

# 臺北市112年度玉成國民小學雙語課程夏令營實施計畫

## 壹、計畫概述

一、依據：臺北市國中小雙語課程計畫。

二、目的

(一) 提供學生多樣化的學習課程，豐富學生雙語學習機會。

(二) 連結跨學科領域藝術、自然和體育的學習，激發學生想像力，於自然情境中使用兩種語言。

(三) 透過動手做，讓抽象的學科領域概念轉化為具體生活經驗。

三、參加對象：設籍本市112學年度之國小三至四年級學生，預計招收15人，若有多餘名額則開放新北及基隆學生。

四、實施期間：112年7月18日(星期二)至112年7月21日(星期五)

五、實施方式

(一) 上課方式：採實體方式進行，若因疫情暫停實體課程，則採同步線上學習。

(二) 報名及錄取方式

1. 採全市不分區方式進行辦理。

2. 國小學生家長逕自選擇本市核定之國小雙語教育學校，六年級畢業生及國中學生家長逕自選擇本市核定之國中雙語教育學校。

3. 每名學生至多可報名2場次，每場次至少15人，視開課學校課程規劃狀況及教學資源設定人數上限。

4. 雙語教育學校得保留三分之一名額予校內學生參與(校內安心就學方案名單之弱勢學生優先)，若校外報名人數不足三分之二，可以校內學生遞補，若遞補後仍有名額，開放新北市及基隆市學生報名。

5. 於112年6月26日(星期一)上午8:00至112年6月30日(星期五)下午4:00期間至臺北市英語教學資源中心雙語專區(<https://ecamp.tp.edu.tw/bilingual/index.php>)或臺北市青少年發展暨家庭教育中心網站(<https://ydfc.gov.taipei/>)，完成網路線上報名。逾期不受理報名，報名將依各場次人數及參加意願自動排序，若報名人數過多，採系統亂數抽籤錄取，並列備取排序。

(四) 錄取通知：於112年7月7日(星期五)前，公告於臺北市英語教學資源中心雙語專區(<https://ecamp.tp.edu.tw/bilingual/index.php>)和臺北市青少年發展暨家庭教育中心網站(<https://ydfc.gov.taipei/>)。

(五)參加費用：由教育局補助各校雙語經費項下支應，不收取報名費。

六、辦理經費：由雙語教育學校經費中勻支。

## 貳、課程設計理念

### 主題名稱：環保高手 (3R in Our Life)

小小的舉動也能做到愛護地球，我們透過繪本、歌曲、實作（利用環保回收的素材）聽說及發表等方式，引導學生愛護地球，透過身體力行提升環保素養能力，如：減塑、減碳等，並融入藝術、自然及體育等學科相關知識，運用有限的資源在生活中創造無限的巧思。活動中期待小朋友也能增加語言聆聽、口說能力，活化所學知識，並達到環境永續發展的核心目標。(SDGs 目標12「促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式」及 SDGs 目標14「保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」。)

7月18日 (星期二)

#### (一) 環寶樹 (I Love Trees)

時間：80分鐘 ■9:00-10:25 □10:35-12:00

準備材料：鉛筆、橡皮擦

課程設計理念：

地球是我們的家園，每個人都有責任照顧好地球，導讀 The Earth Day 及 I Love Trees 兩本繪本，提升學生環境保護意識，強調樹木在生態系統中的重要性。透過校園步行，讓學生親近大自然，近距離觀察樹木，啟發孩子對自然環境的關注和熱愛，並從大自然取材創作。

#### (二) 植物變變變 (Nature Gallery)

時間：80分鐘 □9:00-10:25 ■10:35-12:00

準備材料：

學生—校園採集自然素材

老師—黑卡紙、動動眼、托盤、leaf man 繪本

課程設計理念：

引導孩子觀察校園中撿拾的植物讓孩子感受自己與自然的關係，透過對自然物的排列出創意的畫面讓孩子看見藝術在環保的概念下的多樣性。

7月19日 (星期三)

### (一) 瀕臨絕跡的動物們 (Endangered Animals)

時間：80分鐘 ■9:00-10:25 □10:35-12:00

準備材料：電腦、大屏、鉛筆、學習單

課程設計理念：

1. 與學生共同探討為何需要做環保的理由，由於科技的日新月異，人類過度使用以及浪費自然資源，使得氣候變遷暖化，改變了動物們的生態環境，進而造成動物們的生存岌岌可危。
2. 透過英文繪本導讀，以北極熊的視角來看全球暖化的議題。
3. 我們該如何做環保一同來減緩氣候變遷，讓動物們可以繼續在自己的家園安全的生活下去。

### (二) 給北極熊一個家 (The Polar Bears' Home Craft)

時間：80分鐘 □9:00-10:25 ■10:35-12:00

準備材料：紙黏土、黏土工具組、白色棉花、廣告顏料（深藍、淺藍、白）、回收物（鞋盒、紙箱紙、養樂多罐、白色保麗龍）

課程設計理念：

1. 延伸上一節課的繪本，透過照片去更認識即將滅絕的北極熊的棲息環境。
2. 響應環保，以回收物為主材料進行製作北極熊的家。在教師引導下習得：以紙粘土的技巧製作北極熊、運用水彩漸層技巧彩繪北極藍色海洋、以廢棄保麗龍拼貼出冰山、冰層，最後組合各部件成為立體作品。
3. 透過實際勞作呈現北極熊的意象，啟發學生愛護環境的行動。

7月20日（星期四）

### (一) 能源效「綠」大比拚 (Save Energy, Save Earth!)

時間：80分鐘 ■9:00-10:25 □10:35-12:00

準備材料：鉛筆、學習單

課程設計理念：

1. 介紹各項再生與非再生能源種類，使學生了解再生能源對於環境保護的重要性和其名為綠能的意涵，同時引導非再生能源已對環境形成不可逆的破壞，故須降低日常能源使用的需求。
2. 活動會進行各國再生與非再生能源發電比例的預測，不僅可得知各國能源運用情形，也透過比較而意識台灣兩種能源使用比例已嚴重失衡。接著帶領學生認識能源分級標示，並從中了解能源效率對於環境保護的意義。綜合先前所得臺灣非再生能源占比過大的結論，使學生思考除了購買電器可藉分級標示選擇助於環保的品項，日常生活尚可從點滴做起以實踐節能減碳。

## (二) 回收紙 power (Paper power)

時間：80分鐘 □9:00-10:25 ■10:35-12:00

準備材料：A4卡紙、彩色紙\*2、橡皮筋\*2、A4回收紙\*5、鉛筆、尺、剪刀、吸管（備用）

課程設計理念：

我們的生活中有許多紙類可以被再次運用，例如影印後的紙、紙箱的耳朵，運用這些可再利用的回收紙製作多樣化的紙類玩具，讓學生認識並製作後，一起感受風的能量。運用風為主要能源，將紙做的玩具發射出去，以及不同樣態的紙蜻蜓，那個旋轉的比較快呢？這是一場不止動手動腦還要身體力行的 Paper power!

7月21日（星期五）

## (一) 回收物大變身 (Cornhole board DIY)

時間：80分鐘 ■9:00-10:25 □10:35-12:00

準備材料：鉛筆、學習單、回收紙箱、剪刀、舊襪子、紅綠豆、筆、回收杯、回收空罐

課程設計理念：

現在的玩具大多是塑膠製品，對於環境不友善。本課程藉由回收紙箱、舊襪子等材料，自製玩具沙包，落實生活中回收再利用，以及身體力行減塑活動，愛護我們的地球。

## (二) 拯救海龜! (Save the Turtles!)

時間：80分鐘 □9:00-10:25 ■10:35-12:00

準備材料：電腦、大屏、小白板、麥克筆、回收物

課程設計理念：

1. 藉由海洋生物面臨的垃圾污染危機引導小朋友重視垃圾減量的重要性。
2. 希望從一系列的活動將夏令營的理念落實在日常生活中，環保能從個人做起，大家一起為愛護地球盡一份心力。

叁、雙語夏令營課程表

臺北市南港區玉成國民小學雙語夏令營課程表

日期 時間	7月18日 (星期二)	7月19日 (星期三)	7月20日 (星期四)	7月21日 (星期五)
08:50-09:00	報到、點名			
09:00-10:25	活動名稱：  環寶樹 (I Love Trees)	活動名稱：  瀕臨絕跡的動物們 (Endangered Animals)	活動名稱：  能源效「綠」 大比拚 (Save Energy, Save Earth!)	活動名稱：  回收物大變身 (Cornhole board DIY)
	指導老師：蔡英嬌	指導老師：劉芷妘	指導老師：郭奕伶	指導老師：吳育禎
	材料：鉛筆、橡皮擦	材料：鉛筆、學習單	材料：鉛筆、學習單	材料：鉛筆、學習單、回收紙箱、剪刀、舊襪子、紅綠豆、筆、回收杯、回收空罐
10:25-10:35	下課休息時間	下課休息時間	下課休息時間	下課休息時間
10:35-12:00	活動名稱：  植物變變變 (Nature Gallery)	活動名稱：  給北極熊一個家 (The Polar Bears' Home Craft)	活動名稱：  回收紙 power (Paper power)	活動名稱：  拯救海龜! (Save the turtles!)
	指導老師：廖佳樺	指導老師：黃奕華	指導老師：陳澄帆	指導老師：林憶淳
	材料： 學生—校園採集自然素材 老師—黑卡紙、動動眼、托盤、leaf man 繪本	材料：紙黏土、黏土工具組、白色棉花、廣告顏料(深藍、淺藍、白)、回收物(鞋盒、紙箱紙、養樂多罐、白色保麗龍)	材料：A4卡紙、彩色紙*2、橡皮筋*2、A4回收紙*5、鉛筆、尺、剪刀、吸管(備用)	材料：小白板、麥克筆、分類回收箱、回收垃圾

#### 肆、預期成效

- 一、提高學生學習動機，增加雙語學習的興趣。
- 二、將課程與生活連結，學生轉化學習知識為生活經驗。
- 三、建立雙語學習情境，提升學生英語聽說能力。

伍、本計畫經呈臺北市政府教育局核備後實施，修正時亦同。