

臺北市112年度五常國民小學雙語課程夏令營實施計畫

【I'm an explorer of SDGs 我是 SDGs 探險家】

壹、計畫概述

一、依據：臺北市國中小雙語課程計畫。

二、目的

(一) 藉由聯合國永續發展目標 SDGs 相關課程，培養學生國際視野。

(二) 以繪本、遊戲、學習單等方式建立雙語學習情境，提升學生英語聽說能力。

三、參加對象：設籍本市111學年度之國小三、四年級學生(原三年級升四年級、原四年級升五年級)，預計招收20人，若有多餘名額開放新北及基隆學生。

四、實施期間：112年07月18日(星期二)至112年07月21日(星期五)(共4天)

五、實施方式

(一)上課方式：實體課程，地點於五常國民小學教室。

(二)報名及錄取方式

1. 採全市不分區方式進行辦理。

2. 國小學生家長逕自選擇本市核定之國小雙語教育學校，六年級畢業生及國中學生家長逕自選擇本市核定之國中雙語教育學校。

3. 每名學生至多可報名2場次，每場次至少15人，視開課學校課程規劃狀況及教學資源設定人數上限。

4. 雙語教育學校得保留三分之一名額(7人)予校內學生參與(校內安心就學方案名單之弱勢學生優先)，若校外報名人數不足三分之二，可以校內學生遞補，若遞補後仍有名額，開放新北市及基隆市學生報名。

5. 於112年6月26日(星期一)上午8:00至112年6月30日(星期五)下午4:00期間至臺北市英語教學資源中心雙語專區(<https://ecamp.tp.edu.tw/bilingual/index.php>)或臺北市青少年發展暨家庭教育中心網站(<https://ydfc.gov.taipei/>)，完成網路線上報名。逾期不受理報名，報名將依各場次人數及參加意願自動排序，若報名人數過多，採系統亂數抽籤錄取，並列備取排序。

(四)錄取通知：於112年7月7日(星期五)前，公告於臺北市英語教學資源中心雙語專區(<https://ecamp.tp.edu.tw/bilingual/index.php>)和臺北市青少年發展暨家庭教育中心網站(<https://ydfc.gov.taipei/>)。

(五)參加費用：由教育局補助各校雙語經費項下支應，不收取報名費。

六、辦理經費：由雙語教育學校經費中勻支。

貳、課程設計理念

本課程將雙語與國際教育議題結合，課程透過聯合國永續發展目標 SDGs 為核心概念，融入相關議題之英語繪本，培養學生國際視野。透過豐富的雙語課程及活動，鼓勵學生嘗試以多元角度看待世界各項議題，並關心自身所處環境及社會，主動思考如何改變現況，進而使學生瞭解「只要付諸行動，世界也會因此改變」。

參、雙語夏令營課程表

日期 時間	07月18日 (星期二)	07月19日 (星期三)	07月20日 (星期四)	07月21日 (星期五)
08:20 09:00	<p>【Fall in!】 集合!：請於08:20準時至本校正門口中廊集合點名</p> <p>【Ice Breaker】 破冰活動：藉由破冰遊戲，認識同儕，並理解營隊應遵守的規則。</p>	<p>【I'm a Doctor】 我是醫生：連結生活情境，學習生病症狀的描述，練習基礎雙語對話。</p>	<p>【What do you like to do?】 你喜歡做什麼?：與學生日常興趣連結，理解各類活動不應因性別或歧視而受限限制。</p>	<p>【Story Time】 畫中有話：繪本 <i>My Name is Refugee</i>，融入 SDGs 第10項，以難民議題增進學生同理及國際議題觀點。</p>
09:10 09:50	<p>【Explorer of SDGs】 SDGs 探險家：猜測 SDGs 的指標，並瞭解指標及其涵義。</p>	<p>【Story Time】 畫中有話：融入 SDGs 第13項，繪本 <i>Hello, Mr. World</i>，思考地球目前遇到的環境問題。</p>	<p>【Story Time】 畫中有話：以繪本 <i>Oliver Button is a Sissy</i>，融入 SDGs 第5項，討論 Oliver 所遭遇的困境。</p>	<p>【Understand Yourself】 了解自己：如果自身遇到緊急情境時，應有何作為?</p>
10:00 10:40	<p>【My Future】 我的未來：以 SDGs 第8項融入多元職業類別，探索未來的無限可能。</p>	<p>【I'm Hot】 我好熱：以地球為出發角度，思考居住環境正在遭遇的感受與困境。</p>	<p>【If I am Oliver】 如果我是 Oliver：以 Oliver 為出發角度，討論他的情緒、想法、行為，進而尊重多元性別</p>	<p>【What can We Do?】 我們可以怎麼做?：救援難民的多元方法，及對於弱勢的協助與關心。</p>
10:50 11:30	<p>【Story Time】 畫中有話：融入 SDGs 第8項，透過繪本 <i>Bear at Work</i>，討論不同工作所需的能力及態度。</p>	<p>【Prescription】 開處方：以醫生為出發角度，思考如何拯救地球，並嘗試實踐。</p>	<p>【We are the Same】 我們都一樣：引入職業探討經驗，使學生理解性別差異並逐漸弭平歧視。</p>	<p>【I'm the Best】 我最棒!：分享這幾天所學，並讓大家知道自己就是最好的。</p>

肆、教材使用

一、聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs)



二、由授課教師自編教材，搭配 SDGs 議題繪本：

<p>BEAR AT WORK Written by Stella Blackstone Illustrated by Debbie Harter</p>	<p>"The greatest illustrator-storyteller of his time" Michael Morpurgo HELLO, Mr WORLD MICHAEL FOREMAN Twice Kate Greenaway Medal Winner</p>
<p>書名：Bear at Work 作者：Blackstone, Stella/ Harter, Debbie (ILT) ISBN：9781846860065 SDGs 指標：08促進就業 人人獲得適當工作</p>	<p>書名：Hello, Mr World 作者：Michael Foreman ISBN：9781406378924 SDGs 指標：13採取緊急行動應對氣候變遷</p>
<p>OLIVER BUTTON IS A SISSY TOMIE DEPAOLA</p>	<p>A much-needed, lovely book for small children when explaining the refugee crisis in a simple, child-friendly way. JACQUELINE WILSON My name is not Refugee Kate Milner WINNER YA Inspiration Award 2016</p>
<p>書名：Oliver Button Is a Sissy 作者：dePaola, Tomie ISBN：9781481477574 SDGs 指標：05實現性別平等</p>	<p>書名：My Name Is Not Refugee 作者：Kate Milner ISBN：9781911370062 SDGs 指標：10減少國家內和國家間不平等</p>

伍、預期成效

- 一、提高學生學習動機，增加雙語學習的興趣。
- 二、將課程與生活連結，學生轉化學習知識為生活經驗。
- 三、建立雙語學習情境，提升學生英語聽說能力。

陸、本計畫經呈臺北市政府教育局核備後實施，修正時亦同。