

# 臺北市112年度芝山國民小學雙語課程夏令營實施計畫

## 壹、計畫概述

一、依據：臺北市國中小雙語課程計畫。

二、目的：

(一) 提供學生多樣化的學習課程，豐富學生雙語學習機會。

(二) 結合跨學科領域的學習，激發學生學習力，於自然情境中使用雙語。

三、參加對象：設籍本市112學年度之國小2-3年級學生，預計招收16人，若有多餘名額則開放新北及基隆學生。

四、實施期間：112年7月24日（星期一）至112年7月27日（星期四），每日上午9:30~11:50。

## 五、實施方式

(一) 上課方式：實體上課：以主題教學、繪本、桌遊及大地遊戲等體驗及操作課程為主，另由各科教師(含協同)進行分組教學。

(二) 報名及錄取方式

1. 採全市不分區方式進行辦理。

2. 國小學生家長逕自選擇本市核定之國小雙語教育學校，六年級畢業生及國中學生家長逕自選擇本市核定之國中雙語教育學校。

3. 每名學生至多可報名2場次，每場次至少15人，視開課學校課程規劃狀況及教學資源設定人數上限。

4. 雙語教育學校得保留三分之一名額予校內學生參與(校內安心就學方案名單之弱勢學生優先)，若校外報名人數不足三分之二，可以校內學生遞補，若遞補後仍有名額，開放新北市及基隆市學生報名。

5. 於112年6月26日（星期一）上午8：00至112年6月30日（星期五）下午4：00期間至臺北市英語教學資源中心雙語專區

(<https://ecamp.tp.edu.tw/bilingual/index.php>) 或臺北市青少年發展暨家庭教育中心網站 (<https://ydfc.gov.taipei/>)，完成網路線上報名。逾期不受理報名，報名將依各場次人數及參加意願自動排序，若報名人數過多，採系統亂數抽籤錄取，並列備取排序。

(四) 錄取通知：於112年7月7日(星期五)前，公告於臺北市英語教學資源中心雙語專區 (<https://ecamp.tp.edu.tw/bilingual/index.php>) 和臺北市青少年發展暨家庭教育中心網站 (<https://ydfc.gov.taipei/>)。

(五) 參加費用：由教育局補助各校雙語經費項下支應，不收取報名費。

## 貳、課程設計理念

配合聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)選取之一主題：**第14-保育海洋生態**為主軸，配合相關主題英語繪本、學習單、創作、小組討論等，並結合有趣的桌遊和互動式的大地遊戲讓學生能有不同的雙語體驗。



聯合國永續發展目標 SDGs 17個目標。圖片素材來源：聯合國永續發展目標 SDGs 編譯：李鈺淇

## 參、雙語夏令營課程表 (視各校課程規劃狀況自行增刪)

| 日期                 | 時間        | 課程名稱                           | 課程內容  |
|--------------------|-----------|--------------------------------|---|
| 7/24 (一)<br>(Mon.) | 0900-0930 | 報到 Welcome                     |   |
|                    | 0930-1010 | 相見歡<br>Ice breaking & Greeting | 認識新朋友、課程師資介紹、環境巡禮<br>Meeting new friends、curriculum and the environment             |
|                    | 1020-1100 | 愛閱讀 Reading                    | 繪本閱讀、說故事 (一)<br>Reading & storytime (1)<br>Picture book: Somebody Swallowed Stanley |
|                    | 1110-1150 | 運動樂<br>Sports                  | 趣味競賽<br>Fun races<br>呼拉圈 & 角力   |
|                    | 11:50     |                                | 放學  |

# Day 2

## Lesson Plan

|                   |           |                          |   |
|-------------------|-----------|--------------------------|---|
| 7/25(二)<br>(Tue.) | 0900-0930 | 報到 Welcome               |   |
|                   | 0930-1010 | 愛の読書<br>Reading          | 絵本の読み聞かせ、お話の時間(2)<br>Reading & storytime(2)<br>Picture book: Somebody Swallowed Stanley |
|                   |           | 下課                       |   |
|                   | 1020-1100 | 愛の創作<br>Let's create     | 創作(一)<br>アイデア/学習の準備<br>brainstorming  |
|                   |           | 下課                       |   |
|                   | 1110-1150 | 同心協力<br>Working together | 桌遊の楽しみ<br>board game<br>(dobble, tappale, zingo, bye-bye balloon)                       |
|                   | 11:50     | 放學                       |   |

# Day 3

## Lesson Plan

| 日・期               | 時間        | 課程名              | 課程内容   |
|-------------------|-----------|------------------|--|
| 7/26(三)<br>(Wed.) | 0900-0930 | 報到 Welcome       |  |
|                   | 0930-1010 | 愛の読書<br>Reading  | 絵本の読み聞かせ、お話の時間(2)<br>Reading & storytime<br>Welcome By Barroux |
|                   |           | 下課               |  |
|                   | 1020-1100 | 愛の唱歌<br>Singing  | 唱歌の学習<br>Learning by singing                                   |
|                   |           | 下課               |  |
|                   | 1110-1150 | 運動の楽しさ<br>Sports | 趣味の競技<br>Fun races   |
|                   | 11:50     | 放學               |  |

# Day 4

## Lesson Plan

|                   |           |                     |  |
|-------------------|-----------|---------------------|--|
| 7/27(四)<br>(Thu.) | 0900-0930 | 報到 Welcome          |  |
|                   | 0930-1010 | 愛閱讀<br>Reading      | 繪本閱讀、說故事(2)<br>Reading & storytime<br>Welcome By Barroux |
|                   |           | 下課                  |  |
|                   | 1020-1100 | 愛創作<br>Let's create | 創作2<br>環保立體創作<br>brainstorming                           |
|                   |           | 下課                  |  |
|                   | 1110-1150 | 學習分享<br>Sharings    | 同樂會&結業式頒獎<br>Party & ceremony                            |
|                   | 11:50     | 放學                  |  |

### 肆、預期成效

- 一、提高學生學習動機，增加雙語學習的興趣。
- 二、將課程與生活連結，學生轉化學習知識為生活經驗。
- 三、建立雙語學習情境，提升學生英語聽說能力。

伍、本計畫經呈臺北市政府教育局核備後實施，修正時亦同。