

I Am a Happy Mouse

Travel around Taiwan
in a week

文 / 圖：王佐民·陳佳慧

返回

臺北市97年度兒童英文圖書創作出版教學示例

書名 (含中文)	I Am a Happy Mouse Travel around Taiwan in a week (我是隻快樂的老鼠環遊台灣一星期)		作者	學校：文山區 景美國小 文山區 實踐國小 姓名：王佐民、陳佳慧
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	教學時間	2 節(80 min)	
主題	臺灣景點、交通工具、星期			
Key words 關鍵詞	1. travel	2. Taiwan	3. take	4. happy
	5. Taipei 101	6. Kaohsiung	7. Kenting	8. pearl milk tea
Sentence patterns 句型	On <u>Monday</u> , I take the <u>bus</u> to <u>Taipei 101</u> and <u>touch the clouds in the sky</u> .			
摘要大意	<p>Matt the mouse likes to travel and lives a happy life. This time, he is going to show us how to travel around Taiwan in a week. Let's learn more about the beauty of Taiwan.</p> <p>麥特是隻喜歡旅遊且過著快樂生活的老鼠。這次，他要告訴我們如何在一星期內環島台灣一圈，讓我們一起跟著他來發現台灣之美吧！</p>			
設計理念	<p>一、作為課文的延伸閱讀以提升學生的英語閱讀能力</p> <p>在學校之英語正式課程《New Wow English 6》「Unit 1：Today is Monday」的單元中，學生已學會「星期」的相關字彙，而在同冊的「Unit 2：I Go to School by Car」的單元中，也學會了交通工具的英文名稱和用法；此外，在同冊的「Unit 5：Peter's Trip」單元裡也介紹了不同國家的旅遊。</p> <p>本書故事綜合學生學過的單字，以可愛的小老鼠為主角、臺灣為主題，並在提升學生英語作文能力的想法下，稍微增加故事的豐富性，加入了表達自己當下行為和感覺的相關文句，期望透過趣味且生活化的故事內容延伸學生正課所學。</p> <p>二、利用同句型反覆出現的語法加深學生印象</p> <p>本書文句以「<u>On Monday, I take the bus to Taipei 101 and touch the clouds in the sky.</u>」句型不斷反覆，讓學生讀過故事後，自然而然朗朗上口，再加上「旅遊計畫書」學習單的書寫練習，更能讓此句型內化成為學生英語能力的一部分。</p> <p>三、啟發學生對於休閒生活的正確心態</p> <p>政府於近幾年來一直強調休閒生活的重要性，除了鼓勵國人多利用假日或週休二日出遊踏青外，也不斷地在硬體與軟體的設施上更新，無非是希望國民能擁有健康的休閒生活習慣與心態。透過主角小老鼠Matt帶著學生環遊臺灣一周，可讓學生開始思考並培養正確的休閒生活觀念，做到真正的生活享受、享受生活；此外，藉由本書學習單的寫作過程，學生也可實際練習為自己擬一份旅遊計畫書。</p> <p>四、讓學生了解如何用英語介紹臺灣的著名景點</p> <p>有鑒於現今的學生學了好久的英文，碰到外國人時卻不懂得如何介紹自己的生活環境與文化；本書生動有趣的故事內容讓學生知曉如何用英語介紹自己的家鄉、臺灣的著名景點，並可藉此機會推展臺灣的觀光，讓臺灣走向國際的舞台。</p>			

<p>具體目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在故事導讀的過程中預測故事的發展（聽、說、讀）。 2. 能理解故事中的字彙及句型（聽、說、讀）。 3. 能完成學習單的寫作（寫）。 4. 能使用英語介紹臺灣的著名景點（聽、說、讀）。
<p>對應能力 指標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-7 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中之對話或故事。 3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。 6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動向老師或同學提出問題。 6-1-6 主動做完老師交待的作業。 7-2-2 能以簡易英語介紹中外風土民情。

6-1-4	4. 教師將各組已經寫好答案的小白板放置於黑板上，並將學生常犯的單字和句型錯誤挑出來和學生一起討論。		學生能了解自己常犯的單字和句型的錯誤	
2-2-2 7-2-2 6-1-6	<p>三、Wrap up (總結)</p> <p>1. 分組討論 (針對下列問題請學生思考、討論並各自將答案寫在小白板上，老師可挑選幾位學生於討論結束後拿著小白板上台發表自己的看法)</p> <p>(1) Have you ever been to Taipei 101? (2) Have you ever been to Kaohsiung? (3) What places do you want to visit? Why? (4) What will you do over there? (5) How long are you going to stay there?</p> <p>2. 教師針對上述發表做出結論。 3. 提醒學生以後有機會可以將寶島台灣的著名景點與當地特色介紹給國外的人知道。</p> <p>4. 指定回家作業： (1) 發下附件一「Traveling Plan」學習單。 (2) 說明解釋學習單的內容及作法。 (3) 提醒下次上課一開始時會先請學生分享再收回。</p> <p>-----The End of the Class-----</p>	小白板 白板筆 附件一學習單	學生能仔細聆聽其他同學的發表並提出問題 學生能按時完成學習單	30'

(附件一)

Traveling Plan

Dear students,

If you have a week off, what places do you want to visit? Tell me about your traveling plan and write it down in English.

親愛的小朋友,

如果你有一個星期的長假，你會想去哪裡旅遊呢？請你說明一下你的旅遊計畫並用英語寫下來喔！

Traveling Plan

旅遊計畫書



	請用英語寫下你/妳想去的地方 (除了地點外，也可加上使用的交通工具和想做的事情喔！) Ex. On <u>Monday</u> , I <u>take the bus</u> to <u>Taipei 101</u> and <u>buy a postcard</u> .
Monday	
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	
Sunday	

Class : _____ Name : _____ Number : _____

接下來，請小朋友在下面的框框裡，用畫的或是貼上你想去的地方的圖片喔!

Monday



Tuesday



Thursday



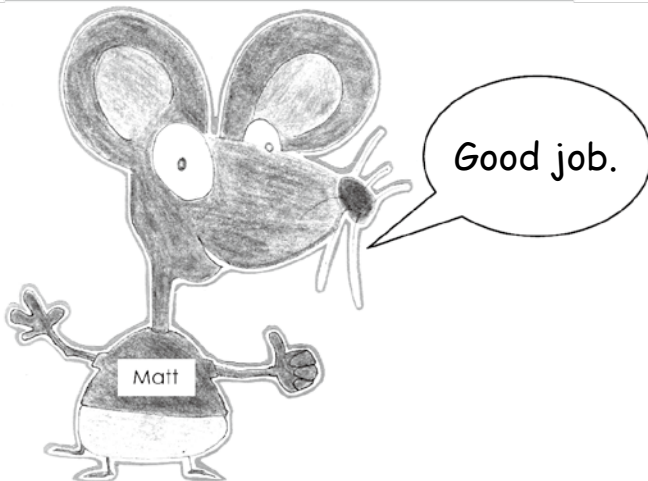
Wednesday



Friday



Saturday



Sunday

