臺北市政府教育局委託專案研究報告

臺北市104年度國民小學

提升學生英語能力方案訪視成果報告書

研究主持人：林文鶯

研究人員：鄒彩完、蔡雅芬、林宜璇

指導單位：臺北市政府教育局

承辦單位：臺北市北投區文化國民小學

中華民國104年12月31日

**目次**

[壹、提升學生英語能力方案訪視目的與執行 1](#_Toc342475660)

[一、訪視學校 2](#_Toc342475661)

[二、訪視委員 3](#_Toc342475662)

[三、訪視執行 4](#_Toc342475663)

[貳、訪視受評表統計結果 10](#_Toc342475664)

[參、訪視綜合分析與建議 13](#_Toc342475665)

[一、英語教學現況 13](#_Toc342475666)

[二、英語師資概況 16](#_Toc342475667)

[三、英語課程發展 28](#_Toc342475668)

四、教學評量與補教教學 39
[五、建議事項和綜合意見 44](#_Toc342475670)

[六、訪視績優學校及教師](#_Toc342475671) 48

[附錄](#_Toc342475672) 50

[附錄1](#_Toc342475673) 50

[臺北市國民小學全面實施英語教學](#_Toc342475674)[104年度提升學生英語能力方案訪視實施計畫](#_Toc342475675)

[附錄2](#_Toc342475676) 55

[104年度臺北市○○國民小學](#_Toc342475677)[提升學生英語能力方案](#_Toc342475678)[自我評估報告](#_Toc342475679)

[附錄3](#_Toc342475680) 70

[104年度臺北市國民小學提升學生英語能力方案訪視受評表（教師個人）](#_Toc342475681)

[104年度臺北市國民小學提升學生英語能力方案訪視受評表（學校整體）](#_Toc342475683)

**臺北市104年度國民小學提升學生英語能力方案訪視報告**

臺北市立大學英語教學系林文鶯

**壹、提升學生英語能力方案訪視目的與執行**

本年度訪視工作係依據臺北市104年度國民小學全面實施英語教學計畫，由臺北市政府教育局委託文化國民小學辦理。其具體目標如下：

一、瞭解各校英語教學情形，推動本市英語教學工作。

二、督導各校英語教師素質，進用英語專長教師授課，以維護學童受教權益。

三、瞭解各校英語課程發展，包含英語加課課程規劃、閱讀推動情形，及教學評量情形。

四、瞭解各校雙語環境建置情形，輔導各校營造英語教學環境。

**一、訪視學校**

 由教育局聘請學者專家成立英語訪視小組，依據行政區、學校規模、英語教學現況及閱讀推動情形等原則，擇定24所學校，由學校進行自我評鑑後，再由訪視小組至校進行實地訪視。其名單如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序號 | 組別 | 學校名稱 |
| 1 | 第一組 | 臺北市中山區長安國民小學 |
| 2 | 臺北市中山區長春國民小學 |
| 3 | 臺北市大安區公館國民小學 |
| 4 | 臺北市大同區蓬萊國民小學 |
| 5 | 臺北市內湖區明湖國民小學 |
| 6 | 臺北市內湖區南湖國民小學 |
| 7 | 臺北市士林區劍潭國民小學 |
| 8 | 臺北市北投區明德國民小學 |
| 9 | 第二組 | 臺北市萬華區私立光仁國民小學 |
| 10 | 臺北市萬華區雙園國民小學 |
| 11 | 臺北市文山區明道國民小學 |
| 12 | 臺北市文山區河堤國民小學 |
| 13 | 臺北市文山區萬芳國民小學 |
| 14 | 臺北市萬華區華江國民小學 |
| 15 | 臺北市松山區健康國民小學 |
| 16 | 臺北市信義區永吉國民小學 |
| 17 | 第三組 | 臺北市士林區富安國民小學 |
| 18 | 臺北市內湖區麗山國民小學 |
| 19 | 臺北市文山區志清國民小學 |
| 20 | 臺北市文山區辛亥國民小學 |
| 21 | 臺北市北投區私立奎山國民小學 |
| 22 | 臺北市北投區桃源國民小學 |
| 23 | 臺北市大安區仁愛國民小學 |
| 24 | 臺北市南港區舊莊國民小學 |

表1臺北市104年度國民小學提升學生英語能力方案訪視學校名單

**二、訪視委員**

 本次訪視聘請大學校院英語領域專家學者及國民小學校長及英語教師擔任訪視委員，組成訪視小組，分三組進行，每組包含兩位大學校校院教授及一位國小現場教育人員。其名單按姓氏筆畫排列如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 服務單位及職稱 | 姓名 |
| 臺北市士林區天母國民小學校長 | 王慧珠校長 |
| 臺北市立大學英語教學系教授 | 李 櫻 教授 |
| 臺北市立大學英語教學系教授 | 林文鶯教授 |
| 臺北市立大學英語教學系教授 | 胡潔芳教授 |
| 臺北市士林區社子國民小學教師 | 洪雯琦老師 |
| 臺北市立大學英語教學系教授 | 張期敏教授 |
| 銘傳大學應用英語學系教授 | 張武昌教授 |
| 臺北市大安區仁愛國民小學教師 | 張齡心老師 |
| 國立臺灣師範大學英語學系教授 | 陳秋蘭教授 |
| 國立臺北教育大學兒童英語系教授 | 戴雅茗教授 |

表2臺北市104年度國民小學提升學生英語能力方案訪視委員名單

**三、訪視執行**

**（一）規劃會議**

本次訪視工作規劃會議於104年9月9日假臺北市北投區文化國民小學會議室召開，召集訪視委員進行訪視計畫說明、訪視委員分組與時程協調、討論訪視學校名單，及實地訪視細節規劃，包含：

1. 訪視重點與具體目標
2. 校園雙語環境觀察
3. 教學現場參觀班級擇訂
4. 英語圖書藏書籍閱讀推動情形
5. 資料檢閱內容及項目
6. 晤談型態、人數及時間
7. 綜合討論進行模式
8. 訪視受評表（學校整體及教師個人）內容討論
9. 訪視結案報告重點及方向
10. 訪視建議報告書撰寫方式

**（二）實施期程**

| 階段 | 工作項目 | 期程 | 實施對象 | 實施方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 前置作業階段 | 擬定104年度英語教學及提升學生英語能力方案訪視實施計畫 | 104年4~6月 | 訪視委員及相關工作人員 | 擬定104年英語教學及提升學生英語能力方案訪視實施計畫。 |
| 擇定訪視學校 | 104年9月 | 本市公私立國民小學 | 擇定104年度受訪視之24所學校。 |
| 自我評估階段 | 各校進行英語教學活動 | 104年1~8月 | 本市公私立國民小學 | 各校進行英語教學，並鼓勵教師利用英語圖書進行班級閱讀教學及各項相關活動。 |
| 各校提出自我評估報告 | 104年9-10月1日前 | 本市公私立國民小學 | 各校於104年10月1日前將自我評估報告一份及電子檔(請存於光碟)寄送至文化國小彙整。 |
| 實地訪視階段 | 召開104年度英語教學及提升學生英語能力方案訪視籌備會議 | 104年9月 | 訪視委員及相關工作人員 | 討論英語教學及提升學生英語能力方案訪視內容及項目，並排定訪視日程。 |
| 進行英語教學及提升學生英語能力方案實地訪視 | 104年10~11月 | 依各訪視小組日程，訪視本市公私立國民小學 | 1.遴聘大學校院英語教學領域學者專家、國小校長及英語教師擔任訪視委員。2.訪視分三組進行，每組成員包含含兩位教授及一位國小教育人員，共三人。 |
| 召開104年度英語教學及提升學生英語能力方案訪視檢討會議 | 104年12月 | 訪視委員及相關工作人員 | 1.訪視委員完成訪視受評表，並提出綜合意見及相關建議。2.英語教學及提升學生英語能力方案實地訪視輔導檢討與意見交流。 |
| 訪視後續階段 | 完成104年度英語教學及提升學生英語能力方案訪視報告 | 104年12月 | 訪視委員及相關工作人員 | 1.訪視委員完成訪視總結報告，送交承辦學校彙整。2.承辦學校印製英語教學及提升學生英語能力方案訪視報告，並提送教育局。 |

**（三）訪視流程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 上午時段 | 下午時段 | 訪視項目 | 工作項目 |
| 8:30以前 | 13:30以前 | 訪視委員到校 | 1.學校協助設置標示指引與接待事宜。2.安排訪視簡報與資料檢閱場地。 |
| 8:30-8:40 | 13:30-13:40 | 學校簡報 | 學校提供提升學生英語能力方案相關簡報，簡報內容包括：行政支援、師資資源、課程規劃、情境建置、新增一節英語課如何運用及成效、英語聽說評量手冊使用情形等）。 |
| 8:40-9:00 | 13:40-14:00 | 訪視委員資料檢閱時間 | 1.學校提供提升學生英語能力方案相關書面資料（請對應訪視自評表指標逐項準備資料）。2.請學校準備英語授課教師課表及三至六年級學生名冊，提供訪視委員抽樣晤談名單。 |
| 9:00-9:20 | 14:00-14:20 | 雙語情境及圖書館參觀 | 參觀與檢視校園英語情境佈置、英語專科教室、圖書館利用，及其他教學設備及相關活動。 |
| 9:20-10:40 | 14:20-15:40 | 教學現場觀摩 | 1.訪視委員到當節（共2節）英語授課教學現場進行教學參觀。2.各班按照教學進度，延伸運用及整合閱讀或聽說教學於課程內容中。3.請所有授課英語教師提供教學簡案4份。 |
| 10:40-11:00 | 15:40-16:00 | 學生/家長晤談 | 1.抽取三至六年級學生若干位（人數由委員自訂），並請學校預先邀請家長6位（一至六年級各1位）。2.請學校安排三個獨立晤談場地（中年級學生、高年級學生、家長），分組同時進行。 |
| 11:00-11:20 | 16:00-16:20 | 英語教師晤談 | 1.請所有英語教師與訪視委員以多對多方式進行晤談。2.請學校準備晤談場地。 |
| 11:20-12:40 | 16:20-17:40 | 綜合座談 | 1.安排校長、教務主任、行政人員、英語教師及家長代表參與綜合座談。2.委員提出有待進一步瞭解學校英語教學之處，並與學校進行意見交流。3.英語教學推動相關問題審議與討論。4.學校派員進行綜合座談會議紀錄並提供電子檔留存。 |
| 12:40以後 | 17:40以後 | 訪視委員離校 | 學校協助訪視委員離校。 |

**（四）訪視委員分組與日程**

訪視委員分組與日程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 組別 | 學校名稱 | 訪視日期 | 訪視委員 |
| 一 | 長安國小 | 10/26上午08：30～12：00 | 李櫻、張期敏、洪雯琦 |
| 長春國小 | 10/26下午13：20～17：00 |
| 公館國小 | 10/27上午08：30～12：00 |
| 蓬萊國小 | 10/27下午13：20～17：00 |
| 明湖國小 | 11/03上午08：30～12：00 |
| 南湖國小 | 11/03下午13：20～17：00 |
| 劍潭國小 | 11/09上午08：30～12：00 | 張武昌、張期敏、洪雯琦 |
| 明德國小 | 11/09下午13：20～17：00 |
| 二 | 光仁國小 | 10/23上午08：30～12：00 | 林文鶯、戴雅茗、張齡心 |
| 雙園國小 | 10/23下午13：20～17：00 |
| 明道國小 | 10/30上午08：30～12：00 |
| 河堤國小 | 10/30下午13：20～17：00 |
| 萬芳國小 | 11/06上午08：30～12：00 |
| 華江國小 | 11/06下午13：20～17：00 |
| 健康國小 | 11/13上午08：30～12：00 |
| 永吉國小 | 11/13下午13：20～17：00 |
| 三 | 富安國小 | 10/27上午08：30～12：00 | 陳秋蘭、胡潔芳、王慧珠 |
| 麗山國小 | 11/03上午08：30～12：00 |
| 志清國小 | 11/09下午13：20～17：00 |
| 辛亥國小 | 11/10上午08：30～12：00 |
| 奎山國小 | 11/12上午08：30～12：00 |
| 桃源國小 | 11/12下午13：20～17：00 |
| 仁愛國小 | 11/13上午08：30～12：00 |
| 舊莊國小 | 11/13下午13：20～17：00 |

**（五）檢討會議**

本次訪視工作執行完畢後，檢討會議於102年12月9日假臺北市北投區文化國民小學會議室召開，召集訪視委員及教育局長官進行整實地訪視工作之檢討與討論。

**（六）提出建議**

根據本次訪視結果，訪視小組針對受評各校的英語教學及提升學生英語能力方案實施成果加以分析詮釋，並針對本市英語教學推動政策及策略提出具體建議，撰寫完成本研究報告。

**貳、訪視受評表統計結果**

**表一. 104年度臺北市國民小學提升學生英語能力方案訪視量化資料統計
（教師個人）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）教師英語專業能力** | **優(%)** | **良(%)** | **可(%)** | **可加強(%)** | **平均****(總分4)** |
| 1.教師之英語發音清晰、流利、音量、速度適中 | 52.2 | 43.3 | 4.5 | 0.0 | 3.5 |
| 2.教師之英語用字、文法之正確性 | 49.3 | 41.8 | 9.0 | 0.0 | 3.4 |
| 3.教學過程儘量使用英語 | 70.2 | 13.4 | 11.9 | 4.5 | 3.5 |
| 4.掌握教學主題 | 47.8 | 40.3 | 11.9 | 0.0 | 3.4 |
| 5.教材熟悉度 | 65.7 | 32.8 | 1.5 | 0.0 | 3.6 |
| 6.教學活動安排與設計 | 28.4 | 52.2 | 16.4 | 3.0 | 3.1 |
| 7.教學流程與結構明確 | 37.3 | 53.7 | 7.5 | 1.5 | 3.3 |
| 8.適當給予學生練習的機會 | 32.8 | 58.2 | 9.0 | 0.0 | 3.2 |
| 9-1.教學活動兼顧聽的能力 | 56.1 | 36.4 | 7.6 | 0.0 | 3.5 |
| 9-2.教學活動兼顧說的能力 | 34.9 | 59.1 | 6.1 | 0.0 | 3.3 |
| 9-3.教學活動兼顧讀的能力 | 23.8 | 58.7 | 17.5 | 0.0 | 3.1 |
| 9-4.教學活動兼顧寫的能力 | 23.2 | 58.9 | 16.1 | 1.8 | 3.0 |
| 10.活動設計有助提升英語學習興趣 | 33.9 | 56.9 | 6.2 | 3.1 | 3.2 |
| 11.課堂與課後延伸活動顧及學生個別差異 | 25.0 | 59.6 | 9.6 | 5.8 | 3.0 |
| 12.學習氣氛的營造 | 44.8 | 49.3 | 4.5 | 1.5 | 3.4 |
| 13.班級管理的技巧 | 47.8 | 44.8 | 7.5 | 0.0 | 3.4 |

表二.**104年度臺北市國民小學提升學生英語能力方案訪視量化資料統計****（學校整體）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）行政支援** | **優(%)** | **良(%)** | **可(%)** | **可加強(%)** | **平均****(總分4)** |
| 1-1.成立英語教學工作團隊 | 66.7 | 29.2 | 4.2 | 0 | 3.6 |
| 1-2.定期舉行英語教學相關會議並詳加檢討紀錄 | 75.0 | 20.8 | 4.2 | 0 | 3.7 |
| 1-3.有效轉化教育部及教育局各項英語教學政策 | 45.8 | 50.0 | 4.2 | 0 | 3.4 |
| 1-4.規劃全校性英語教學相關活動 | 45.8 | 45.8 | 8.3 | 0 | 3.4 |
| 1-5.擬定英語教學計畫及定期檢討 | 54.2 | 37.5 | 8.3 | 0 | 3.5 |
| 1-6.有效管理英語圖書 | 25.0 | 62.5 | 12.5 | 0 | 3.1 |
| 1-7.積極充實學校資源 | 50.0 | 50.0 | 0 | 0 | 3.5 |
| 1-8.規劃英語情境體驗 | 78.3 | 21.7 | 0 | 0 | 3.8 |
| 2-1.本學期合格英語教師比例100% | 87.5 | 8.3 | 4.2 | 0 | 3.8 |
| 2-2.英語教師積極參與英語教學相關研習及研討會 | 66.7 | 25.0 | 8.3 | 0 | 3.6 |
| 2-3.英語教師取得加註英語專長比率達30% | 60.9 | 13.0 | 13.0 | 13.0 | 3.2 |
| 2-4.英語領域社群及領召運作 | 66.7 | 29.2 | 0 | 4.2 | 3.6 |
| 3-1.適當選擇英語教材並重視各年級教材銜接性 | 58.3 | 33.3 | 8.3 | 0 | 3.5 |
| 3-2.按課綱實施英語教學、妥善利用媒體等多元教學方式，引發學生學習興趣 | 54.2 | 41.7 | 4.2 | 0 | 3.5 |
| 3-3.落實各項英語閱讀指導活動 | 33.3 | 58.3 | 8.3 | 0 | 3.3 |
| 3-4.積極辦理學生英語學習課後活動（含營隊） | 39.1 | 47.8 | 4.3 | 8.7 | 3.2 |
| 3-5.有效規劃推動學生英語補救教學 | 56.5 | 26.1 | 13.0 | 4.3 | 3.4 |
| 3-6.重視學生英語多元評量，包含聽說讀寫，確實檢核學生英語基本能力 | 58.3 | 41.7 | 0 | 0 | 3.6 |
| 4-1.規劃全校雙語情境標示 | 56.5 | 43.5 | 0 | 0 | 3.6 |
| 4-2.善用校內外各項軟硬體資源，推動英語教學活動 | 41.7 | 50.0 | 8.3 | 0 | 3.3 |
| 4-3.已充分運用校內空間建置英語專科教室 | 54.2 | 41.7 | 4.2 | 0 | 3.5 |

**参、訪視綜合分析和建議**

本報告主要以學校的自我評估報告與訪視委員的訪視報告為主，再彙整104年12月9日教育局召開之訪視委員檢討會議中討論的意見。

訪視成果報告主要分為六個部分，前五部分就本次訪視四大目標，依英語教學現況、英語師資概況、英語課程發展、教學評量與補救教學、英語專科教室以及雙語情境標示分項敘述；第六部分則為建議事項和綜合意見。

**一、英語教學現況**

教學現況方面，主要分成兩大項序呈現：一為教師課堂觀察整體表現，二為學校整體表現。

 **（一）教師課堂整體表現**

此次訪視24所學校，實地觀察67位老師的課堂整體表現。檢核項目主要分三大部份(共十三個檢核項目)：教師英語專業能力(項目1至3)、教學技巧與教材呈現(項目4到11)、教室經營和表現(項目12至13)。以「優、良、可、可加強」四點量表檢核每個項目，依序分別給予4、3、2、1分。

整體來說，全體觀課之課堂教學表現平均為3.31，較103學年度的3.20有些微的進步，而且十三個檢核項目的各項平均皆在3.0或以上(參見表一、圖一)，顯示教師整體及各項的課堂教學品質上都有相當的水準，訪視委員大致上多表滿意。各項檢核中，英語教師表現最好的是「教材熟悉度」，平均分為3.6分，其次為「發音清晰、流利、音量、速度」、「進行全英語授課」、及「教學活動兼顧聽的能力」，這三個項目的平均分數皆為3.5。而最低的是「課堂與課後延伸活動顧及學生個別差」這個檢視項目，平均分數為3.0；另外，「教學活動安排與設計」及「教學活動兼顧寫的能力」這兩個項目，平均為3.1分，也是相對低一些，但是都不能算太差。

**圖一.課堂教學整體表現**

**（二）學校整體表現**

學校整體表現(參見表二、圖二)，主要分成行政支援(項目1-1到1-8)、師資支援(項目2-1到2-4）、課程規劃(項目3-1到3-6)、情境建置(項目4-1到4-3)及其他特色(項目5-1到5-4)。今年整體平均值為3.48，整體平均值高於103學年度的3.32及102學年度的3.02，雖然各校的個別差異還是相當顯著，但是整體來說，學校的整體表現有逐年提高的趨勢。在21個檢核項目中，以「1-8.規劃參與英語情境中心體驗」及「2-1.本學期合格英語教師比率100%」兩個項目表現最好，平均值皆為3.8，顯示學校師資及英語情境中心體驗的落實情況都在水準以上。其次為「1-2.定期舉行英語教學相關會議並詳加檢討紀錄」，平均值為3.7，顯示各校在英語團隊或社群定期討論的政策之實行狀況亦佳。需要加強的項目為：「1-6.有效管理英語圖書」，平均值分別為3.1，而這項攸關英語閱讀推動的成效，值得各校重視和整體規劃。

 **圖二.學校整體表現**

**二、英語師資概況**

**（一）師資概況**

本次受訪學校中籍英語教師總數為115位，81.7%為英語科任教師(共94位)，平均每周英語教學節數為19.54節，稍微高於103學年度的18.38節和102學年度的18.78節，但是差異不算太大。16.5%為行政兼英語教師(共19位)，平均每週英語授課節數為7.74節，和103學年度的7節差不多，但是比102學年度的11.33節，有明顯減少的趨勢。1.7%為導師兼英語教師(共2位)，平均每週英語教學為2.5節，稍微低於103學年度的6節及102學年度的3節，顯示導師兼英語教師的教學負擔相對減輕。另外，在此次訪視的22間公立小學中，有5位外師，他們平均每週英語授課節數為20節，和中籍英語科任教師的19.54節相差極微。

英語教師102-104年115位中籍英語教師參加英語研習時數個別差異頗大，平均50.99小時，最大值為353小時，最小值為0。有22位教師的研習時數在個位數以下，佔整體19.2％；未參加英語教學相關研習者12人，佔此次受訪學校英語教師總數10.4%。可見教師的研習風氣的推動，尚有努力的空間。

**（二）英語領域召集人的運作**

在英語師資支援充足的情況下，英語領域召集人、及英語教學團隊或英語領語專業社群的有效運作，有助於全校英語課程整體性的規劃，如全校性英語學習活動、新增一節課的課程運用、相關的英語閱讀推動計畫。更重要的是，透過英語領域社群所進行的共同備課、專業對話、分享、及探討過程中，專業教學得以強化、教學得以創新有效，英語領域之課程專業發展也得以完備。訪視過程發現，各校運作狀況和效果不一，但多已成立英語教學團隊。有些學校積極運作，成效顯著，從各年級課程內容，英語活動設計及繪本教學安排都有詳盡規劃。進行的內容包括：運用教育局出版的英語繪本，討論設計各學年可實施的創意英語閱讀教學課程、研發製作相關教學媒材、省思教師閱讀教學策略、擬定課程大綱、建立核心教學目標及策略、討論評量重點與評量方式、分享專業課程及研習心得、檢核學生學習成果、辦理英語相關活動、推動閱讀及其他英語教學議題等。

各校都有領召和英語教學團隊的運作模式，其召集人多由英語教師輪流任。英語教學團隊會議召開的頻率，從每學期一次到每週一次不等，其開會頻率和團隊能發揮的功能有關，其中每學期一次大多聚焦在教科書的評選和教學的大向，而每月、兩周一次、甚至每週一次，比較能發揮共同備課及審題、主題經驗分享、教學觀摩與回饋、甚至規劃延伸性的教學活動，如節慶教學、讀者劇場、繪本閱讀或相關英語教學計畫等等。明德國小在這方面有相當具體的運作方式語成效：由外籍教師、校內、及校外英語教師共同組成學習社群，建立英語學習共同體，藉由實際課例研討、公開觀課與觀課後分享，加強英語教師彼此間之聯繫交流，為達成師、生間之學習共同體而努力。定期聚會進行備課、觀課、議課，問題解決、經驗分享與教學研究創新，發揮團隊學習之功效，提昇教師英語教學的專業知能。在高年級課程中，建立中、外教師跨文化協同教學，應用中、外師協同教學進行分組教學，解決學生程度差異大的教學困難問題，並穩固學生英語基礎能力，教學後共同檢討教學問題、分享教學經驗。另外，他們還整體檢視一~六年級學生應達成之具體目標，討論並加以修改；也藉由重新檢閱英語能力指標，檢視學生英語學習現況與未來展望，嘗試擬定英語科校本能力指標。再者，他們還運用現有書籍，建立英語閱讀之具體目標與校本圖書及線上教材。另一個具體運作專業社群的學校是南湖國小：由領域召集人組成「英語繪本閱讀指導策略成長團體」之專業社群，透過領域會議、午餐會報、電話簡訊，及LINE線上通訊軟體，電子郵件方式保持密集充分的溝通與討論，協同合作，進行英語領域專業分享，切磋英語繪本教學之精進策略，以期能逐年建立校內英語繪本閱讀之教學資料庫，以利各年段英語繪本data base之建置，建立團隊特色。

 **（三）教師英語專業能力**

英語教師是直接造就英語學習內容和環境的靈魂人物，其自身英語的專業能力直接影響學生學習的品質及內容的適切性。

**1.英語發音、用字、文法**

受訪教師的專業能力，指的是「1.教師之英語發音清晰、流利，音量、速度適中」、「2.教師之英語用字、文法之正確性」、「3.教學過程儘量使用英語」。整體來說，今年67位受評英語教師的英語發音已具相當水準，有95.5%的教師達到「優」或「良」的等級；同樣的，英語教師的文法和用字也令人滿意，有91.1%的教師達到「優」或「良」的等級。多位教師英語發音相當流暢且清晰，在速度上，也能依學生程度調整，有助於提升學習成效。教師的發音和用字雖有不錯的表現，但也有些部分需要注意，如：Sunday/n/不是/η/、像是/bl/和/br/的差別、booksheet的長母音應該是/i/不是/I/、work不要唸成walk、及複數的字尾s老師常常會忘了唸出來。另外，在文法上也須注意，句子如：“Please listen CD.”、“What’s that mean?”、“Who can tell me what’s sentence A?”這樣的語法錯誤應該要避免。

**2.教師進行「全英語授課」的情況**

教師於「3.教師進行全英語授課情形」此項檢視項目中，達到「優」或「良」的比例83.6%，和103學年度的83%差不多，但卻明顯高於102學年度的76%及101學年度的58.7%，顯示最近這兩年教師在這方面有顯著進步。多數老師在課室英語的使用上，能自然融入教學，且依照學生的程度，調整字詞及句子的難易度，因而學生在語言練習和對話時，展現較高的學習意願，學習氣氛也相對活潑生動。雖然此次訪視發現，有多位教師能在整節課中很順暢地使用全英語教學，但是仍有些教師，尤其是教中、低年級的教師，課室英語的使用比例偏低，也許是顧及學生的語文能力，因此似乎除了課程內容之外，沒有課室英語的使用。而有些教師可能是尚未建立使用課室英語的習慣，也可能和語言使用的信心度不夠有關。另外，有些教師也需儘量避免在課堂中使用中英文夾雜的句子，如”你再keep talking…”，或是儘量避免說完簡易的課室英語後，隨即翻譯的情形發生。課室英語的使用上是英語學習的延伸，也是學習環境的一部分。教師除了要好好運用課室英語，增加語言教學的流暢度和學習的實用性外，也需要顧及不同程度學生的需求，搭配合適的肢體與表情，讓學生容易理解，才不會讓學習有落差的學生，產生另一個學習挑戰。

**（四）教學技巧和教材呈現**

教學技巧與教材呈現部分所要了解的是：教師是否「掌握教學目標」，教師「對教材的熟悉度」，教師「教學活動安排設計」，教師「教學流程與結構是否明確」，教師是否「適當給學生練習的機會」，教師「教學活動著重聽說讀寫能力」，教師教學是否「有助於提升學生的學習興趣」，教師「課堂與課後延伸活動顧及學生個別差異」等8個項目。根據訪視委員實地觀察報告，67位受評教師在這8個項目的表現，整體來說算是令人滿意，每個項目都有80%達到「優」或「良」。其中，表現最優秀的項目為「教材熟悉度」，有65.7%（44人）受評為「優」，32.8% (22人)受評為「良」，且0人被評為「可加強」。相對來說，表現較不好的項目是「教學活動安排設計」，只有28.4%（19人）與52.5%（35人）的英語教師受評為「優」或「良」，且有3%（2人）受評為「可加強」，足見教學活動安排設計，尚有進步的空間。但是，可喜的是，整體來看，本年度受評的67位英語教師在教學技巧與教材呈現8個項目的表現，總平均分數為3.25，高於103學年度的3.03、102學年度的3.02、及101學年度的2.8，顯示英語教師在這些方面的表現似乎有逐年漸漸提升的趨勢。

**1.「教學技巧與教材呈現」優秀之處**

英語教師如能透過適當的選材、設計有趣且有效的教學活動、技巧的編製學習單、及純熟精湛的教法，就能讓學生深刻體會到英文不單是一個科目，而且可以讓他們吸收到日常生活、跨領域、或跨文化的有用及有趣的知識，因此學習英文的興趣大大提高。實地訪視，發現教師在「教學技巧與教材呈現」有許多好的表現，可作為他校教師借鏡之用。

在教學主題和教學流程的掌握上，教師們大多相當熟稔，教學目標明確，活動設計多元，節奏清楚，展現良好的教學層次，循序漸進引導學生學習。例如，老師在教m及n的letter sound and words時，老師教學活潑，讓一年級的學生有多元的活動方式，有效的抓住了學生的注意力，從各自指出課本的圖片，到一起在教室中尋找字卡；並能利用猜單字的活動，耐心的引導學生以完整的句子提問:Do you like the…?能給學生充分的練習，從團體練習到兩兩練習，學生皆能樂於參與，師生間的默契營造出歡樂的學習氣氛，且又能成功地讓學生都練習到課程中的重要句型。在故事或繪本教學方面，老師們的流程也大都非常的清楚。例如，有老師以My Lucky Day故事為教學主題，以生動的聲音，朗讀「說」故事後，將故事簡化為三個Cause and effect的流程，在黑板上練習後，再讓學生以小組方式玩桌遊配對卡片，接著請學生讀出句子；而且閱讀學習單的設計非常用心，將故事的架構及因果事件整理的很清楚，教師先帶出effect，再以why問為何有此effect，接著請學生寫出喜歡的句子及學到的單字或句子，學習活動很扎實的融入聽說讀寫活動中，整堂課師生互動熱絡，學習氣氛活潑順暢。

另一優點是多位老師在設計課堂上的活動時，也都能盡量貼近學生日常生活的經驗，引起學生的參與感與興趣。例如，有老師在教What do you like doing?及What are you good at?這兩個句型時，以二位同學(Danny和Oreo)參加Talent Show為情景設計對話，教學十分靈活，能引起學生共鳴；接著設計的學習單以同學interview方式，互問同學What are you good at?What do you like doing?，學生除了要使用所學的句型外，還能對被訪問者的表現給予X或○做評價，增加參與感，活動過程有趣，學習興趣高昂。另外，有些老師在做段考的複習時，進行延伸練習，能靈活、有效的將各課單字、與句型串聯起來，變成學生日常熟悉的生活情境之句子，如：I feel great. I like to play computer games on Sundays.這樣學生會覺得比較真實活用有趣，也會非常投入練習的活動。

教師在教具和媒材的使用相當純熟，教具的使用也相當多元，包括閃示卡、英語繪本大書、有聲書等等。在閱讀教學時，有教師將電子書教材融入英語教學，或將圖畫書投影到白板讓全班閱讀，操作順暢，增加教學的豐富和趣味性，教學效果良好。也有些教師利用實物投影機，來展現學生任務完成後的表現，給學生立即的回饋與增強。還有些教師能利用網路影片來延伸教學內容，例如，在教節慶單元時，除了和學生討論感恩節的由來，老師還延伸教材，與學生一同觀看網路上的一段有教育意義的英語小短片：幾位國外的小學生，如何利用父母親給他的零用錢，分別以不同的方式去幫助在街角碰到的一位街友。老師善用網路影片，成功的將英語教學，融入了品格教育，讓學生更能感受施與受的涵意，且能引起學生學習英語的興趣。

教室空間的利用和上課形式的變化，也是訪視觀察到的優點。有別於傳統的座位安排，許多英語教師讓班上同學採U型排坐，以方便組內同學互動並相互學習。有些教師會在說故事的時候，利用教室空間營造說故事的情境，如教室預留一個空間，教師說故事時，請學生到這個空間席地而坐，一同欣賞聆聽故事內容，顯得相當輕鬆自然；或是佈置相關單字圖片，營造學習的氛圍，增加學習成效。可見教學的流暢度，不僅需要精心的課程設計，教室空間和氛圍營造也有相當加分的效果。

1. **「教學技巧與教材呈現」待改進之處**

訪視委員列出以下教師教學技巧與教材呈現需改進之處，期待能再提升本市的英語教學成效：

1. 設計的教學活動與教學目標的契合度不高

部分教師在設計教學活動時，雖然很用心，但是卻忽略了去思考並檢視教學活動與教學目標的契合度，在一堂課中活動的變化雖然很多，但是活動的安排與呈現並沒有難易的層次，也沒有緊扣著教學目標，以至於整堂課上下來，往往只是活動的堆疊，教師無法達到預設的教學目標，學生的學習成效也就不如預期的理想。舉例來說，有老師於課堂中為了營造出輕鬆的學習氣氛，設計了單字的ppt，並呈現在白板上，讓學生競賽，用玩具槌子在白板上打中老師所說的單字，除了迅速打中正確的單字外，還要正確拼出單字。整個活動進行了約半堂課，雖然教學目標之一是單字拼字教學，可是學生根本不用會拼出單字，因為在老師設計的ppt上面，都有呈現每個單字的spelling，小朋友只要認得對單字就可以，單字拼字的學習成效就不高。因此，建議教師在選擇或設計強化練習活動時，能深入並反覆思考該活動是否能達到想要達到的教學目標及學習成效。

1. 教學活動設計所涵蓋的英語語言學習成分不高

部分老師往往也會出現「為了帶活動而帶活動」，也就是說，所設計出來的教學活動非常冗長，但是其中所涵蓋的英語語言學習成分與要素並不高。例如，有老師在教感恩節的卡片內容撰寫時，花了將近大半堂課的時間，帶了一個活動，要小朋友跑到教室前面圍成一個大圓圈，讓其中一個小朋友拿著一個大型的填充布骰子，老師將一個故事朗讀兩遍，拿骰子的同學聽到老師念的故事有出現「right」，就須將骰子往右傳給旁邊的同學，但是如果聽到老師念的故事中有出現讀出「left」時，就須把骰子往左邊一個同學傳，這個活動持續了近半堂課的時間，可是，小朋友並不一定要聽懂這個故事的內容，只要聽辨出「right」及「left」就好了。也就是說，這個活動不僅所包含的英語語言學習成分不高，且和後面接下來感恩節卡片內容撰寫的教學目標毫無關聯。因此，建議設計活動時，不要太過強調活動趣味本身，以致語言練習過少，活動的學習目標不明確，失去了英語教學的重點。

1. 過度機械式練習減低學生學習興趣

訪視中，有些教師教學活動偏重機械化的代換，操練學生到能機械式自動反應，缺乏活用及有創意的練習方式。例如，有的教師在某一學習單元花太多時間練習做單一的學習，不但擠壓到其他的學習內容和課程的延伸，學生在如此密集的單一練習中，也很難體會學習的樂趣。建議教師如果發現幾乎大部分的同學皆已掌握控制性較強的練習時，可以加入較有創意或稍微進階性的活動，以提升學生學習興趣。

1. 教學內容的比例分配拿捏不太恰當

有些教師希望能延伸內容，增加學習深度和廣度，但拿捏不當，反而無法達到預期的效果。例如，進行phonics或單字教學時，教師將之前學過的單字一起融入複習相當好，但是一次置入的重點如果太多時了，教學效果就不會太理想，可以試著一次強調2至3個重點就好。

1. 在做繪本或故事的閱讀教學時，未使用CD讓學生聽故事

有些老師在教繪本或故事時，整堂課完全沒有讓學生聆聽繪本或故事書所附的CD，學生無法沉浸到故事的情境裡，尤其如果故事中要強調句尾的押韻，學生較難感受到該故事語言的語調及節奏性，較難引起學生的學習興趣。建議教師帶入繪本或故事的教學時，應多加利用有聲CD或DVD，讓學生可以學到正確的發音、語調、與聲音的變化，自然而然就會瞭解且融入故事的情節。

1. 學習單或活動設計時，未考慮到學生程度個別差異的重要性

在「課堂與課後延伸活動顧及學生個別差」這個檢視項目，實地觀課67位教師的結果，平均分數為3.0，是檢測的13個項目中平均分數最低的，顯示教師差異化教學這部分仍有進步的空間。各校自評表中「完成3小時差異化研習比率」顯示，24所學校的平均為80.78%，表示尚有將近20%的教師未完成這樣的研習；若以分校來看，有13所學校100%的教師完成，3所學校80%-99%的教師完成，2所學校60%-79%的教師完成，4所學校只有50%的老師完成，1所學校只有33%的老師完成，另有1所學校完全沒有教師完成3小時差異化研習。教師在設計活動或進行句型練習時，往往都是使用較簡單且沒有太多變化或挑戰性的單一學習單或活動，這樣無法激發程度高的同學之學習興趣。所以，建議教師剛開始可以多一點引導式的練習，但是若程度好的學生已準備好做開放式的溝通練習時，教師可以適時嘗試拿掉部分的指示，留一些空間給學生，讓學生創作自己的句子，給予他們有選擇自由表達和發揮的機會。這樣適時地拆除鷹架，除了讓學生體會到溝通畢竟是學語言最終的目的，也可以讓學生的學習更有效率。對於程度較低落的學生，教師可以設計較簡單的學習單，如引導他們模仿造句的練習題。不同程度的學生，給予適合其程度與能力的學習單或活動，方能降低學生程度的差異程度，進而達到英語教學扶底拔尖的成效。

**（五）教室經營和管理**教室經營和管理部分包含兩個項目：學習氣氛的營造和班級管理技巧。根據訪視委員實地觀察報告，67位受評教師在「學習氣氛的營造」，有44.8%（29人）受評為「優」，有49.3%（32人）受評為「良」。在「班級管理技巧」，有47.8%（32人）受評為「優」，有44.8%（30人）受評為「良」。兩個項目「優」與「良」教師表現都在90%以上，顯見教師在這部分已經相當得心應手。學習氣氛的營造主要是教室佈置，大部份教室都會將良好的學生作業或學習單貼在教室的公佈欄上，以供其他學生學習。有些教師會配合節慶佈置，因為訪視正值萬聖節期間前後，許多教師用南瓜、蜘蛛及相關英文單字，裝飾教室，節慶氛圍濃厚。

教室管理的部分，教師的技巧都相當純熟，班級管理相當成功。一般教師都採用分組和獎勵制度，學生在榮譽感的驅使下，多能保持良好學習狀況，對教學有直接的助益。需要改善的狀況是在教學秩序的掌控和學習氣氛的拿捏上，有些教師太注重班級秩序，導致班級過度安靜，學習氣氛很沈悶，師生的互動性不高，學生的參與度也不高。但是，也有些教師為了提升學生的學習興趣，讓學生於玩遊戲時過於興奮，導致班級失序。不過這些是少數，多數教師在這部分是相當純熟稱職的。

* 1. **外師駐校對學校英語教學的效能**

北市教育局自103學年度起，試辦九所國小引進外籍教師駐校教學服務，並以協助教師教學、指導學生，強化英語溝通為主要目標，希望藉此提升學生英語能力，營造國際化的視野與生活平臺。此政策實施至今的成效如何，乃是今年度訪視的重點之一。被訪視的22所公立小學中，有6所是外籍教師駐校的試辦學校。被訪談的這6間小學的家長，普遍對這項政策都讚賞有嘉，被訪談的學生們，也都表示自從學校有了外師進駐後，自己變得比較不怕開口說英文，也喜歡主動找外師用英語交談，大部分的學生也都覺得自己的英語進步了，尤其是聽與說的能力。而且，有幾間沒有外師進駐學校的家長，在訪談時也紛紛表示，希望學校能夠爭取外師駐校服務的資源。另外，這6所有外籍教師駐校的試辦學校之中籍英語教師，也大都對這項資源持正面的看法，認為外師加入後，外師在英語教學上發揮及極大的效用，教學團隊也更能發揮作用，也讓英語教學更活潑，學生英語學習興趣大大提高。

外師在進駐學校的職務通常包括了晨間說故事、繪本教學、韻文教學、劇場教學、西方節慶教學、情境教學、帶領課後英語社團、寒暑假英語班或營隊、負責英語廣播、或於綜合領域課程下進行英語教學。訪視後，委員們大都認為：這幾位外師態度很親切、很有耐心，很努力嘗試和小朋友溝通，也常給學生鼓勵；在教學時肢體語言與臉部表情很豐富，善用TPR的教學法，營造出歡樂輕鬆的學習氣氛；發音清晰且因量適中，是中師及學生很好的學習示範。

至於外師的教學狀況與品質，由於今年度外師進駐政策較晚開始執行，所以在訪視期間，大部分的外師都才到校約一個星期，對於整個學校環境、課程、學生都還不熟悉，以至於在教學方面都仍還處於開始摸索適應的狀態。但是，可喜的是，儘管如此，外師的教學品質並沒有太差：教師英語專業能力(項目1至3)、教學技巧與教材呈現(項目4到11)、教室經營和表現(項目12至13)等三大面向的平均分數分別為3.8、3.3、3.3。另外也值得一提的是，在此次的訪視中發現，從受評各校的學校整體表現之總平均分數來看，6所有外師進駐的學校中，有5所學校之總平均分數都高於或等於24所學校加總的總平均分數 (3.48)，足以顯示外師進駐對於學校英語教學的整體表現與效能應是有所助益的。

 整體來說，訪視委員們對外師駐校這部分有以下幾點建議：

1. 中、外師宜建立良好共同備課、協同教學的模式，共同發展課程目標，利用雙師在課堂的優勢，可讓外師著重在聽說的教學，中師教學重點則放在讀寫的部分，中外師互相合作搭配，發揮彼此的優勢且相互觀摩學習，共同成長。
2. 中師應避免只扮演翻譯者或教室秩序管理者，沒有真正發揮協同教學的功能。
3. 在進行分組活動之前，外師需要邀請中師協助解說活動內容，讓學生較容易了解。
4. 在課堂上，雙師互以英語溝通，增加學生聆聽英語的機會，也可讓學生觀摩當英語溝通出現問題時，兩位老師如何發問、澄清。
5. 全校英語團隊應邀請外師，加入全校性教學活動、英語課程目標，教學活動等規劃。
6. 中師及外師共同備課，並讓新進的外師能儘早了解學生的程度及學習狀況。
7. 多了解並善用外師的學經歷與專長。

總的來說，此次參與訪視的委員普遍認為，受訪的臺北市進駐外師，或許沒有非常豐富的教學經驗，但是他們的本質都很不錯，且教學的態度及熱誠都值得讚許。期望能透過學校行政團隊及中籍英語教師與外師多方面溝通與帶領，以強化外師的教學技巧，讓他們的教學更有卓越的效果。

**三、英語課程發展**

**（一）教材選用**

教科書使用方面，在二、三、四、五年級部分都有半數以上的學校採用審定版，只有一年級和六年級因適合的審定版不多，因此多採用非審定版。在使用的版本方面，從三年級到六年級用得最多的版本就是康軒出版社的Hello Kids，其次翰林出版社的是Dino on the Go，一年級最常使用的版本是康軒出版社的Go! Go! Starter，二年級最常使用的版本除了Hello Kids之外還有康軒出版社的Follow me。整體來說，教科書版本的使用呈現高度的一致性。可見在市場運作下，似乎未能達到原本開放多元版本的美意。

另外，有些學校採用的是國外進口的教科書，因版本並非針對國內學童設計，內容既多且廣，因此在使用上，教師需要更靈活，才不會讓國外教材成為教學和學習上的負擔。訪視中發現，當教師努力想要上完所有課程內容時，常常會造成學生的學習壓力，或者會因為內容的深度太深、廣度太廣，而偏離語言教學的軌道，讓語言學習成為次要重點。因此在選用國外教材時，應特別注意課程設計和教學技巧。

**（二）三至六年級提升學生英語能力方案課程規劃現況**

根據各校自評表，對於三到六年級在增加一節英語課程，各校都有其規劃和做法。整體看來，內容相當多元。

**1.課程和師資安排**

時間的安排上，根據自評表，24所學校中，有13所是調整領域節數，有7所是安排在週三的第五節，有3所學校安排在早自習，另外1所為私立小學，因其英語課的節數異於公立小學，故沒有作答。師資方面，這一節課的師資都是由同一位英語教師擔任，沒有不同老師上這一節增加的課程。在課程運用方面，只有五所學校兼顧聽說讀寫的學習，各校運作狀況如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 英語學習技能 | 課程內容 |
| 聽(15所) | 英語聽說評量手冊、英語歌曲、音標介紹及練習、英文生活用語、觀賞相關(動畫)影片 |
| 說(17所) | 英語聽說評量手冊、讀者劇場、戲劇角色扮演、英語對話練習 |
| 讀(22所) | 教育局兒童英語圖書創作讀本、Raz Kids讀本、字典使用教學、生字表、讀者劇場、韻文朗誦、繪本延伸閱讀、節慶教學、國際文化教學 |
| 寫(11所) | phonics的拼讀練習(CVC words)、短文寫作、學習單、單字學習、改編歌詞、小書製作、英語檔案製作、E - pal網站進行文化語言交流 |

課程形式相當豐富多元，足以增加英語學習的趣味性，而且大部份的學校都有實質規劃其他教學活動，而不是只停留在原本課程內容的複習。在幾所規劃完整的學校中，麗山國小、及辛亥國小在這一節課的課程設計上，十分用心。不僅活動涵蓋聽、說、讀、寫的學習，且相當多元有趣，增加語言學習的豐富性。

**（三）英語閱讀推動現況**

1. **藏書量**

由於此次受訪的學校中有兩所是私校，而私校購買圖書及套書的經費是自行籌備，故不納入公立小學藏書量的統計中。22所受訪視的公立小學，各校平均有3,405冊，介於1,100到7,270冊之間，差異性頗大，當然，這也和各校規模有關。但在套書方面，各校平均61，介於90和30之間，對推動班級閱讀方面，資源已算充裕。24所受訪視的小學英語圖書的借閱率，平均為16.83%，介於南湖國小的1%和萬芳國小的70%之間，各校在英語閱讀的推動上呈現相當大的落差。在24所學校中，有13所的借閱率是個位數，表示在英語閱讀方面，多數學校還是侷限於課堂教學，對於如何有效推動英語圖書借閱這部分尚未有相當明確有效的規劃。學校和教師需要有效地推動英語閱讀，才能啟發學生借閱英語書籍的動力。部分學校在這部分相當積極運作，方式包括：閱讀護照認證、英語書籍借閱獎勵制度、圖書館或英文教室閱讀區、英語故事屋、英語行動書箱或書車。教師在教學上，也積極進行繪本閱讀教學，或以班級共讀的模式進行，或帶領學生進圖書館閱讀英語課外書。有些教師會建立英語閱讀建議書單，提供學生閱讀參考。英語閱讀的有效推動，從圖書的選購到管理，到全校的閱讀獎勵計畫及教師的閱讀引導，都需要更仔細規劃。

**2.圖書管理**

在英語圖書的分級上，在24所學校的自評表中，有17(71%)所學校以書籍內容的難易度分級成低、中、高三個等級，並且貼上不同顏色的標籤做識別記號，以便學生依照不同級數來借閱英語圖書。另外，有5所學校雖然有依書籍內容主題的屬性、作者姓氏的字母順序、或書籍標題的字母順序做分類，但是卻沒有依書籍內容的難易度分級；另還有2所學校，未分級也未分類，顯示這幾所學校尚未認知圖書分級是英語圖書管理及閱讀推動的重要部分。在共讀圖書管理方面，有些學校將共讀的書放在英文專科教室，供閱讀教學使用，這的確有其便利性，但學生沒有機會將共讀過的書，帶回家再次閱讀。因此建議學校可同時將幾本共讀的書放在圖書館，讓學生借閱。另外，有學校甚至將一般的英文圖書放在教室，在課間時，供學生翻閱，這也產生相同的問題，學生只能在課間參閱，因此建議英文圖書回歸圖書館，增加學生借閱的機會。

在學校圖書管理的表現方面，104學年度訪視結果平均值為3.1，略低於103學年度的3.2，且是今年度在21個檢核項目中，平均數最低的，足見24所學校在圖書管理與分級方面的表現，是最需加強的重點。

**3.閱讀推動**

閱讀推動一直是過去訪視的重點，今年也不例外。無庸置疑的，閱讀為學習任何語言之本，所以培養學生閱讀的興趣，進而提高學生主動接觸英文書籍的意願，一直是國小階段英文閱讀推動的主要目標。今年訪視在閱讀推動的結果，各校英語閱讀推動成績3.25分，和103年度的平均一樣，但優於102年度的2.57分及101年度的2.7分。

整體來說，各校在閱讀推動方面都很積極，大部分的學校都嘗試多管齊下，實施多種全校性閱讀教學活動。為提供學校辦理全校性閱讀教學活動之參考，以下針對本次受訪學校於受評表中所列舉的一些主要活動，依性質分類舉例描述如下：

**繪本(電子)書教學**:被訪視的24所學校中，就有多達15所學校實施全校性繪本教學，而且型式也相當多元。有些學校在多一節的英語課堂、綜合課堂、或透過全校視訊系統由英語教師或外師進行繪本(電子)書教學；有些學校則利用晨光時間、朝會、中午、放學後、或設立英語週，邀請外師、校長、志工媽媽、或鄰近大學英語系的大學生志工入班，進行繪本教學及導讀。其中又以明湖國小在繪本教學方面做得相當用心，能兼顧不同年級學生的能力與需求，根據學校「健康活力Go」的主題，挑選臺北市教育局101年度自製英文圖書得獎繪本Veggie Zoo為主要教材，著重在認識蔬菜的英文名稱，並結合蔬菜及動物的造型，讓學生從排擠到嘗試吃蔬菜，並了解蔬菜對健康的重要。針對主題Eat Veggie, Be Healthy，低年級觀賞蔬果與健康影片及閱讀繪本，讓學生討論吃蔬菜水果對健康的重要性；中年級則設計學習單，將不喜歡吃的食物，利用想像力，把它們變為可愛的造型；高年級則設計菜單，並能運用簡單的句子介紹；同樣地，華江國小也選定一系列的主題，建立全校性的英語繪本套書閱讀架構，將英語繪本教學依年級不同排入教學進度中；而健康國小則結合節慶活動內容進行班書閱讀活動，引用英語文繪本進行教學，包含聽、說、讀、寫，教學豐富、多元。

 **線上故事書閱讀：**各校使用不用的科技產品，搭配線上英語互動閱讀網站，讓學生可以在不同場域中都可以進行閱讀，達到無所不在學習的理念。舉例來說，富安國小實行「行動閱讀˙啟動幸福」活動，將103學年度向教育局申請補助的英語互動軟體，結合本校的無線網路和行動載具等科技設備，包含學童一人一片的平板電腦，以及個人小筆電，讓學生無論是在學校或是在家中，都可以進行英語閱讀，跨越時間和空間的限制。而且有聲書給予學生良好的語言輸入，互動性高的數位平臺提升學童閱讀動機。學童的閱讀紀錄和學習成果，都有數據分析。目前使用的有Reading A-Z和Big Universe，強調的是數位閱讀和寫作技巧的養成。

 **每週一句**:為讓學生認識、運用日常生活英語，每週由英文老師於課堂中進行教授與驗收蓋章。

 **一週一書**:鼓勵學生一週一書，至校內外圖書館借閱，並登錄於英文閱讀記錄表，期末以每閱讀10本英文書獎勵一枚榮譽獎章。

 **英語朗讀活動：**由英文老師編選童詩韻文、會話和諺語成冊，學生在課堂上朗讀或角色扮演，且於兒童朝會時，進行抽班背誦，並由英語小達人帶領大家以優美標準的音調朗誦，互相觀摩增進英語情境氛圍。

**英語讀書會**：成立「英語讀書會」增進孩子接觸英語書籍機會。由英語教師和導師推薦學生參加，共同在午間進行英語圖書閱讀活動。

 **晨光閱讀/說故事**：各校利用晨光時間，進行晨間閱讀/說故事，閱讀素材使用臺北市教育局發行之兒童英語創作圖書或由老師選擇適合的主題繪本讓小朋友自行進行閱讀或由老師進行說故事活動。

 **閱讀獎勵制度**：為了推動長期英語閱讀的風氣，將英語圖書借閱和英語閱讀心得納入學校閱讀獎勵制度，鼓勵學生成為書香小學士、書香小碩士、書香小博士、或閱冠王。

**（四）全校性的英語教學相關活動**

關於全校性英語活動方面，受評學校有45.8%（11校）達到「優」等級，同樣的，也有45.8%（11校）的學校被評為「良」等級，只有8.3%（2校）的學校達到「可」等級，顯示各校在推動全校性英語活動十分用心。本年度24所訪視學校推動全校性英語活動平均分數為3.38分，略優於103學年度的3.29分及102年度的2.92分(圖三)。

整體看來，活動形式相當多元，有些學校在這部分相當用心，學生反應十分良好。為提供學校辦理全校性英語學習相關活動之參考，以下列舉本次受訪學校於自評表中列舉的活動，依性質分類整理如下：

 **英語閱讀**：

1. 課堂中進行班書閱讀之教學，並運用本校外師資源，錄製English Corner晨光英語視訊廣播教學影片。
2. 結合外師資源，每週安排外師進入不同班群，帶領學生閱讀英語繪本。
3. 每週介紹不同之書籍並辦理有獎徵答活動，提高學生閱讀興趣。
4. 於晨間閱讀時間，由級任老師指導，在輕柔的音樂聲中，培養學童閱讀英語圖書的習慣。

 **英語競賽**：有英語拼字王、英語歌唱、英語朗讀(韻文)、戲劇、演說、說故事、讀者劇場比賽等，讓學生輕鬆活潑學習，自然而然將英語融入其中，且藉著表演與觀摩的機會，提昇學生學習英語的興趣及成就感。

 **節慶活動**：教導及欣賞聖派翠克節、復活節、萬聖節、聖誕節、感恩節等西洋節日的節慶故事、歌曲和影片，並進行如『不給糖就搗蛋』及『聖誕歡唱~報佳音』等活動，延伸英語學習觸角，並體驗西方國家節慶的慶祝氣氛，以提升兒童學習英語的興趣。

 **英語廣播/播放***：*於特定時間如中午、打掃及放學時間，進行全校廣播或播放有聲故事書、英語歌曲、或每週英語一句，以建立英語的情境，讓學生自然而然熟習英語的聲調和語調。

 **英語認證/闖關**：為鼓勵閱讀英語書籍，將全校小朋友閱讀的英語書籍，納入閱讀護照認證書目中，表現良好者可獲頒獎；利用園遊會或朝會時間進行教育局提供的英語聽說評量手冊基本字詞與句型認證；英語詩篇背誦驗收；或於低年級進行letter name, letter sound, alphabet order, upper case and lower case match, letter writing的闖關活動。

 **成果發表**：為提升兒童學習英語的興趣與能力，並增進英語的生活應用，且啟發欣賞能力，鼓勵學生以表演展現英語學習成果，每學年於特定的月份舉辦全校英語暨藝文領域教學的成果發表會。低、中、高年級各有不同的呈現方式，例如低年級兒歌演唱或唱跳方式，中高年級話劇表演或流行歌曲演唱。

 **國際交流**：

1. 與新加坡某國小互訪，經報名甄選出若干位學生於暑假前往新加坡並在11月校慶時接待新加坡來訪的學生，並邀請他們入班一起上課，進行文化交流。
2. 與美國瑞山中文學校進行校際交流，瑞山中文學校之高中生於暑假前來臺灣帶領一整天之營隊活動。
3. 來自於馬來西亞、義大利、美國、墨西哥的志工入班授課，介紹文化與主題探討以及帶閱讀活動
4. 與美國舊金山中美國際學校合作，每年進行為期四周的交換學生互訪活動。透過語言學習、文化與生活的體驗，提高兩校學生使用外語之能力，並拓展學生國際視野。
5. 國際志工用數位媒體說故事

 **綜合性活動**：

1. 從世界節慶及多元文化的角度，建構多元文化教學，如每二年一次的「英語文化故事屋」大型活動故事體驗教學活動。此活動是以「戲劇」為核心，並融入「故事」、「文化」與「語言」等元素。故事屋是由校內老師編劇，同時邀請家長共同演出，而故事屋的情境布置，則是學校志工發揮巧思，利用資源回收物品，創作出一場場維妙維肖的故事場景。
2. 將英語教學融入品格教育的主題中：由校內英語教學團隊設計的生活英語小書，於每周一朝會時間由英語教師群上臺表演「生活英語劇場」之短劇，教學生生活英語及禮儀，並在穿堂撥放教師拍攝的短劇，同時將短劇情境以海報的方式呈現在英語走廊，且將生活英語小書文本內容由英語教師在課堂上進行教學。
3. 課堂中教導六年級學生用餐的相關英語詞彙與禮儀，並在畢業前體驗與本校師長於地下室共用西餐的活動。
4. 利用每週四的晨光時間，安排英語視訊教學，教學內容為「環遊世界學英語」，介紹各個國家與城市。透過介紹各國的文化，來增加孩子們的視野，也透過這些文化，與學生的生活作連結，並進而培養學生尊重不同的文化習俗。

 **歌曲教學**：對於高年級同學，引導欣賞、並練唱流行歌曲，最後於全校集會中演出，讓同學們互相觀摩學習。

 **其他**：

1. 外師於每週一及週五課後及暑假時間開設英語社團。
2. 外師於每週二下午開放登記情境教學，每三週有一情境主題，以班級為單位，進行英語的對話體驗教學。外師所設計情境教學，使學生猶如置身在外國餐廳、機場、超市並練習英語對話，同時也期望學生透過此情境教學，能理解英文日常用語的用法，累積英語會話能力。
3. 由外師與學生共同改編英語童謠，由中師陪同練習。在敬師活動時，以唱跳的方式帶動全校學生一起表演，共同以歡樂感恩的心情揭開敬師奉茶的活動序幕。
4. 外師在校門口於學生進入校門時，以英語和學生互動打招呼。凡與外師互動開口說英語，即贈送一本小筆記，激發學習的動機和興趣。

**圖三.** **各類全校性活動校數**

**（五）英語情境體驗**

今年度在各校自評報告中，有多達23間都表示有帶學生參加英語情境中活動。而訪視結果，英語情境體驗的表現平均高達3.8分，和「2-1.本學期合格英語教師比率100%」並列為今年度訪視21個檢核項目中平均數最高的冠軍項目，顯示學校在英語情境中心體驗的落實情況十分用心，表現優秀。被訪視有參與英語情境體驗的學校，多反映學習成效良好。有些參加英語情境體驗的學校，在情境課程之前，教師會在課堂上先預習所需之單字，並且依照學生之興趣分組，因此體驗當天學生們皆能很快進入狀況，且很積極參與。對英語能力較強的學生，非常樂於有更多的表現機會；而對於英語能力較弱的學生而言，也是很有效的強化劑，讓他們更勇於開口說，挖掘了更多趣味性和實用性。過程中，很多孩子是第一次接觸外國教師，覺得很新鮮，學習動機也很強烈。整體而言，大部分受訪學校的自評報告中，皆表示學生們覺得這是十分有趣的經驗，體驗回來後，在學習動機上都有明顯的增強，在聽、說方面進步尤其顯著；活動結束後，有的學生還沈浸在英文的世界裡，努力嘗試用英文寫學習心得。經驗豐富的外籍英語教師，設計英語教學的內容與生活密切結合，並以生活實用之英語對話為主軸。透過英語學習情境中心的體驗學習活動，學生可以體會英語融入生活的真實感，並感受到英語可以成為生活中的實用工具。

雖然幾乎所有受訪的各校，對英語情境中心體驗活動在學生英語學習的成效都持很正面的評價，不過大部分的學校規劃仍以五、六年級的體驗為優先。因此，有學校建議未來可以從中年級就開始帶學生去英語情境中心體驗。另外，有學校指出中心課程的前測和後測題目偏難，選項全是用英文解釋英文，建議題型應多樣化，才能增加學生作答的信心；也有學校建議中心以後人力較充足時，能增加更多線上的服務；還有不同的外師，口音不同，部分學生可能一時無法完全聽懂，或許外師可以再放慢速度等；也有學校建議英語情境中心體驗活動若能確實依學生能力進行差異化分組教學進行體驗活動，對於能力較後段學生輔以中文說明、能力較佳學生輔以更多英語口說能力練習，相信成效會更佳。

**四、教學評量與補救教學**

**（一）教學評量**

在「重視學生英語多元評量，包含聽說讀寫，確實檢核學生英語基本能力」方面，整體訪視的結果相當良好，100%的學校達到「優」或「良」的等級，顯示被訪視的每一間學校教師大多有多元評量的概念，如圖四所示。但是自評表中「完成6小時多元評量研習比率」顯示，24所學校的平均為79.8%，表示尚有將近20%的教師未完成這樣的研習；若以分校來看，有13所學校100%的教師完成，4所學校80%-99%的教師完成，2所學校60%-79%的教師完成，2所學校只有50%的老師完成，1所學校只有33%的老師完成，另有2所學校完全沒有教師完成6小時多元評量研習，如圖四所示。雖然整體訪視結果，顯示被訪視的每一間學校教師普遍都有多元評量的概念，但是因多元評量對教學方向和在學習成果的評估上，可以提供相當好的指標，其重要性是不可忽視的。透過參加多元評量研習，應該可以讓老師們在操作和策略上能夠更精益求精，並進而能夠建立完整且適合學習情境的多元評量。因此，學校仍應鼓勵尚未完成6小時多元評量研習的老師，日後能儘早完成。

圖四. 六小時多元評量研習比例

 **（二）補救教學及課後活動**

補救教學是近幾年訪視的重點之一，國小英語學習的雙峰現象越來越明顯，各校注重的程度也相對的提高。各校這方面的教學規劃和執行，達到「優」或「良」的等級82.6%，平均分數為3.3。從各校得自評表中，看出有4間學校沒有實施補救教學活動，而且24所學校的「完成8小時補救教學研習比率」平均為79.8%，表示尚有將近20%的教師未完成這個研習；若以分校來看，有12所學校100%的教師完成，2所學校80%-99%的教師完成，6所學校60%-79%的教師完成，2所學校只有50%的老師完成，1所學校只有33%的老師完成，另有1所學校完全沒有教師完成8小時補救教學研習，如圖五所示，因此，學校仍應鼓勵尚未完成8小時補救教學研習的老師，日後能儘早完成。

圖五. 八小時補救教學研習

 首先，補救教學的師資多在水準以上，有多達11所由校內教師擔任，3所教師由校外老師，另外6所校內校外老師都有。在補救教材方面，為符合學習需求，多使用其他教材或自編教材。且值得一提的是，今年24間學校的自評報告中，有多達8間學校表示，他們補救教學的學生對象從低年級就開始，及早對英語學習落後的學生補強，應該是能達到更好的學習效果。補救教學的學習成效上，整體進步情行良好，例如某校就指出英語落後的學生在補救教學後，不只月考的英語成績進步非常多，且經由小班或個別適性的輔導與教學，他們的英語學習興趣與自信確有所提升。

課後英語活動是英語學習加深加廣或多元學習的機會，同時也可增進英語學習的趣味性。各校這方面的教學規劃和執行，根據訪視結果，達到「優」或「良」的等級86.9%，平均分數為3.2，雖然高於103學年度的2.7，但是從各校得自評表中，仍統計出有10間學校沒有實施課後教學活動。在舉辦課後學習的學校中，參與最熱烈的是蓬萊國小，二至六年級皆有額外增加「英語情境課程」，請外師授課，參與學生人數統計達608人，讓學生體驗外國教師上課的學習模式，是增加學習興趣及落實語言學習的良好範例。另外，光仁國小也於課後開設「低年級英語卓越班」及「中高年級英文活化社團」，參與學生有154人。幾乎所有的課後英語班都是由學校主辦，且使用自編的教材。有些學校善用資源開發課後學習模式，如萬芳國小和政大英語系合作，由該系的學生負責課後英語課輔活動，進行英語繪本及相關活動設計。有些學校針對不同的主題，開設多種不同課程的課後班別或社團，如劍潭國小開設了英語繪本班、英語歌謠班、兒童英語瑜珈班、及Bookworm Club，相當多元豐富。另外，有學校將課後活動視為課堂學習的延伸，如加入讀者劇場或英語戲劇班等多元學習內容，讓對英語有興趣的同學，得到的學習深化的機會，同時也是學校培養英語優秀學生日後代表學校參加校外競賽的管道。

**五、英語專科教室**

英語專科教室的建置方面，在臺北市教育局的持續挹注下，100%達到「優」或「良」的等級，有5間學校自評中，甚至指出他們的英語專科教室使用率高達100%；另一方面，學校「善用校內外軟硬體資源」部分，「優」或「良」也高達95.9%，這再再顯示今年度被訪視的學校之硬體資源和設備已相當充足完備。有10所學校為要營造英語學習情境和建設英語學習區塊的概念，將所有英語專科教室集中在同一樓層，除了整體學習情境，也有利於教師間的教學討論和互動。缺點是如果學校校地大，學生在課間更動教室，會壓縮下課休息的時間，尤其是低年級學生，不僅花費時間長，也需要一位老師做引導，在人力上也是一個負擔。另外14所學校是分散在不同樓層，優點是學校通常選擇靠近該年段的班級位置設置專科教室，有助於英語教師和導師間的溝通，及減少學生到班時間，但對英語情境的整體營造，較難達成。

**六、校園英語角及班級英語圖書閱讀角**

校園英語角及班級英語圖書角的規劃與充分應用，是今年度國小英語訪視的重點之一，它也是英語學習情境佈置的重點指標之一。訪視結果，這個項目平均分數3.3，達到「優」或「良」的比率為91.7%，顯示各校在這部分的執行率相當高。其中，仁愛國小在這佈置與營造英語情境方面，可說是非常用心：在5間英語專業教室的銜接區域設有專題區，呈現英文諺語，並有大型佈告欄展示學生作品，前往英語教室的階梯上貼有實用英語短句；班級英語圖書置於各間英語教室內，其中有兩間有圖書展示櫃的設置，每間英語教室都有設置閱讀角，放置分級的英語藏書(Reading A-Z)，方便學生依據自己的程度借閱，營造優質的英語閱讀學習角。同樣地，麗山國小的英語教師也於專科教室內陳設許多老師自己蒐集的繪本圖書，供學生閱讀；而蓬萊國小校園情境角的佈置多元豐富，除了5樓設有英語情境中心外，在樓梯間還放置了大型英語故事看板，每層樓電梯門板有不同主題得句型與單字，英語圖書則放入各班級書香列車中供學生借閱。另外，萬芳國小則善用學校光線良好、舒適寬敞的走廊一處，放置多個大型的展示書架及舒適的座椅，擺設多本英語大繪本，吸引學生的注意，提高學生願意在此閱讀的意願，達到英語學習區塊營造的目的，實為相當成功地設計。在專科英語教室除了教室及各處室的雙語標示，大部分的學校多在走廊、樓梯、梁柱上，也貼上英語常用詞語或短句，及節慶相關用語，增加學生對西方節慶的認識。惟在英語標示上，單字的使用仍為最普遍，委員們建議可以多用完整句子，增加學生對語言使用的熟悉度。還有，有些學校班級英語圖書角所放置的英語書籍稍嫌少，委員們建議可以增加，讓學生隨手有書可讀。再者，有些學校班級英語圖書角書籍的擺設方式比較擁擠，閱讀的空間也頗窄小，較難吸引學生願意在班級讀書角閱讀的意願。

**六、建議事項和綜合意見**

綜觀此次英語訪視，總結10位訪視委員的報告，發現英語教師和學校整體方面，在大部分面向的表現，逐年都有些微的提升。英語教學的成效，在教育局推動的教學和訪視重點中，一步步建構和落實。從推動英語閱讀到增加一節英語課程，到英語團隊運作，學校在課程的規劃、教師的素質和雙語環境的建置，都在持續進步中。

**（ㄧ）教師方面**

教師素質方面確有相當成長，尤其教師英語專業能力的表現。訪視中發現有多位教師發音清晰、流利，音量適中，用字及文法的準確性也都十分良好，也都能適切地在課堂上使用英語，營造自然的英語學習情境。在教學技巧與教材呈現部份，總的來說，教師大都對教材非常的熟悉，教師多元、層次分明、節奏合宜的教學，讓學習能循序漸進，製造相當活潑、有趣的學習互動和快樂地學習氛圍。

在教學技巧上，教學活動的安排與設計，相對來說是比較需要改善的區塊。建議教師在選擇或設計強化練習活動時，能深入並反覆思考該活動是否能緊扣想要達到的教學目標及學習成效。除了教學主軸清楚外，在課堂練習時，要仔細觀察學生學習的狀況，避免因過多單調、機械式、或重複性很高的練習，因而產生單調、枯燥的學習氣氛。此外，句型練習可有適度變化，融入之前學過的詞語或句型，或者和日常生活的情境結合，語言學習會較具真實感，學習興趣也會隨之提高。還有，建議設計活動時，勿太過強調活動趣味本身，但語言練習過少，活動的學習目標不明確，失去了英語教學的重點。同樣地，延伸教學內容的部分，教學的加深加廣，立意良好，但要回歸語言教學的本質，避免失焦。建議在教學設計時，內容上比例應做更精準的分配。

有關於英語教師參加補救教學、多元化評量、及差異化研習的時數，大部分學校老師都頗踴躍參加，完成率很高。但是仍有少數幾間學校，完成率低於50%，甚至還有學校沒有一位老師完成，可見，教師研習風氣尚待努力，建議學校仍應鼓勵尚未完成研習的老師，日後能儘早完成，以期讓英語教師的專業教學能力能更臻完善。

**（二）英語教學團隊**

英語教學的提升，除了教師素質和純熟、精湛的教學技能外，英語教學團隊和領域召集人的運作，也是相當重要。從教科書的選用、教學計畫、教學活動的設計、閱讀推動、全校性英語學習相關活動、評量方式及相互教學觀摩等，教學團隊可以整體規劃和運作。訪視中，整體而言，大部分的學校的運作已經相當上軌道，以每週一次或每月兩次不等的頻率，開會討論如何調整和提升英語學習效能的方法，效果顯著。英語教師們多已建立英語教學團隊的概念，對整體教學士氣和教學效能的帶動有相當的助益。建議領域召集人可以更強化整個教學團隊的運作，透過定期召開會議，共同討論，嘗試擬定校本英語能力具體指標、校本閱讀課程具體目標、或建立校本圖書與線上教材，加強英語教師彼此之間聯繫交流，進而建立師、生之間之英語學習共同體，提升英語教學及各項相關活動的效能，增進學習成效。

**（三）圖書管理、教室閱讀角落、和閱讀推動**

英語閱讀推動關鍵在於圖書管理、閱讀計畫、獎勵活動及繪本教學等相關事項。訪視中發現，圖書管理和分級直接影響學生借閱的意願。雖然大部分的學校都已經做到明確圖書分級，但是英語圖書通常被集中放在圖書館不明顯的某一角落，也缺乏有效的閱讀指引或借閱推動活動的規劃。因此建議圖書管理的部分，能建立優良英語圖書的導讀或簡介，定期依主題挑選一些共讀書籍，擺放在大展示架上，以吸引小朋友翻閱及借閱的意願，藉以升學生的閱讀興趣。而全校性的閱讀計畫及獎勵制度，還有英語教師如果能強力鼓勵學生，利用週末或假期至圖書館借英語書或有聲書籍回家閱讀，可以有效營造全校性英語閱讀的風氣，對閱讀推動十分有利。

教室閱讀角落也是今年度訪視重點之一，訪視中發現，有些學校班級英語圖書角所放置的英語書籍稍嫌少，有些學校班級英語圖書角書籍的擺設方式比較擁擠，閱讀的空間也頗窄小，較難吸引學生在班級讀書角閱讀的意願。委員們建議可以添購多一些英語讀本，放置在教室閱讀角落中，讓學生隨手有英語書可讀，並能整理規劃較寬敞、舒適、乾淨的區塊空間，提高小朋友在班級讀書角閱讀的意願。

閱讀教學也是推動閱讀很重要的部份，各年段需要有整體性規劃，讓學生對英語閱讀的技巧和圖書的認識，在漸進式的閱讀教學中，一步步建構。在具銜接性的閱讀教學中，體會英語閱讀的樂趣。目前多數學校都已進行閱讀教學，但有整體性的規劃的學校並不多，這部分可以運用英語教學團隊會議，設計出六年的英語閱讀計畫，包括各年級使用的繪本或圖書，及如何配合英語教學，使其兼具銜接性和趣味性。另外，值得再提醒的是，教師帶入繪本或故事的教學時，應多加利用有聲CD或DVD，讓學生不只可以學到正確的發音、語調、與聲音的變化，且自然而然能瞭解且融入故事的情節，進而提升閱讀的興趣。

**（四）全校性活動**

全校性英語學習相關活動是英語學習的延伸和應用，多元的活動可以讓學生有不同發揮的舞臺及增加學習樂趣，同時營造整體性的學習氛圍。許多學校在這部分相當盡心，活動種類多，讓多數孩子有參與的機會。有些學校的全校性活動則多為競賽式或節慶活動，前者參與的學生人數不多，後者的活動頻率不高，一年頂多一至二次，難以讓多數學生有參與感。建議在舉辦全校性活動時，能考慮多數學生參與，且活動頻率和種類讓學生感受整體的英語學習氛圍，如英語週或英語日等活動。另外，訪視中也有幾所學校的家長，期待學校能結合社區鄰近的資源，於課後開設英語社團，或於寒暑假舉辦英語營，提供給小朋友英語學習加深加廣或多元的學習機會。

**（五）差異化教學**

英語學習雙峰現象，在近幾年的訪視中，一直是多數學校覺得很棘手的問題。雖然英語補救教學也已實施多年，也有相當的成果，但因為家長認知或學生的安親問題，參加的人數遠低於需要補救的學生數，因此許多教師甚至利用課間或午休時間幫程度較差的學生加強學習，但這樣的教學效果有限，同時壓縮教師和學生課餘休息的時間。因此，學習差異的問題，基本的著力點還是在每個教師的課堂上，在教學互動中，讓不同程度的學生有練習和表現的機會，也要更靈活的設計活動及學習單。訪視委員建議，建議教師在課堂上給予全班引導式的練習後，對不同程度的學生，嘗試給予不同難度的練習活動或學習單，讓程度好的學生多一點空間做延伸或較有創作性的練習，但對於程度較低落的學生，教師可以設計較基礎簡單的練習活動或學習單，有效率地減低學習落差，提高每一個學生學習的機會與權益，以期進而達到學校英語教學扶底拔尖的成效。

綜觀整體的訪視報告，臺北市國小英語教師英語能力、教學技巧、英語團隊的運作大致已達相當水準，再加上家長及社區的助力，及學校行政資源的支持與配合，這部分包括英語教學策略和目標的規畫建立、專科教室的建置、雙語情境佈置、圖書管理和閱讀推動等，成功推動了學校的英語教學。唯盼本訪視報告所提出的優點可以繼續保持，而待改善之處能努力尋求解決之道，以造福臺北市莘莘學子。

**七、訪視績優學校及教師**

今年度訪視優良學校與教學表現優異教師由教育局公開表揚及敘獎，給予適當獎勵。本次訪視績優學校、績優教師及追蹤學校名單如下：

1. 績優學校:
劍潭國小、健康國小、辛亥國小、仁愛國小
2. 推薦績優英語老師:
 中藉英語老師5位:
公館國小 林麗華老師、河堤國小 王馨如老師
辛亥國小 王品儒老師、仁愛國小 賴佳君老師
仁愛國小 何齊心老師

 外籍教師1位:
長安國小Megan老師

代理代課2位:

南湖國小 林恆誼老師、健康國小 余美伶老師

此外，根據本次訪視結果，部分英語教師教學能力尚有許多進步改善的空間，一方面是考慮敎師專業成長的必要性，一方面顧及學生學習的權益，建請教育局重視並研議解決方式，組成英語教學輔導小組，建立追蹤輔導機制，以有效提升教師英語教學專業能力。

附錄一

**臺北市****104年度國民小學英語教學及提升學生英語能力方案訪視**

**實施計畫**

**壹、依據**：臺北市104年度國民小學全面實施英語教學計畫。

**貳、目的**

 一、瞭解各校英語教學情形，推動本市英語教學工作。

 二、督導各校英語教師素質，進用英語專長教師授課，以維護學童受教權益。

 三、瞭解各校英語課程發展，包含英語加課課程規劃、閱讀推動情形，及教學評量情形。

 四、瞭解各校雙語環境建置情形，輔導各校營造英語教學環境。

**參、辦理單位**

 一、主辦單位：臺北市政府教育局（以下簡稱教育局）。

 二、承辦單位：臺北市北投區文化國民小學。

**肆、實施方式**

 學校進行自我評鑑後，於104年10月1日前交自評表由教育局聘請學者專家成立英語訪視小組，依據行政區、學校規模、英語教學現況及閱讀推動情形等原則擇定24所學校，再由訪視小組至校進行實地訪視。

**伍、訪視輔導內容**

 一、行政支援及英語圖書使用情形。

 二、英語師資安排、教師專業能力及研習進修情形。

 三、英語課程規劃、教材選用、教學活動實施、評量及補充教學實施情形。

 四、英語情境佈置、專科教室規劃與設備資源使用情形。

**陸、實施期程**

| 階段 | 工作項目 | 期程 | 實施對象 | 實施方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 前置作業階段 | 擬定104年度英語教學及提升學生英語能力方案訪視實施計畫 | 104年4~6月 | 訪視委員及相關工作人員 | 擬定104年英語教學及提升學生英語能力方案訪視實施計畫。 |
| 擇定訪視學校 | 104年9月 | 本市公私立國民小學 | 擇定104年度受訪視之24所學校。 |
| 自我評估階段 | 各校進行英語教學活動 | 104年1~8月 | 本市公私立國民小學 | 各校進行英語教學，並鼓勵教師利用英語圖書進行班級閱讀教學及各項相關活動。 |
| 各校提出自我評估報告 | 104年9-10月1日前 | 本市公私立國民小學 | 各校於104年10月1日前將自我評估報告一份及電子檔(請存於光碟)寄送至文化國小彙整。 |
| 實地訪視階段 | 召開104年度英語教學及提升學生英語能力方案訪視籌備會議 | 104年9月 | 訪視委員及相關工作人員 | 討論英語教學及提升學生英語能力方案訪視內容及項目，並排定訪視日程。 |
| 進行英語教學及提升學生英語能力方案實地訪視 | 104年10~11月 | 依各訪視小組日程，訪視本市公私立國民小學 | 1.遴聘大學校院英語教學領域學者專家、國小校長及英語教師擔任訪視委員。2.訪視分三組進行，每組成員包含含兩位教授及一位國小教育人員，共三人。 |
| 召開104年度英語教學及提升學生英語能力方案訪視檢討會議 | 104年12月 | 訪視委員及相關工作人員 | 1.訪視委員完成訪視受評表，並提出綜合意見及相關建議。2.英語教學及提升學生英語能力方案實地訪視輔導檢討與意見交流。 |
| 訪視後續階段 | 完成104年度英語教學及提升學生英語能力方案訪視報告 | 104年12月 | 訪視委員及相關工作人員 | 1.訪視委員完成訪視總結報告，送交承辦學校彙整。2.承辦學校印製英語教學及提升學生英語能力方案訪視報告，並提送教育局。 |

**柒、訪視流程**

| 上午時段 | 下午時段 | 訪視項目 | 工作項目 |
| --- | --- | --- | --- |
| 8:30以前 | 13:30以前 | 訪視委員到校 | 1.學校協助設置標示指引與接待事宜。2.安排訪視簡報與資料檢閱場地。 |
| 8:30︱8:40 | 13:30︱13:40 | 學校簡報 |  學校提供提升學生英語能力方案相關簡報，簡報內容包括：行政支援、師資資源、課程規劃、情境建置、新增一節英語課如何運用及成效、英語閱讀、英語聽說評量手冊落實情形等）。 |
| 8:40︱9:00 | 13:40︱14:00 | 訪視委員資料檢閱時間 | 1.學校提供提升學生英語能力方案相關書面資料（請對應訪視自評表指標逐項準備資料）。2.請學校準備英語授課教師課表及三至六年級學生名冊，提供訪視委員抽樣晤談名單。 |
| 9:00︱9:20 | 14:00︱14:20 | 雙語情境及圖書館參觀 | 參觀與檢視校園英語情境佈置、英語專科教室、圖書館利用，及其他教學設備及相關活動。 |
| 9:20︱10:40 | 14:20︱15:40 | 教學現場觀摩 | 1.訪視委員到當節（共2節）英語授課教學現場進行教學參觀。2.各班按照教學進度，延伸運用及整合閱讀或聽說教學於課程內容中。3.請所有授課英語教師提供教學簡案4份。 |
| 10:40︱11:00 | 15:40︱16:00 | 學生/家長晤談 | 1.抽取三至六年級學生若干位（人數由委員自訂），並請學校預先邀請家長6位（一至六年級各1位）。2.請學校安排三個獨立晤談場地（中年級學生、  高年級學生、家長），分組同時進行。 |
| 11:00︱11:20 | 16:00︱16:20 | 英語教師晤談 | 1.請所有英語教師與訪視委員以多對多方式進行晤談。2.請學校準備晤談場地。 |
| 11:20︱12:30 | 16:20︱17:30 | 綜合座談 | 1.安排校長、教務主任、行政人員、英語教師及 家長代表參與綜合座談。2.委員提出有待進一步瞭解學校英語教學之處，並與學校進行意見交流。3.英語教學推動相關問題審議與討論。4.學校派員進行綜合座談會議紀錄並提供電子檔留存。 |
| 12:30以後 | 17:30以後 | 訪視委員離校 | 學校協助訪視委員離校。 |

**捌、經費**：由教育局104年度全面實施英語教學專案經費項下支應。

**玖、獎勵**

 一、公開表揚英語教學及閱讀推動績優學校。

 二、執行本計畫工作得力、有功人員從優敘獎，以資鼓勵。

附錄二

**104年度臺北市○○國民小學**

**提升學生英語能力方案**

**自我評估報告**

臺北市 區 國民小學

中華民國 年 月 日

**壹、學校基本資料**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校規模 | 普通班級數 |  班 | 全校學生人數 |  人 |
| 學校簡介與特色 |  |
| 英語教學推動目標與重點 |  |
| 103學年度英語學力檢測結果說明 | 1. 請敘述被抽測學生成就水準（「未達基礎級」、「基礎級」、「進階級」的百分比）：
2. 英語分項表現平均答對率（聽力能力、綜合應用能力（聽/讀）、閱讀能力）：
3. 英語內容向度平均答對率（字母拼讀、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文）：
 |

**貳、英語教學現況**

**一、行政支援部分**

**（一）英語藏書現況**

1.98、100、101、102年教育局發行之兒童英語創作圖書（班書）是否完成登錄？

 □是 □否（請說明原因： ）

2.98、100、101、102年教育局發行之兒童英語創作圖書（班書）是否進行教學？

 □是 □否（請說明原因： ）

3.校內英文圖書藏書量共 冊，是否已做分級分類，並引導學生選書？

 （含97、99、100年度補助撥發英文圖書及98、100、101、102年教育局發行之兒童英語創作圖書）

 □是 （請說明分級或分類原則： ）

 □否 （請說明原因： ）

4.校內現有英語藏書可供班級共讀之套書共 套 。

5.103學年度平均每月英文圖書借閱率為 %（寒、暑假不列入計算）。

 (英文圖書借閱率＝平均每月師生借閱英文圖書冊數/師生總人數\*100)

**（二）英語學習情境中心體驗情形**

 本校是否於103學年度參與本市英語學習情境中心學生體驗學習？

 □是 □否（填否請說明原因: ）

|  |
| --- |
| 1.體驗日期、年級、學生人數2.體驗課程內容（請簡述）3.學生學習成效及建議 |

**（三）於104學年本校規劃參與英語情境中心體驗學習情形說明**

**（四）全校性英語閱讀教學活動**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 活動名稱 | 內容簡述 |
|  |  |  |

**（五）全校性英語教學活動（例如：節慶活動、學生競賽等）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 活動名稱 | 內容簡述 |
|  |  |  |

**二、師資資源部分**

1.本校現有擔任英語教學教師共 人，其中符合教育部英語師資相關規定者 位，不符合英語師資相關規定者 位。

※英語資格說明：

**(1)88年檢核**：通過教育部88年所辦國小英語教師能力檢核測驗者。

**(2)英語系所、學分**：畢業於英文（語）相關系所者、畢業於外文系英文（語）組者、畢業於英文（語）輔系者、畢業於英文（語）專門學分二十學分或國小英語教師學士後教育學分班結業者。

**(3)達CEF架構B2級**：取得相當於CEF語言參考架構B2級以上之英語考試檢定證明者。各項英語檢定考試標準參照附件一（依據教育部100年2月21日臺中（二）字第1000022382C號令發布「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及對照表實施要點」）

2.本校英語教師基本資料：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 | 教學年資 (不含104學年度)  | 身分 | 職稱 | 英語資格（可複選） | 任教年級 | 每週任教英語節數 | 102-104年**英語**研習時數 |
|  |  | □正式教師□代理代課□兼任教師 | □英語科任□行政兼英語□導師兼英語 | □88年檢核□英語系所、學分□達CEF架構B2級□已加註英語專長  |  年級 |  節 |  小時 |
|  |  | □正式教師□代理代課□兼任教師 | □英語科任□行政兼英語□導師兼英語 | □88年檢核□英語系所、學分□達CEF架構B2級□已加註英語專長 |  年級 |  節 |  小時 |
|  |  | □正式教師□代理代課□兼任教師 | □英語科任□行政兼英語□導師兼英語 | □88年檢核□英語系所、學分□達CEF架構B2級□已加註英語專長 |  年級 |  節 |  小時 |
|  |  | □正式教師□代理代課□兼任教師 | □英語科任□行政兼英語□導師兼英語 | □88年檢核□英語系所、學分□達CEF架構B2級□已加註英語專長 |  年級 |  節 |  小時 |
|  |  | □正式教師□代理代課□兼任教師 | □英語科任□行政兼英語□導師兼英語 | □88年檢核□英語系所、學分□達CEF架構B2級□已加註英語專長 |  年級 |  節 |  小時 |

（可自行增列表格填寫）

3.本校英語教師通過相當於CEF語言參考架構B2級以上(含B2級) 之各項英語檢定考試比率為 %。已加註英語專長比率為 %。

4.本校英語社群及領召運作情形

5.參加專業成長情形：

 (1)英語老師完成差異化3小時比率為 %。英語老師完成多元評量6小時比率為 %。英語老師完成補救教學8小時研習的比率為 % 。

 (2)104學年度英語教師組隊，參與差異化種子教師研習情形說明

6.本校是否聘請外籍英語教師？ □是， 人 □否**（以下免填）**

|  |  |
| --- | --- |
| 外籍英語教師聘任方式與教學內容 |  |

**三、課程規劃部分**

**（一）英語教學實施方式**

 1.本校有無實施英語能力分組教學？ □有 □無**（請跳第4題填答）**

 2.本校104學年度三至六年級增加1節英語課程排課方式

 □增加第8節課 □週三排5節課 □增加半天下午 □早自習排課

 □調整領域節數 □其他

 3.104學年度3節課是否由同一位老師教學？

 4.本校104學年度三至六年級增加1節英語課程與原先2節課程內容規劃情形

|  |  |
| --- | --- |
| 三年級 |  |
| 四年級 |  |
| 五年級 |  |
| 六年級 |  |

 5.本校103學年度各年級定期評量形式（請寫次數）

 ※以103學年度整學年該項測驗列入定期評量成績統計，**一個學期聽力至少2次，口說1次。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學期** | **上學期** | **下學期** | **補充說明** |
| **年級** | **讀寫** | **聽力** | **口說** | **讀寫** | **聽力** | **口說** |
| 一年級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 四年級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 五年級 |  |  |  |  |  |  |  |
| 六年級 |  |  |  |  |  |  |  |

 6.請描述班級課堂英語閱讀推動情形

7.請描述英語教師進行「全英語授課」情形

**說明：「全英語授課」係指教師授課時，該學期英語課程中課堂用語或運用教學媒體，使用英語教學比率達70% 以上。**

**（二）英語課後活動或補救教學辦理情形**

1.本校104學年度是否辦理英語課後教學活動（社團或才藝班）？

□是 □否**（填否請跳至第2題填答）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 開設班別 | 人數 | 辦理單位 | 教師來源 | 教材選用 |
|  |  | □學校自辦□家長會辦理□委外辦理（請說明）  | □校內教師□校外人士 | □自編教材□坊間教材（請說明）  |
|  |  | □學校自辦□家長會辦理□委外辦理（請說明）  | □校內教師□校外人士 | □自編教材□坊間教材（請說明）  |
|  |  | □學校自辦□家長會辦理□委外辦理（請說明）  | □校內教師□校外人士 | □自編教材□坊間教材（請說明）  |

2.本校104學年度是否實施英語補救教學活動？

 □是 □否**（填否請跳至第4題填答）**

**3.**請敘述篩選參與英語補救教學學生之機制

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 開設班別 | 人數 | 辦理單位 | 教師來源 | 教材選用 |
|  |  | □英語攜手班□英語激勵班□其他  | □校內教師□校內英語教師□具備英語相關專長校外人士　（相關證明：　　　　　　　）□無具備英語相關專長校外人士□具備英語相關專長家長志工　　（相關證明：　　　　　　　）□無具備英語相關專長家長志工 | □教育部部編教材□教育局教材□自編教材□坊間教材（請說明）  |
|  |  | □英語攜手班□英語激勵班□其他  | □校內教師□校內英語教師□具備英語相關專長校外人士　（相關證明：　　　　　　　）□無具備英語相關專長校外人士□具備英語相關專長家長志工　　（相關證明：　　　　　　　）□無具備英語相關專長家長志工 | □教育部部編教材□教育局教材□自編教材□坊間教材（請說明）  |
|  |  | □英語攜手班□英語激勵班□其他  | □校內教師□校內英語教師□具備英語相關專長校外人士　（相關證明：　　　　　　　）□無具備英語相關專長校外人士□具備英語相關專長家長志工　　（相關證明：　　　　　　　）□無具備英語相關專長家長志工 | □教育部部編教材□教育局教材□自編教材□坊間教材（請說明）  |

4.本校104學年度未實施英語補救教學活動的原因為何？（請簡述）

5.依103年英語基本能力測驗結果，對學生進行的教學調整說明

6.教師實施班級英語課堂即時補救教學推動情形

**（三）英語教材版本選用情形**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 101學年度 | 102學年度 | 103學年度 | 104學年度 | 104學年度是否為審定本(非審定本請說明) | 版本更換原因（例如一升二；三升四；五升六） |
| 教材版本 | 一年級 |  |  |  |  | □是 □否 |  |
| 二年級 |  |  |  |  | □是 □否 |
| 三年級 |  |  |  |  | □是 □否 |  |
| 四年級 |  |  |  |  | □是 □否 |
| 五年級 |  |  |  |  | □是 □否 |  |
| 六年級 |  |  |  |  | □是 □否 |

**四、情境建置部分**

**（一）英語專科教室利用情形**

本校有 間英語專科教室(已獲補助改善＿＿間)

|  |
| --- |
| 英語專科教室軟硬體資源 |
| □電腦 □單槍投影機 □電視 □DVD player □CD player  □英語故事書 □英語教學軟體 □電子白板 □英語圖書展示櫃  □英語學習角 □其他  |
| 英語專科教室上課使用年級及情形 |
| (1)使用年級（可複選）： □一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級(2)使用情形：(3)每週使用率： %（並請提供每週節數安排一覽表） ※每週使用英語專科教室上課總節數/(英語專科教室間數\*每週總節數32節)\*100% |
| 英語專科教室配置規劃 |
|  □ 同樓層集中配置 □ 分散不同樓層 □ 位於地下室或不利學生學習之區域 |
| 英語專科教室情境營造 |
|  □ 妥善營造英語情境，具有替換性 □ 具簡單可用之英語情境布置 □ 英語情境規劃明顯不足 |

**（二）英語學習情境（校園英語角及班級英語圖書角）規劃情形（營造浸潤式學習情境）**

 **1.校園英語角規劃位置說明**

 **(1)設置地點:**

 **(2)空間規劃與學習功能：**

 **(3)使用情形說明：**

2**.班級英語圖書角**

 **(1)班級英語圖書設置式:**

 **(2)使用情形說明：**

**3.其他浸潤式學習情境規畫情形:**

**参、提升學生英語能力方案訪視自評表**（請各校依實際情形填寫）

**104年度臺北市 國民小學提升學生英語能力方案**

**訪視自評表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 訪視項目 | 參考指標 | 自評分數 |
| **一、行政支援25%** | 1-1 成立英語教學工作團隊（3%） |  |
| 1-2 定期舉行英語教學相關會議並詳加檢討紀錄（3%） |  |
| 1-3 有效轉化教育部及教育局各項英語教學政策（4%） |  |
| 1-4 規劃全校性英語教學相關活動（3%） |  |
| 1-5 善用英語基本能力檢測結果（3%） |  |
| 1-6 有效管理英語圖書與英語閱讀推動情形（3%） |  |
| 1-7 積極充實學校英語教學資源（3%） |  |
| 1-8 規劃、參與英語情境中心體驗（3%） |  |
| **二、師資資源20%** | 2-1 本學期合格英語教師比例100%（5%） |  |
| 2-2 英語教師積極參與英語教學相關研習及研討會（5%） |  |
| 2-3 英語教師取得加註英語專長比率達30%（5%） |  |
| 2-4 英語領域社群及領召運作（5%） |  |
| **三、課程規劃30%** | 3-1 適當選擇英語教材並重視各年級教材銜接性（5%） |  |
| 3-2 按課綱實施英語教學、妥善利用媒體等多元教學方式，引發學生學習興趣（5%） |  |
| 3-3 落實各項英語閱讀指導活動（5%） |  |
| 3-4 積極辦理學生英語學習課後活動（含營隊）（5%） |  |
| 3-5 有效規劃推動學生英語補救教學（5%） |  |
| 3-6 重視學生英語多元評量，包含聽說讀寫，確實檢核學生英語基本能力（5%） |  |
| **四、情境建置15%** | 4-1充分運用校內空間建置英語專科教室（5%） |  |
| 4-2 充分運用校內空間規劃校園英語角及班級英語圖書角 （5%） |  |
| 4-3 善用校內外各項軟硬體資源，推動英語教學活動（5%） |  |
| **五、全英語授課情形及其他特色 10 ﹪** | （請學校自行填寫） |  |
| **自評總分** |  **分** |  |
| **綜合意見** |  |  |

**附件1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考試名稱** | **符合相當於CEF語言參考架構B2級以上英語檢定** | **考試項目** | **備 註** |
| 全民英檢(GEPT) | 中高級複試通過 | 聽說讀寫 | 可則下列任一方式報考：* 兩階段考：「聽讀」成績通過後，考「說寫」。
* 一日考：「聽讀說寫」合併一天考完。
* 資料參考：LTTC財團法人語言訓練測驗中心。
 |
| 外語能力測驗(FLPT) | 筆試（含聽力、用法、字彙與閱讀）195口說S-2+寫作B | 聽說讀寫 | * 英語測驗分筆試（含聽力、用法、字彙與閱讀）、口試、寫作測驗。受理單項或多項合併報考。
* 資料參考：LTTC財團法人語言訓練測驗中心。
 |
| 托福iBT測驗 (網路型態)(TOEFL iBT) | 聽力21；閱讀22口說23；寫作21 | 聽說讀寫 | * 無分項考試。
* 成績須符合各分項標準。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司。
 |
| 雅思(IELTS) | 6.0 | 聽說讀寫 | * 無分項考試。
* 資料參考：英國劍橋大學語言測評考試院。
 |
| 劍橋五級國際英語認證(Cambridge English) | Cambridge English : First舊稱(FCE) | 聽說讀寫 | * 無分項考試。
* 資料參考：英國劍橋大學語言測評考試院。
 |
| 劍橋博思職場英語檢測(BULATS) | The Association of Language Testers in Europe(ALTE) Level 3 | 聽說讀寫 | * 聽、說、讀、寫可分項單考。
* 資料參考：英國劍橋大學語言測評考試院。
 |
| PTE學術英語考試(PTE-A) | 聽力59；閱讀59口說59；寫作59 | 聽說讀寫 | * 無分項考試。
* 成績須符合各分項標準。
* 資料參考：臺灣培生教育出版股份有限公司。
 |
| 安格國際英檢測驗(Anglia) | Advanced level中高級測驗須獲得PASS或MERIT 或DISTINCTION的成績 | 聽說讀寫 | * 「聽讀寫」合併考；「口說」為選考，不能單獨報考口說。
* 成績須符合PASS或以上成績。
* 資料參考：英國安格國際英檢。
 |
| 多益英語測驗(TOEIC) | 聽力400；閱讀385 | 聽讀 | * 「聽、讀」合併考。
* 成績須符合各分項標準。
* 多益英語測驗字2008年全面改制後已無新制或傳統之分。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司102年1月24日忠益102字第132號函修正。
 |
| 多益口說與寫作測驗(TOEIC Speaking and Writing Tests) | 口說160；寫作150 | 說寫 | * 「說、寫」合併考；可單考「口說」。
* 成績須符合各分項標準。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司102年1月24日忠益102字第132號函修正。
 |
| 傳統多益英語測驗(TOEIC) | 750 | 聽讀 | * 傳統多益成績採認標準採總分制。
* 此項考試自98年8月31日起停考，故成績依行政院95年4月4日院授人力字第0950061619號函之參照標準。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司。
 |
| 托福ITP測驗(TOEFL ITP) | 543 | 聽讀 | * 分數含聽力、文法結構及閱讀，成績採認標準採總分制；無寫作及口說考試。
* 對照成績自100年11月起更新，100年11月前對照成績為527。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司102年1月24日忠益102字第132號函修正。
 |
| 托福CBT測驗(TOEFL CBT) | 197 | 聽讀寫 | * 無口說考試。
* 此項考試自[95年](http://zh.wikipedia.org/wiki/2006%E5%B9%B4)[9月30日](http://zh.wikipedia.org/wiki/9%E6%9C%8830%E6%97%A5)起停辦，故成績依行政院95年4月4日院授人力字第0950061619號函之參照標準。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司。
 |
| 托福PBT測驗(TOEFL PBT) | 聽力&閱讀527寫作4 | 聽讀寫 | * 無口說考試；寫作考試成績依其能力描述之評分表，寫作4分約等同於CEF之B2級成績。
* 部份區域已停考。臺灣地區於90年停考。
* 此項考試成績依行政院95年4月4日院授人力字第0950061619號函之參照標準。
* 資料參考：ETS臺灣區代表忠欣股份有限公司。
 |

承辦人： 教務主任： 校長：

附錄三

**104年度臺北市 國民小學提升學生英語能力方案訪視受評表**

**（教師個人）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教師： | 教學年資： 年 | 學經歷： |
| 班級： 年 班 | 學生人數： 人 | 使用教材： |
| **（一）教師英語專業能力** | 質化敘述 |
| 1.教師之英語發音清晰、流利，音量、速度適中 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 2.教師之英語用字、文法之正確性 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
| 3.教師進行「全英語授課」情形 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
| **（二）教學技巧與教材呈現** | 質化敘述 |
| 4.掌握教學目標 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 5.教材熟悉度 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
| 6.教學活動安排與設計 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
| 7.教學流程與結構明確 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
| 8.適當給予學生練習的機會 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
| 9.教學活動兼顧相關能力 |
| 9-1.教學活動兼顧聽的能力 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
| 9-2.教學活動兼顧說的能力 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
| 9-3.教學活動兼顧讀的能力 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
| 9-4.教學活動兼顧寫的能力 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
| 10.教學有助於提升英語學習興趣 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
| 11.課堂與課後延伸活動顧及學生個 別差異 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
| **（三）教室經營與管理** | 質化敘述 |
| 12.學習氣氛的營造 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 13.班級管理的技巧 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |
|  **綜合意見：** |

**104年度臺****北市 國民小學提升學生英語能力方案訪視受評表**

**（學校整體）**

**一、現場訪視綜合意見**

|  |  |
| --- | --- |
| **（一）行政支援** | 質化敘述 |
| 1-1 成立英語教學工作團隊 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 1-2.定期舉行英語教學相關會議並詳加檢討紀錄 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 1-3.有效轉化教育部及教育局各項英語教學政策 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 1-4.規劃全校性英語教學相關活動 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 1-5.擬定英語教學計畫及定期檢討 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 1-6.有效管理英語圖書 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 1-7.積極充實學校英語教學資源 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 1-8.規劃、參與英語情境中心體驗 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| **（二）師資資源** | 質化敘述 |
| 2-1.本學期合格英語教師比例100% | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 2-2.英語教師積極參與英語教學相關研習及研討會 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 2-3.英語教師取得加註英語專長比率達30% | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 2-4.英語領域社群及領召運作 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| **（三）課程規劃** | 質化敘述 |
| 3-1.適當選擇英語教材並重視各年級教材銜接性 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 3-2.按課綱實施英語教學、妥善利用媒體等多元教學方式，引發學生學習興趣 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 3-3.落實各項英語閱讀指導活動 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 3-4.積極辦理學生英語學習課後活動（含營隊） | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 3-5.有效規劃推動學生英語補救教學 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 3-6.重視學生英語多元評量，包含聽說讀寫，確實檢核學生英語基本能力 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| **（四）情境建置** | 質化敘述 |
| 4-1.已充分運用校內空間建置英語專科教室 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 4-2.充分運用校內空間規劃校園英語角及班級英語圖書角 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| 4-3.善用校內外各項軟硬體資源，推動英語教學活動 | □優 | □良 | □可 | □可加強 |  |
| **（五）全英語授課情形及其他特色** |
| 5-1.英語教師進行「全英語授課」情形(**說明：「全英語授課」係指教師授課時，該學期英語課程中課堂用語或運用教學媒體，使用英語教學比率達70% 以上。)**5-2.新增一節英語課如何運用5-3.彌平學習差異與雙峰現象執行情形5-4.其他 |

**二、該校實施提升學生英語能力方案所面臨的問題**

|  |  |
| --- | --- |
| 學校已經解決的問題 | **問題：****解決方式：** |
| 學校無法解決的問題 | **問題：** |
| 建議事項與綜合意見 |  |

 訪視委員： 、 、