

The Little Princess and Her Shamrock
小公主和她的幸運草



Written by Hae-ling Ting
Illustrated by Louie Shiu

文：丁海玲
圖：許如一

返回

臺北市97年度兒童英文圖書創作出版教學示例

書名 (含中文)	The Little Princess and Her Shamrock (小公主和她的幸運草)		作者	學校：內湖區 內湖國小 姓名：丁海玲 / 許如一
適用年級	中年級		教學時間	120 分鐘 / 三節課
教學主題	Days of a week and action verbs.			
Key words 關鍵詞	1. Monday	2. Tuesday	3. Wednesday	4. Thursday
	5. Friday	6. Saturday	7. Sunday	8. play
	9. dance	10. draw	11. jump	12. count
Sentence patterns 句型	1. On _____, Anna said to her shamrock, "...".			
	2. Look at me. I can _____.			
	3. _____! I wish I could _____, too.			
摘要大意	主角小公主有一盆幸運草。幸運草是小公主最好的觀眾。他會適時的讚美小公主，也希望自己能夠像她一樣棒。			
設計理念	學習新的事物對孩子來說是既新鮮又富挑戰性，而在學習的過程中，親人及朋友的鼓勵常常是最好的支持。			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識並會使用本書內容的關鍵詞： 2. 讓學生了解並會使用本書句型 3. 介紹學生認識本書內容文法 <ul style="list-style-type: none"> ● 在星期幾前需用on 作介係詞，舉例：on Monday, 4. 讓學生熟悉常用的讚美辭： <ul style="list-style-type: none"> ● amazing, bravo, and nice... 等。 			
對應能力 指標	<p>L2-2 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>L2-4 能聽懂簡單的句子。</p> <p>L-2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>S2-6 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>R2-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>R2-8 能藉圖畫，閱讀並了解簡易故事的大致內容。</p> <p>W2-1 能拼寫課堂中所學的應用字詞。</p> <p>W2-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>W2-3 能運用所學，依圖片或文字提示拼寫出重要字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			

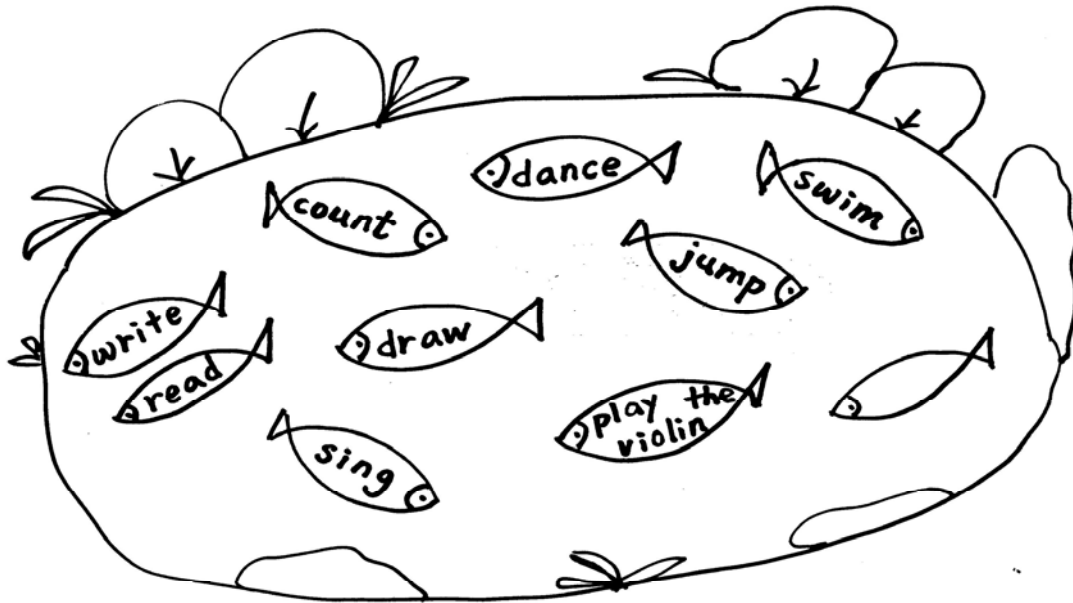
教學活動流程

達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間
	第一節課			
L2-2	1. 引起動機 / 比手畫腳 — 老師只比畫動作，請學生猜猜看動作的意思。	動作圖卡	學生觀察	5
S2-3	2. 發展活動 Part1 / 單字教學 (Action verbs) — 教師逐一揭示單字卡，教導學生繪本裡的主要單字。 — 活動一：冰山一角 A 4 色紙護貝後剪洞蓋住部分圖卡，讓學生猜單字。	單字卡	並回答老師的提問	10
L2-4	3. 發展活動 Part2 / 句型教學 “Look at me, I can.”	句型條	學生皆能	10
S2-6	— 老師揭示句型條並舉例 “Look at me, I can <u>draw</u> .” — 請學生練習用不同的單字帶入句型中。	圖卡	認讀單字	
R2-1	— 活動二：轉轉樂	單字卡	及句子	
R2-5	將圖卡或字卡放入插卡式的大骰子。分組競賽，請學	插卡式	小組競賽	5
W2-1	生將骰子所示單字帶入句型中唸出。	骰子	學生完成	10
	4. 學習單書寫—指導學生完成學習單一	學習單一	學習單	
	第二節課			
S2-3	1. 暖身活動 — 用單字卡、句型條複習上一節所學之句型。	句型條		
L2-2	2. 發展活動 Part1 / 單字教學 — 用月曆呈現主要單字(Days of a week)	動作字卡	口頭問答	5
L2-4	— 揭示字卡，並用It's____. 的簡單句型帶出單字。 — 活動一：今天星期幾天	月曆		
S2-6	請學生抽數字卡，將抽出之數字對照月曆上日期，唸出 It's____. 如正好是Sunday則可多得一分。	星期字卡	小組競賽	12
L2-7	3. 發展活動 Part2 / 繪本教學 — 介紹繪本書名。播放繪本ppt教學檔。	數字卡		
S3-5	— 老師範唸，請學生猜猜故事的發展及結局。	(1-31)		
R2-1	— 老師領唸，學生試唸。	句型條	學生認真	15
R2-5	— 老師提問，請學生嘗試說明所理解的故事內容。	繪本	跟著老師	
R2-8	— 活動二：角色扮演	電腦	閱讀	
W2-3	請學生分飾故事中的角色，並練習唸出兩者的對話。	單槍設備	口頭問答	
I2-3	4. 學習單書寫—指導學生完成學習單二	學習單二	學生完成	8
	第三節課			
S2-3	1. 暖身活動 — 用單字卡、句型條複習上兩節所學之句型。			8
S2-6	— 帶唱 “Every Week” 歌謠 (Tune: Are you sleeping?)	歌謠海報	學生認真	
L2-2	2. 發展活動 Part 1 / 故事改編	CD播放	跟唱	8
L2-4	— 老師對故事內容提問，鼓勵學生改編故事情節，並	機	口頭問答	
W2-3	針對情意的部分進行討論。		學生認真	
I2-3	3. 發展活動 Part 2 / 故事改寫		發表聆聽	14
A0-1	— 指導學生完成學習單三。		學生完成	
A0-3	4. 心得分享 / 學生上台分享學習單內容。	學習單三	學習單	10

"The Little Princess and Her Shamrock" Work sheet 1

Class & Number: _____ Name: _____

- Color the things you can do



- Write and Draw

Look at me, I can _____. I'm a great kid.

- Read and Write

My friend _____ can _____.

_____ is a great kid, too.

(He/She)

"The Little Princess and Her Shamrock" Work sheet 2

Class & Number: _____ Name: _____

● Please help Anna to write down what she did this week.

Monday

I said to my shamrock,

" Look at me, I can _____ the violin."



day

I said to my shamrock,

" Look at me, I _____ ."



I said to ,

" Look at me, _____ ."



I said to _____ ,

" Look at me, _____ ."



I said to _____ ,

" _____ , _____ ."



I was _____ .

My shamrock had a surprise for me.



I said to my shamrock,

" Look at me, I have _____
on my face."



"The Little Princess and Her Shamrock" Work sheet 3

Class & Number: _____ Name: _____

● Please rewrite the story. Circle the words you choose.

draw

Bravo

Cool

Amazing

count

Nice

dance

Brilliant

play the violin

dance

On _____, Anna said,
"Look at me! I can _____."
The shamrock said, " _____ !
I wish I could _____, too."

On _____, Anna said,
"Look at me! I can _____."
The shamrock said, " _____ !
I wish I could _____, too."

Tuesday
Monday Friday
Sunday Saturday
Wednesday
Thursday



● Now, make you own story

Day 1

On _____, I said,
"Look at me! I can _____."
My friend said, " _____ !
I wish I could _____, too."

Day 2

On _____, _____ said,
"Look at me! I can _____."
_____ said, " _____ !
I wish I could _____, too."