



臺北市 113 學年度公館國民小學雙語課程夏令營活動簡章



壹、計畫概述

一、依據：臺北市公立國民中小學雙語教育實施計畫。

二、目的

- (一) 根植於本校校訂課程方案，提供課程優化機會。
- (二) 透過雙語課程實施，精進本校教師雙語授課知能。
- (三) 課程活動化，提高孩子參與課程興趣與能力。
- (四) 了解文化的異同，進而感受、理解及欣賞文化差異所帶來的繽紛。

三、實施期間：113 年 7 月 23 日(二)至 113 年 7 月 26 日(五)，每日上午 8 時 30 分～12 時 30 分。

四、實施方式

(一) 上課方式：

1. 原則上以實體課程辦理，倘因防疫措施之影響，無法進行實體課程時，將改採視訊方式辦理。於實體課程辦理時，將文本於正式形成前一週公告於 Google Classroom (Bilingual Summer Camp in 2024，希望每個參加的學員能將課程的脈絡有足夠的先備知識。
2. 若採用視訊授課方式，本校於 7 月 15 日前將上課所需材料包寄達學員通訊地址，視訊授課則以 Google Classroom 為單一平台，進行課室管理、訊息發布以及教材教案分享的單一平台。

Bilingual Summer Camp in 2024	
Google Classroom 課程代碼 uuhx6to	Google meet 連結: https://meet.google.com/jta-qjor-zqg

3. 每日皆有安排與課程相關之閱讀素材，於正式課程前一週將透過電子郵件寄給參加學員，期待學員可於課程開始前能瀏覽過補充資料，對於課程的脈絡有足夠的先備知識，於課堂中的問題搶答的題目也都出自於閱讀讀本中。

(二) 報名及錄取方式：

1. 採全市不分區方式進行辦理。
2. 國小學生家長逕自選擇本市核定之國小雙語課程學校，六年級畢業生及國中學生家長逕自選擇本市核定之國中雙語課程學校。
3. 每名學生限報 2 場次，每場次至少 15 人，視開課學校課程規劃狀況及教學資源設定人數上限。
4. 雙語課程學校得保留三分之一名額予校內學生參與，若校外報名人數不足三分之二，可以校內學生遞補。
5. 臺北市學生線上報名登記請至臺北市英語教學資源中心雙語專區 (<https://ecamp.tp.edu.tw/bilingual/index.php>)。於 113 年 5 月 27 日（星期一）上午 08：00 至 113 年 5 月 29 日（星期三）下午 16：00 期間內報名；開放新北基隆學生於 113 年 6 月 3 日（星期一）上午 08：00 至 113 年 6 月 5 日（星期三）下午 16：00 期間內遞補登記，逾期概不受理。報名將依各場次人數及參加意願自動排序，若報名人數過多，採系統亂數抽籤錄取，並列備取排序。

(三) 錄取公告：臺北市學生於 113 年 5 月 31 日（星期五）前；新北基隆學生於 113 年 6 月 7 日（星期五）前，公告於臺北市英語教學資源中心雙語專區 (<https://ecamp.tp.edu.tw/bilingual/index.php>)。

(四) 參加費用：由教育局補助各校雙語經費項下支應，不收取報名費。

(五) 參加對象：設籍本市 112 學年度國小四年級～五年級學生，預計招收 20 人。

貳、課程設計理念

遠在幾千公里遠的美洲大陸，印地安人是早居住在這片大陸的眾多部落之一。生態議題的關懷與重視一直神秘的文化常令世人想要一探究竟。其中，捕夢網的神秘力量讓人們神迷嚮往，顧名思義可以將惡夢捕捉起來，替孩子將夢裡可怕的惡魔驅趕離開夢境，還給孩子一夜美夢。但你知道嗎？捕夢網可也是有它的禁忌！是人們最核心的生命價值。我們從校園中落實生命的尊重，校園中常常有多栩栩如生的生態教材讓孩子們得以眼見證與感受到生命的可貴及物種間相互包重的重要性，我們的校訂課程也從這兒找到課程的價值與課程未來的發展方向。

公館國小的校訂課程的四個主軸中，包含生態、健康、創客以及國際(如下圖所示)。



遠跨太平洋的印地安文化中，雖然總壟罩著神祕的色彩，抽絲剝繭後卻發現，儘管在不同文化中，依舊展現人類對大自然的尊重及共生共榮的生活文化。課程內容從本校的校訂課程出發，秉持教學活動化、學習趣味化等原則進行課程設計，在第一日的課程介紹之後，每日回家都須完成課前內容閱讀(印地安文化)，此外一日一手作課程，滿滿的課程，難忘的回憶。

每日手作課程示意圖



捕夢網



圖騰柱



瀑布式回憶卡

參、雙語夏令營課程表

日期	活動時間	課程名稱	A 組課程內容	B 組課程內容	備註
7月23日	09:00~10:00	熱縮片	課程說明 / google 帳號使用說明 印第安文化介紹 / 神秘的捕夢網	捕夢網製作	延伸閱讀一
	10:00~11:00		捕夢網有哪些元素呢？	捕夢網製作	
	11:00~12:00		如何製作捕夢網？	與小組成員分享你的捕夢網	
7月24日	09:00~10:00	捕夢網	捕夢網製作	課程說明 / google 帳號使用說明 印第安文化介紹 / 神秘的捕夢網	延伸閱讀二
	10:00~11:00		捕夢網製作	捕夢網有哪些元素呢？	
	11:00~12:00		與小組成員分享你的捕夢網	如何製作捕夢網？	
7月25日	09:00~10:00	圖騰柱	圖騰柱的介紹	臺灣原住民文化比較與探討	延伸閱讀三
	10:00~11:00		圖騰柱與大自然的關聯	瀑布式回憶簿製作	
	11:00~12:00		動手做！	瀑布式回憶簿製作	
7月26日	09:00~10:00	瀑布式回憶簿	臺灣原住民文化比較與探討	圖騰柱的介紹	—
	10:00~11:00		瀑布式回憶簿製作	圖騰柱與大自然的關聯	
	11:00~12:00		瀑布式回憶簿製作	動手做！	

肆、預期成效

- 一、提高學生學習動機，增加雙語學習的興趣。
- 二、將課程與生活連結，學生轉化學習知識為生活經驗。
- 三、建立雙語學習情境，提升學生英語聽說能力。

伍、辦理經費：由雙語課程學校經費中勻支。

陸、本計畫經呈臺北市府教育局核備後實施，修正時亦同。