呀呀!都不是啦!Didi不會Quack!也不會Bow-wow!更不會Hee-haw!更重要的是他連走路都不穩了,怎會像海豚般游泳呢?那到底Didi是什麼呢?閱讀完畢答案就揭曉囉!			
設計理念	透過Jenny尋找Didi的過程帶出動物的叫聲和特色,並以Didi開頭的字來串連這些動物的關連性。一問一答的方式,讓讀者透過自然的情境提問,學習問問題並回答。最後以Jenny和Didi的可愛互動展現出姐姐對弟弟的關愛。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會四種Dd開頭的動物英語說法。 2. 學生能學會運用Be動詞來提問簡單的問題並回答。 3. 學生能學會動物叫聲及其英文的拼音。 4. 學生能學會現在式第三人稱一般動詞字尾要加s、es或去y加ies。 5. 學生能感受書中姐弟情誼。 			

教 學 活 動 流 程

達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間 (分)
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>1. 暖身活動Warm-up</p> <p>A. 利用真實圖片介紹四種動物的英文說法: duck, dog, donkey and dolphin.</p> <p>B. Look and say確定學生熟悉四種動物的英語說法。</p> <p>C. 將真實動物圖片張貼於黑板上，老師將準備好的動物聲音字卡展示出來並唸出“Quack!Quack!”讓學生猜猜看是哪種動物的叫聲，並將聲音字卡貼在正確的動物圖片下方——duck，陸續帶出：Bow-wow and Hee-haw. A duck says “QUACK! QUACK!” A dog barks and it says “BOW-WOW!” A donkey says “HEE-HAW!”</p> <p>D. 當學生確定都知道動物及其叫聲時，指著沒有聲音的dolphin說：What happens to the dolphin? A dolphin does not quack, bark or hee-haw. A dolphin swims. 老師並配合著手部游泳動作讓學生了解swim的意思。</p> <p>E. 進行Act-it-out活動，老師說：donkey，學生要立刻說出：Hee-haw、其他動物亦同。但當老師說dolphin時，學生要做出游泳的動作。</p>	<p>動物圖卡和字卡</p> <p>動物聲音字卡</p>	<p style="text-align: center;">觀察</p> <p style="text-align: center;">觀察</p>	<p style="text-align: center;">10</p>



2. 教學活動

進入故事(老師手拿著書翻開第一頁，開始閱讀)

P1. This is Jenny. She is on the farm. Is she happy? 指著圖畫中的Jenny讓學生看看Jenny的表情：happy or sad? 當學生說：sad時，老師繼續問：What happened?

P2. Jenny is looking for something. 老師做出找東西的動作讓學生了解look for的意思。What are you looking for?

2 P3. “Didi” 翻到封面讓學生看Jenny的大嘴巴裡的“Didi”幾個字。

4 P4. “Didi?” Is Didi a duck?

4 P5. No. Didi does not quack. 老師說：A duck says“~~”並強調says字尾s, 由學生來答：“QUACK!QUACK!”

2 P6. Is Didi a dog?

4 P7. No. Didi does not bark. 老師說：A dog says“~~”. 由學生來回答“BOW-WOW”

2 P8. Is Didi a donkey?

4 P9. No. Didi is not a donkey. 老師說：A donkey says“~~”. 由學生來回答：“HEE-HAW!”

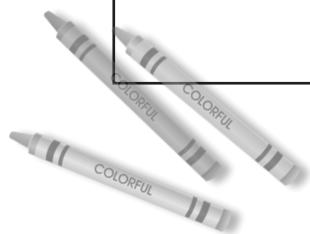
P10. Is Didi a dolphin?

P11. No. Didi is not a dolphin. A dolphin can ~. 老師比出游泳的動作讓學生說出“swim”.

P12. Jenny is walking into the house. 老師比出開門的動作走進房間內。

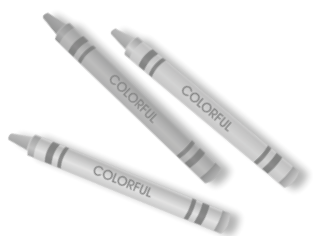
P13. What is Didi?

P14. Here he is. (老師可以事先將此頁上的Didi用post-it便利貼貼起來)，讓學生猜猜看Didi是什麼？Didi is holding a lollipop and he's going to eat it. 老師可以邊念邊比出要吃棒棒糖的動作。

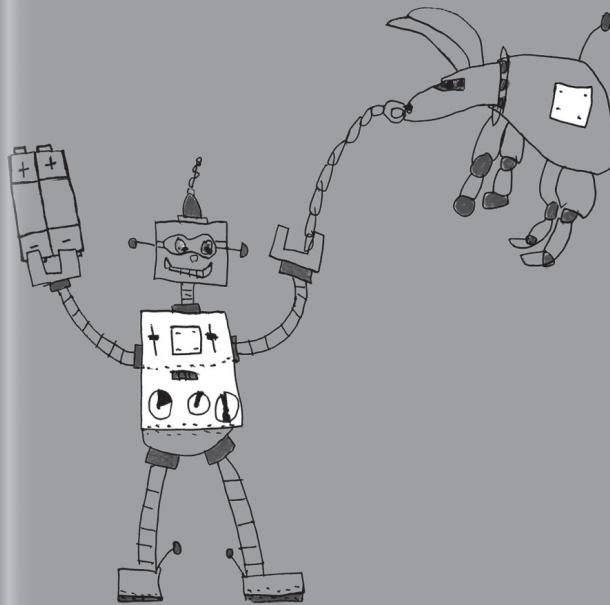


4	<p>P15. Jenny takes the lollipop and puts it inot her mouth.老師邊念邊做出動作。 Didi does not quack, bark, hee-haw or swim. But he cries. Waaaa!</p>			
5	<p>P16. Didi is my dear little brother. P17. And I love him so much.</p>			
5	<p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問: What is Didi? Didi is Jenny's little brother. 2. Does Jenny love her brother? Yes. She loves him very much. 3. 將讀本發下去給學生，人手一本全班將故事一起朗讀完畢。 4. 將學生分成 Jenny, Didi, duck, dog, donkey, dolphin and a narrator. 7組，依照故事順序，依角色的出現順序以讀者劇場的方式朗讀完故事。 			10





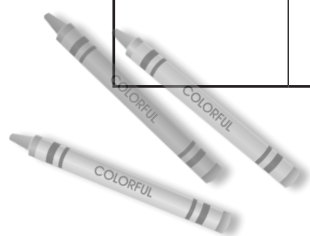
If You Give a Robot a Battery



Written and Illustrated by
Austin Wang, David Wang, Cheng-Chi Wang and Kuo-Hua Lin
文圖·王英浩、王英瀚、王政祺、林國華

臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	If You Give a Robot a Battery	作者	學校：大安區新生國小 姓名：林國華	
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	80分鐘	
教學主題	日常活動及因果關係			
Key words 關鍵詞	1. robot	2. battery	3. move around	4. play hide and seek
	5. build a robot	6. play soccer	7. do one's homework	8. google
	9. remind	10. need	11. if	12. then
Sentence patterns 句型	I / he / she will _____ .			
	If you _____ , then he / she will _____ .			
摘要大意	如果你給了你的玩具機器人一個電池，接下來會發生什麼事呢？他會想要和你一起上學、放學、和你一起玩，還是會幫你寫功課？一連串機器人和小主人互動的過程，充滿了童趣，也展現出他們之間深厚的情誼。			
設計理念	在少子化現象普遍的今日，小朋友們如何和年齡相近的他人一起玩，是一個需要學習的技巧。本書藉由一位小朋友和機器人之間的互動，提供讀者和同儕相處的方式，並且由活動中，了解到事件之間的因果關係。書中的事件先後順序，可以提供給中年級學生練習；因果關係及未來式句型則適合由高年級學生運用。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會日常活動的英語。 2. 學生能學會未來式的英語。 3. 學生能學會先、後活動的因果關係，並用英語表達出來。 4. 學生能體會和他人互動的樂趣。 5. 學生能欣賞故事書的內容和書中的圖片。 			



教 學 活 動 流 程				
達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
	<p>～～ 第一節 ～～</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>A. 向小朋友道好，“Good morning!” or “Good afternoon!”並利用之前所學的生活用語進行對答。</p> <p>B. 喚起舊經驗</p> <p>拿出之前所學的活動圖卡及字卡，複習之前所學過的活動。</p> <p>利用 I go to school. / He goes to school. 來複習單字及句型。</p>		觀察	1
1		圖卡、字卡	觀察	3
2	<p>2. 教學活動</p> <p>A. 單字活動</p> <p>拿出各種不同活動的圖卡，請小朋友一面跟唸，一面做出動作。</p> <p>B. 句型活動一</p> <p>拿出教具大鐘，指出現在的時間，接著，把時鐘上的時間往後調，詢問小朋友，“如果是等一下或是明天要做的活動，要怎麼表達呢？”接著介紹 I / he / she will _____. 句型，用圖卡來進行練習。</p>	圖卡	觀察	7
3,4	<p>C. 句型活動二</p> <p>請一位小朋友上來假裝是一個靜止的robot，由老師給另一位小朋友一個電池，讓拿電池的小朋友把電池交給robot，接下來robot可以在教室裡移動。</p> <p>介紹</p> <p>If you give a robot a battery, then he / she will _____(move around). 句型。</p> <p>利用圖卡中的活動來替換括弧中的move around，讓小朋友練習句型。</p>	教具鐘	觀察	8
		圖卡 大型電池 一只	觀察	

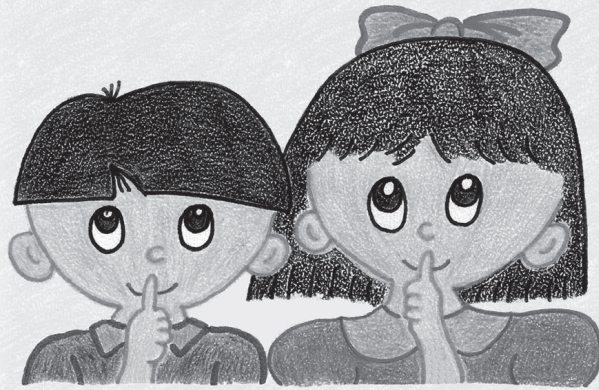


達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
4,5	<p>D. 進入故事</p> <p>Slide 1 & 2</p> <p>指著故事封面的圖，引導小朋友說出，“This is a robot, and that is a robot dog.” 接著問，“If you give a robot a battery, what will happen?” 讓小朋友自由發揮，猜測故事的內容。</p>	故事PPT	觀察	3
4,5	<p>Slide 3</p> <p>Point to the robot on p.1. and ask students to describe it. Prompt students to say out loud, “It is the back of the robot.” Read the words on p.1. Ask students, “What time is it?” on p.2. Ss: “Seven thirty.” T: “Is it time for you to go to school or go to bed?” Ss: “Go to school.” Read p.2. to students. (Or ask one of the more advanced students to read.)</p>	故事PPT	觀察	1
4,5	<p>Slide 4 ~12</p> <p>Proceed as above till p.16. Ask students to predict what will happen if the robot gets a robot dog. Let students use their imagination freely. Show the last two pages. Read them to the students. Lead the students to say, “If you give a robot a robot dog, he will ask for more batteries.”</p>	故事PPT	觀察	15
4,5	<p>3. Wrap-up</p> <p>請小朋友回想剛剛的故事，robot所做的活動，和小朋友們平日的活動是不是很相近呢？請他們回家想一想，還可以和robot一起做什麼事呢？</p>			2
4,5	<p>~~ 第二節 ~~</p> <p>1. Warm-up (適用於中、高年級)</p> <p>再次放映故事的PPT檔案，老師隨著每張投影片的放映，一面說故事，一面請小朋友一起跟著唸。再利用故事中活動的圖片複習單字及句型。</p>	故事PPT 圖卡	觀察	10

If You Give a Robot a Battery

If you give a robot a battery,	then he will
If you take a robot to school,	then
If you take a robot home after school,	then
If you give a robot some Lego,	then
If you give a robot a soccer ball,	then
If you give a robot a mop,	then
If you give a robot a pencil,	then
If you give a robot your computer password,	then
If a robot googles about robots on the internet,	then
If you give a robot a robot dog,	then
Extra sentences	
1.	
2.	
3.	

Can you
keep the secret
for us ?



Written by Chi-Hsuan Lin and Chiao-Hui Chen

Illustrated by Chi-Yuan Lin, Chi-Hsuan Lin and Chiao-Hui Chen

文·林其萱、陳巧慧 圖·林其遠、林其萱、陳巧慧

臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	Can you keep the secret for us?	作者	學校：士林區百齡國小 姓名：陳巧慧	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	80分鐘	
教學主題	情緒感覺和形容詞			
Key words 關鍵詞	1. tummy	2. tired	3. pigpen	4. piglet
	5. uncomfortable	6. angry	7. naughty	8. hungry
	9. whale	10. warm	11. clever	12. strong
Sentence patterns 句型	Is there a <u>sleeping</u> pig in her <u>tummy</u> ?			
	She is as <u>cute</u> as a <u>piglet</u> .			
摘要大意	一對姐弟，Gina和Stanly(封面兩位小朋友的名字)，很好奇這陣子媽咪為什麼總是摸著肚子喃喃自語，他們猜想著媽咪的肚子裡到底有甚麼秘密呢？是藏著愛睡覺的小懶豬？熱情的大太陽？食量驚人的大鯨魚？還是…？ 最後謎底揭曉了！你們可以幫忙保守秘密嗎？			
設計理念	少子化已逐漸成為台灣要面對的問題。這本書藉由兩個小朋友的角度，察覺媽咪的作息與生理的改變，以四季背景來暗喻媽咪孕育小生命的漫長過程，並且用有趣的對話比喻，來想像媽咪肚子裡的變化。這本書希望可以讓小朋友學會情緒感覺和相關形容詞的英語說法，激發小朋友的想像力，並且能有些生命教育的啟發。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會常用情緒感覺的英語說法。 2. 學生能學會常用形容詞的英語說法。 3. 學生能學會譬喻法，以英語句子來具體形容人的特徵(如可愛、強壯)。 4. 學生能體會媽咪孕育小生命的辛苦過程。 5. 學生能欣賞書中的圖片並發揮想像力，參與討論。 6. 學生能試著以小組(5-10人)讀者劇場的表演方式演出故事 			

教 學 活 動 流 程				
達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
	~~ 第一節 ~~			
	1. 暖身活動			
	A. 向小朋友道好，並利用之前所學的生活用語 “How are you today?” 進行隨機對答。		觀察	1
	B. 喚起舊經驗 拿出小朋友之前所學的情緒感覺(如happy)及 形容詞(如naughty)的字卡與圖卡，複習之前 學過的相關字彙，請小朋友做表情，並且利用 How do you feel? Are you ___? 來複習單字及 句型對答。	圖卡、字卡	觀察	3
1	2. 教學活動			
	A. 單字活動 課前運用電子白板的SPOTLIGHT功能，將 故事中媽媽的表情特寫出來，其他部分遮起 來，隨機問個別學生“Is she happy?” 或 “How does she feel? Why?”，讓學生猜猜這個媽媽的情緒， 以及可能發生甚麼事情。最後帶出相關單字 (如：uncomfortable, tired, angry, hungry)。 並且詢問小朋友平時會不會關心家裡成員(如 媽媽)? 有沒有觀察過他們的表情? 甚麼時候 他們會出現這些表情和情緒?	電子白板 繪本圖片 (PPT檔)	觀察 討論	5
5	B. 導入故事 接著秀出書名與封面，手指封面的兩個小孩。 T: They are brother and sister. He is Stanly. She is Gina. How old are they? What are they doing? 接著念出書名，提問: What does “secret” mean? What secret is it? 讓小朋友猜一猜並說一說這本 書可能的內容。	電子白板 繪本封面 (PPT檔)	觀察 討論	3

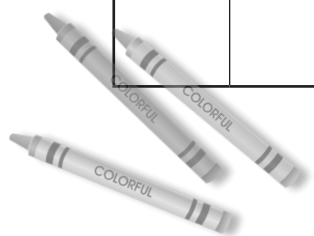


達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
5	<p>C. 進入故事</p> <p>Slide 1 (繪本p1-2)</p> <p>指著第一頁故事完整圖(先將句子遮罩)，問小朋友 “Who’s she?” 繼續問 “How does she feel?” “What is she doing?” 引導學生說出「摸肚子」，再將英語說法告訴學生。</p> <p>T: She is rubbing her tummy all the time.</p> <p>T: Do they know why?</p> <p>(指著第二頁的兩個小孩)</p> <p>Ss: No.</p> <p>T: So they try to guess why Mom’s rubbing her tummy.</p>	<p>電子白板</p> <p>繪本</p> <p>PPT 檔案</p>	<p>觀察</p> <p>討論</p>	2
5	<p>Slide 2-5 (繪本p3-10)</p> <p>課前先將故事中的關鍵詞和關鍵圖遮起來(如 sleeping pig)，一邊敘述故事，一邊做媽咪的表情，之後請小朋友根據媽媽的情緒，猜測這對兄妹會提出甚麼疑問(如 Is there a fat pig in her tummy?)。接著再揭示完整的句子和圖。</p>	PPT 檔案	觀察	10
4	<p>Slide 6 (繪本p11-12)</p> <p>依據故事圖片，老師一邊敘述故事，一邊提問，學生發表討論。</p> <p>T: What is it? (指著第12頁超音波照片)</p> <p>Ss: 照片。</p> <p>T: It’s a photo of a baby. Why is it just black and white? (藉此讓學生大致了解懷孕時去醫院檢查的狀況)</p> <p>T: Their mom says it’s their sister’s photo.</p> <p>Wow! They will have a sister. Are they happy?</p>	PPT 檔案	觀察	3

達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
3	<p>Slide7 (繪本p13-14)</p> <p>依據故事圖片，老師一邊敘述故事，一邊做動作輔助，並且提問，讓學生發表討論。</p> <p>T: They are very happy. And they think their little sister is as _____ as a _____ . (老師做動作暗示，並解釋這句話的意思)</p> <p>T: Are you as _____ as a _____ ? 或 Who is as _____ as a _____ in our class? (延伸造句，說一說同學或自己)</p> <p>T: So they are expecting her to come out soon. (返回故事內容)</p> <p>T: Is it a big secret for them? T: Can you keep the secret for them? Why?</p> <p>3. Wrap-up 選4位組長，並請他們在下課前找好組員(6-7人一組)，以便下次作讀者劇場的練習表演。</p>	PPT 檔案	觀察	8
5	<p style="text-align: center;">~~ 第二節 ~~</p> <p>1. Warm-up 老師依照上次的RT分組，課前先安排好坐位，請小朋友入座。 再次放映故事的PPT檔案，老師隨著每張投影片的放映再說一次故事。</p>	故事PPT	觀察	3
6	<p>2. 發展活動</p> <p>* 發下RT劇本，各組分配角色。 全班一起練習(依照角色，輪到該角色的學生要起立練習)，遇到情緒感覺與常用形容詞單字時，和小朋友討論如何強調這些詞彙，例如：以手勢、加重或加長語氣等方式。</p> <p>* 分組練習，老師到各組關心練習狀況。</p>	RT劇本 (附件一)	觀察	20



達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
6	3. 綜合活動 請各組上台表演RT，若時間不足，將劇本分成3-4段，讓各組合演一次RT故事。	RT劇本 (附件一)	小組發表	10
2,3	4. Wrap-up * 請小朋友票選最佳男、女配音員與最佳表情獎。 * 發給每位小朋友附件二當作回家作業。 說明：選一位班上的好朋友，用英語句子 _____ is as as a _____. 來形容好朋友的特徵，並畫一畫。下次上課可隨機挑選幾位來發表，亦可張貼於教室供學生觀摩。	(附件二)	學習單完成	7

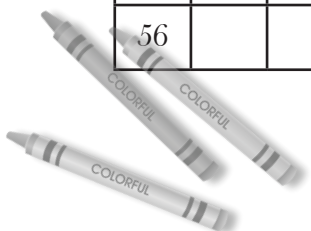


Can You Keep the Secret for Us

角色	Narrator+ Baby			Mommy		sister(Gina)		brother(Stanly)		Daddy	
1	N										This is a story about a family. One day...
2								B			Where am I? I'm scared in the dark. (crying)
3		Mo									Sweet heart, sweet heart, don't be afraid! I'm your Mommy.
4	N										Mom sat in the sofa, rubbing her tummy, and whispering to it.
5					G	S					Daddy, Daddy, is Mommy all right?
6					G						She rubs her tummy all the time these days.
7								S			And she smiles at her tummy.
8			D								Don't worry! She is fine.
9					G	S					Really?
10						S					There must be a big secret in Mommy's tummy.
11					G						A big secret in Mommy's tummy?
12	N	Mo	D	G	S	B					A big secret?
13	N										Dad just smiled. A few days later...
14		Mo									(Yawn)
15			D	G	S	B					How do you feel?
16		Mo									I'm very tired. I need to take a nap.
17					G						Mommy always feels sleepy and goes to bed early.
18						S					Is there a sleeping pig in her tummy?
19	N	Mo	D	G	S	B					A sleeping pig?
20								B			Am I a pig? (song)
21	N	Mo	D	G	S						Yes, you are.
22								B			I'm not a pig.
23	N	Mo	D	G	S						Yes, you are. (All) Oink, oink, oink, oink, oink.
24			D								But... Mommy's tummy is not a pigpen.
25		Mo									(puff and blow) I want to eat ice cream.
26			D	G	S	B					How do you feel?



27		Mo					It's hot. I have to take a shower.
28				G			Mommy always feels hot.
29					S		Is the sun in her tummy?
30						B	Am I the sun? (Others repeat) (Down by the bay song)
31				G	S		Yes, you are. (Mo D repeat)
32						B	I'm not the sun. (Others repeat)
33	N	Mo	D	G	S		Yes, you are.
34			D				But...Mommy's tummy is not the sky.
35		Mo					Oh! No!
36			D	G	S	B	How do you feel?
37		Mo					I feel so moody today. I need to take a walk.
38				G			Mommy always feels terrible and gets angry easily.
39					S		Who is naughty? Is Casper in her tummy?
40						B	Am I Casper?
41	N	Mo	D	G	S		Yes, you are.
42						B	I'm not Casper.
43	N	Mo	D	G	S		Yes, you are. (All)Whir, whir, whir, whir, whir.
44			D				But... Casper is just a cartoon figure.
45		Mo					Mmm... The beef, noodles, soup and cake smell delicious.
46			D	G	S	B	How do you feel?
47		Mo					I'm so hungry and I want to eat them all.
48				G			Mommy always feels hungry and eats a lot.
49					S		Is there a giant whale in her tummy?
50						B	Am I a whale?
51	N	Mo	D	G	S		Yes, you are.
52						B	I'm not a whale.
53	N	Mo	D	G	S		Yes, you are. (All) Um, um, um, um, um.
54			D				But... Mommy's tummy is not the sea.
55				G	S		What's the secret in Mommy's tummy?
56			D				Look! It's the picture of the secret.



57				G			What's that?
58					S		Why is it just black and white?
59		Mo					It's your little sister's photo.
60						B	That's right! It's me.
61				G	S		Wow! She is our little sister!
62						B	Yeah! I'm your little sister!
63				G			She is as cute as a piglet.
64			D				She is as warm as the sun.
65					S		She is as clever as Casper.
66		Mo					And she is as strong as a whale.
67		Mo	D				We are expecting her to our family.
68				G	S		She is really the big secret of our family.
69	N	Mo	D	G	S	B	Can you keep the secret for us?



附件二

My Best Friend

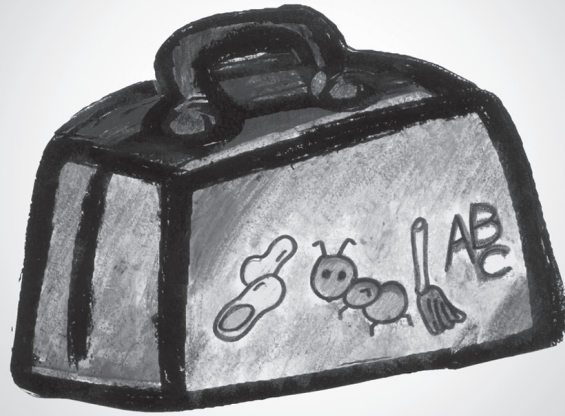


Class: ____ Number: ____ Name: _____

This is my friend, _____ . (name)

He/ She is as _____ as a _____ .





What's my name?

My Name Suitcase

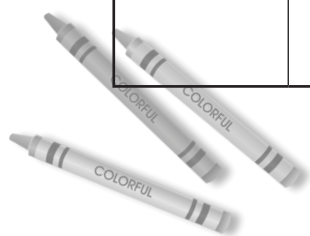
Written by Hsing-Ju Wang

Illustrated by Hsing-Ju Wang, Ting-Wei Chang and Yi-En Chen

文·王馨如 圖·王馨如、張庭瑋、陳以恩

臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	What's my name? My name suitcase	作者	學校：中正區河堤國小 姓名：王馨如
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	120分鐘
教學主題	以字母A~Z開頭的單字		
Key words 關鍵詞	name suitcase, put		
Sentence patterns 句型	What's your name?		I hope that I can _____.
	I put _____ in my suitcase.		I like to _____.
摘要大意	姓名旅行箱裡有各種物品，每種物品的開頭字母組成一個名字。行李箱內裝的是一張椅子、一艘船、一支冰淇淋、或甚至是一顆牙齒，這是多麼有趣的事情。請欣賞我們的姓名旅行箱，並希望你可以發現我們到底叫什麼名字。		
設計理念	四年級學童已經累積了不少的字彙量，藉由姓名旅行箱的創作，學童可以進行對英語單字的發想及回顧。同時，為增加故事的豐富性，加入了表達自己當下感覺的文句，期望透過有趣及富想像力的故事內容豐富學童的英語學習。		
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識字母A到Z開頭的單字。 2. 學生能用英語表達自己的旅行心情或經歷。 3. 學生能以主要句型書寫旅行心情或經歷。 4. 學生能欣賞姓名旅行箱中的圖畫發揮想像力。 5. 學生能體會旅行箱主人的感覺。 6. 學生能從事姓名旅行箱的創作。 		



教 學 活 動 流 程				
達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
	第一節			
	1. 暖身活動			
	A. 向小朋友道好，“Good morning!” or “Good afternoon!”並利用之前所學的生活用語進行對答。		觀察	1
4	B. 引起動機 拿出旅行箱，訪問學童若要去旅行，會想放甚麼在旅行箱中，接著介紹裡面的物品，包含牙刷、楓葉及章魚(布偶或圖卡)。利用What do I put in the suitcase? You put a toothbrush, an octopus and a maple leaf in the suitcase. 與小朋友進行問答。將這些單字寫於黑板上，請學童說出每個單字的第一個字母，將三個字母寫在一起，問What's the name? 學童回答Tom。告訴學童這不是一個普通的旅行箱，這是一個姓名旅行箱“a name suitcase”，裝的是和名字有關的物品。		圖卡、字卡 小型旅行箱	9
	2. 教學活動			
	單字活動			
2	將全班分為四組，分配每一組負責想五或六個英文字母開頭的單字，寫在海報紙上。限時完成後張貼於教室周圍。		海報紙	觀察 15
	3. 對答練習			
2	請小朋友先思考以自己姓名字母開頭的事物有哪些？並參考海報紙上的單字。再以問句“What do you put in your suitcase?” 問小朋友想要放什麼在行李箱中。學童在組中輪流以 “I put _____ in my suitcase.” 回答，並說一說為什麼想要放這些東西？旅行中會怎麼用到這些東西？這些東西會讓你的旅行發生甚麼有趣的事呢？		觀察 發表	15



達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
	第二節			
4	<p>1. 進入故事</p> <p>請學童仔細觀察每頁行李箱中每個圖案，思考圖案代表的單字，猜一猜將各個單字開頭的字母組合在一起後的英文名字。</p> <p>指著故事第一頁的圖告訴小朋友，“This is a name suitcase.” “In the suitcase, we’ll find a name.”指著旅行箱問“What do you see in the suitcase?”</p> <p>小朋友回答“I see a chair, an apple and a rabbit.”</p> <p>T: What’s the first letter of chair? Ss: C</p> <p>T: What’s the first letter of apple? Ss: A</p> <p>What’s the first letter of rabbit? Ss: R</p> <p>T: That’s right. If we put these three letters together, we’ll know a name. What’s the name? Ss: Car</p> <p>老師把Car這個名子寫在黑板上，告訴小朋友這就姓名旅行箱的意思。</p>	故事PPT	觀察	5
1	<p>請學童跟著老師讀“I put a chair, a rabbit and an apple in my suitcase.”以及“I wish I could drive a car to carry them.”問小朋友這個句子中有沒有看到這個字car？作者為什麼要用這個字？學生可能回答：「這是作者的名字。作者在暗示我們答案。作者想要開車載這些東西。」老師補充但是作者是小朋友，還不能開車，這是他的願望。</p>	故事PPT	觀察	5
5	<p>2. 安靜閱讀</p> <p>老師以同樣的方式引導學童閱讀故事的第二頁，接著發下每人一本故事書，請學童欣賞故事內容，同時記錄書中出現的姓名。老師請學童逐頁發表發現的姓名，並引導學童朗讀及理解語句。</p>	故事書	觀察	15
2	<p>3. 讀後心得</p> <p>請小朋友回想剛剛的故事，每位旅行者如何表達自己的感覺及心情，課後想一想自己想要放在行李箱中的事物及理由。下次上課將從事自己的姓名旅行箱製作。</p>		觀察	10

達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
6	<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>1. 暖身活動 再次放映故事的PPT檔案，老師隨著每張投影片的放映再說一次故事。 複習每頁故事底下的重點字彙。</p> <p>2. 發展活動 A. 做自己的姓名旅行箱 請學童思考自己英文名字中的字母，發表字母代表的單字，將圖案（不是單字）畫在旅行箱中，同時思考這些單字所代表的事物並引伸為放在行李箱中所象徵的意義，可能是旅行的心情、經歷或甚至是離家的感覺。例如名字Timmy中的T代表telephone、i代表ink、兩個m分別都代表mom、y代表yellow，把這些事物放在行李箱中，學童發表他的感覺是：我希望媽媽可以和我一起去旅行，如果不行，我會寫信給她並且打電話，我是一個很棒的旅行者。</p>	故事PPT	觀察	5
3	<p>學童將做好的旅行箱紙卡貼在學習單上，並將旅行箱中用到的代表單字放在主要句型中，在學習單上書寫出主要句型。例如名字Timmy: I put a <u>telephone, ink and yellow, my mom's favorite color</u>, in my suitcase. I hope that <u>my mom can come with me</u>.</p>	彩色紙卡 學習單	觀察 旅行箱紙卡完成度	25
4	<p>B. 猜猜我是誰 將學童的姓名旅行箱作品張貼在教室周圍，請學童猜一猜這是哪位同學的英文名字，限時看誰找到的最多。</p>			5
2	<p>3. 總結活動 請學童輪流在組中發表自己的姓名旅行箱，介紹旅行箱中的事物，並讀出語句。 學童能欣賞彼此的作品，給予適當的回饋。</p>			5



I put _____ in my
suitcase.



I like to _____.

I hope that I can _____.

_____.

What's my name?



Set Off For Outer Space

Written by Mito Hon and Irene Huang

Illustrated by Mito Hon

文·侯米朵、黃道惠 圖·侯米朵

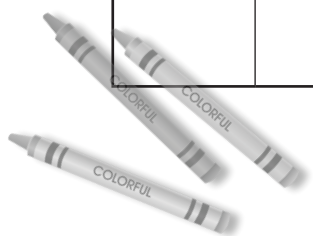
臺北市兒童英文圖書創作出版教學示例（101年得獎作品）

書名	Set Off for Outer Space	作者	學校：信義區 永吉國小 姓名：黃瓊惠	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	40分鐘	
教學主題	太陽系行星			
Key words 關鍵詞	1. Mercury	2. Venus	3. Earth	4. Mars
	5. Jupiter	6. Saturn	7. Uranus	8. Neptune
	9. solar system			
Sentence patterns 句型	How long does it take to get to ____? It takes _____ light years to get to _____.			
	Is it hot/cold there in ____? Yes, it is. No, it isn't.			
摘要大意	為了躲避媽媽喋喋不休的嘮叨，作者幻想自己離開地球，遨遊太陽系各個行星。然而回首卻發現，隻身於幾十光年外的遙遠星空中，在地球和媽媽一起共度的美好時光，才是最令人想念的。			
設計理念	小朋友在英語閱讀課接觸的書籍大多數是fiction，本圖畫書卻可同時以fiction和non-fiction的角度來設計教案，一方面讓小朋友學會太陽系各行星的英文名字，一方面透過作者的想像力，在一趟太空之旅後，也可省思自己與媽媽的關係。			
具體目標	1-1 To be able to recognize and use keywords 1-2 To be able to locate the planets in the solar system diagram 2-1 To be able to participate in storytelling 2-2 To be able to reconstruct and sequence the story 3-1 To be able to understand the facts about the solar system			

教 學 活 動 流 程				
達成 目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間 (分)
1-1 1-2	<p>Pre-Reading</p> <p>1. Introduce new vocabulary</p> <p>Match names of the planets with the pictures in the solar system diagram</p> <p>2. Take a picture walk</p> <p>Show the illustration on each page. Ask Ss to guess the theme, the story and the main characters. Discussion Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • How many planets are there in the solar system? What are they? • What is the nearest planet to Earth? • What is the farthest planet from Earth? • What planet would you most like to visit? • What are the things that your mom often nags you about? • Do you sometimes feel that you want to run away from your mom's nagging? 	IWB	Speaking & Listening	10
2-1	<p>During-Reading</p> <p>1. T reads the story</p> <p>T explains the context and encourages Ss to predict what will happen next.</p> <p>Discussion Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is the next planet we are going to get to? • What is the planet closest to the sun? (Mercury) • Is it hot or cold there in Mercury? Why? • What is the brightest planet in the sky? (Venus) • What planet is our home? (Earth) • What planet is called the Red Planet? (Mars) • What is the largest planet? (Jupiter) • What planet has rings made up of dust and rocks? (Saturn) • What does the shape of Saturn look like to you? • What planet has 27 moons? (Uranus) 	IWB	Speaking, Listening & Reading	20



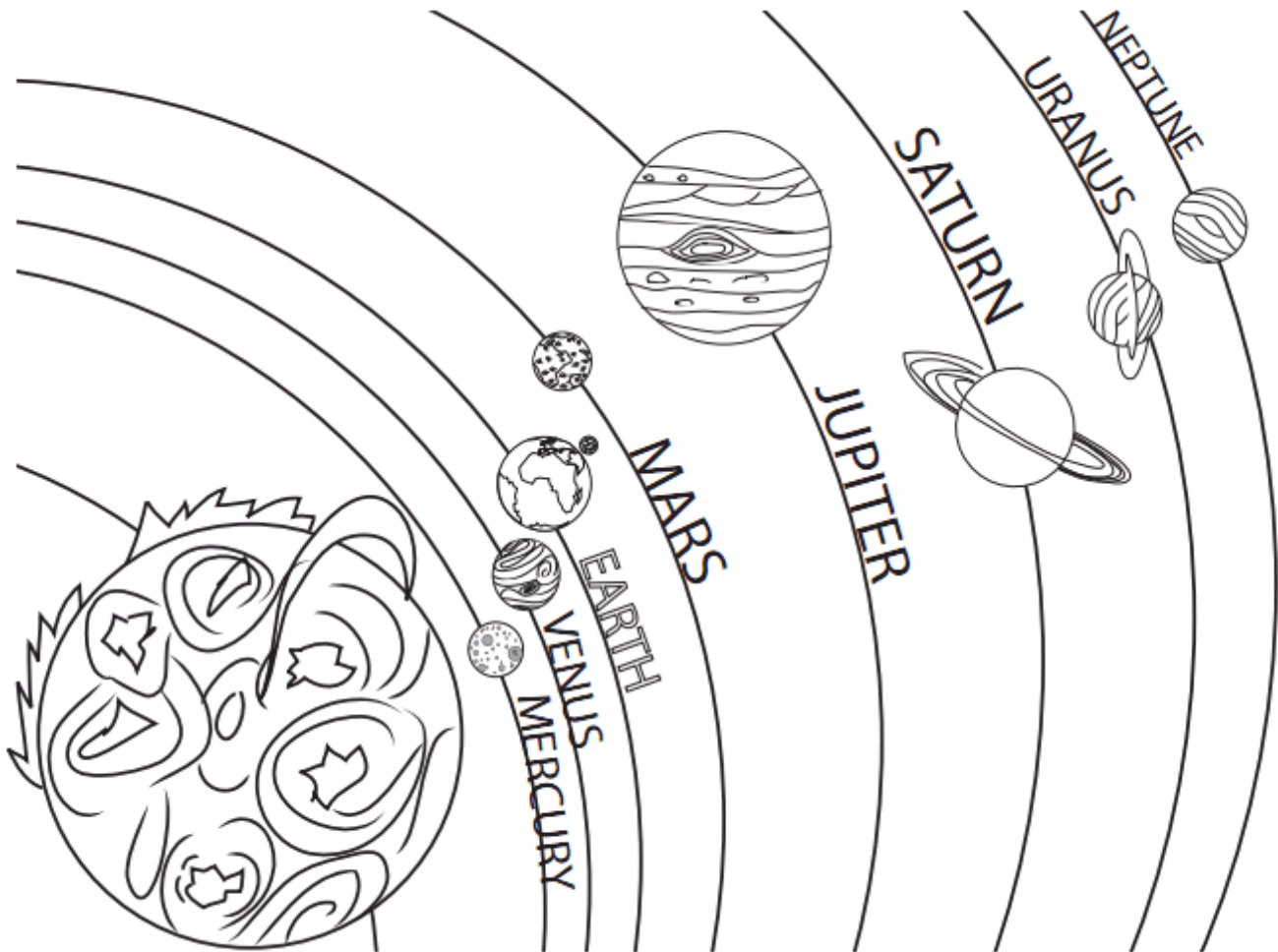
達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間(分)
	<ul style="list-style-type: none"> • What is the farthest planet from the sun? (Neptune) • How long does it take to get to Neptune? • Is it hot or cold there in Neptune? Why? • Would you run away from your mom's nagging and stay in the universe all by yourself? • When you are all alone in the universe, who do you miss? • What are the things that you and your mom like to do and to share together? <p>2. T asks Ss to follow the print of the story with their fingers and read aloud. (echo reading, group reading, individual reading)</p>			
1-2 2-2 3-1	<p>Post-Reading</p> <p>1. Label the solar system diagram Ss take turns to name the planets based on the order of the planets' distance from the sun. (Mercury—Venus—Earth—Mars—Jupiter—Saturn—Uranus—Neptune)</p> <p>2. Sequence the story Ss work together as a group to retell the story by pointing at the location of each planet in the solar system.</p> <p>3. Worksheets T & Ss review some fun facts about the solar system. Ss do the fill-in-the-blank activity on the solar system worksheets.</p>	IWB worksheets	Speaking, Listening, Reading & Writing	10



Fun Facts About Our Solar System

Class: _____ Name: _____ Number: _____

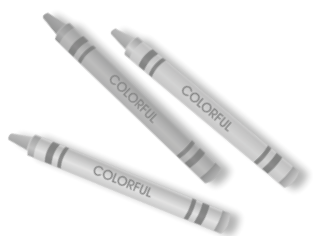
Look at the solar system diagram and fill in the blanks for the information below.



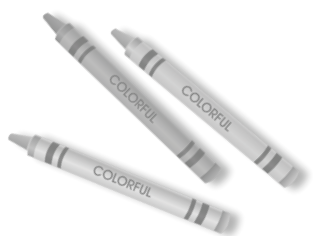
clipart from <http://www.education.com/>

1. _____ is the planet closest to the sun.
2. _____ is the brightest planet in the sky.
3. _____ is where we live.
4. _____ is called the Red Planet.
5. _____ is the largest planet.
6. _____ has rings made up of dust and rocks.
7. _____ has 27 moons.
8. _____ is the farthest planet from the sun.







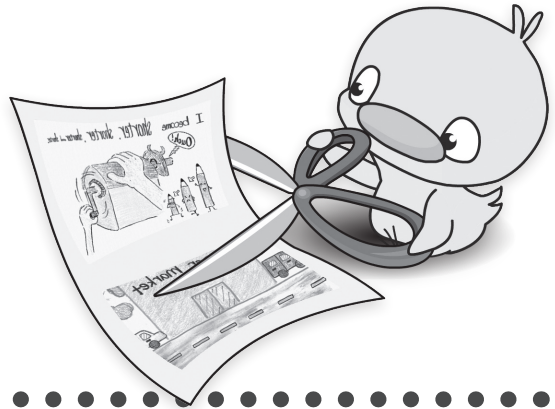




兒童英語

圖書創作

教學指引手冊



臺北市102年度
自製兒童英文圖書

出版者：臺北市政府教育局

發行人：林奕華

指導委員：曾燦金、馮清皇、陳順和、胡潔芳、吳孟均
謝麗華、楊玉珊、諶亦聰、朱盈叡

編審小組：陳幼君、鄒彩完、黃瑟雅、謝宛璇、袁瑞姝

地址：臺北市信義區市府路1號

電話：1999

法律顧問：彭國能律師

初版：2013年12月

印刷：魔數電腦多媒體

有著作權·侵害必究

